



PSICOLOGIA

**UNIVERSIDADE
ANHANGUERA-UNIDERP**

Campo Grande - MS

Histórico da Universidade Anhanguera-Uniderp

A Universidade Anhanguera-Uniderp, localizada no Estado de Mato Grosso do Sul, tem como missão integrar científica, cultural, técnica e filosoficamente sua área de abrangência, sendo agente geradora do desenvolvimento nacional sustentável e de inserção e emancipação social, colaborando para a construção de uma nação brasileira soberana e justa, por meio da formação de profissionais competentes e comprometidos com o contexto socioeconômico e cultural brasileiro e regional. Assim, sem deixar de atender ao conjunto das áreas de conhecimentos universais, ocupa-se, em particular, de temáticas brasileiras regionais, quais sejam: Meio Ambiente, Planejamento e Gestão, Ecoturismo, Integração Regional, Programas de Desenvolvimento e Implantação de Serviços, Programas de Saneamento e Saúde Pública, Programas de Educação, incluindo Educação à Distância, Programas de Informatização, dentre outros.

O Centro de Ensino Superior Prof. Plínio Mendes dos Santos (CESUP), foi criado em 1974, e implantou, de acordo com o previsto em seu projeto educacional, ainda em 1974, cursos de graduação, realizou pesquisas e implementou projetos de extensão. Em 1989, ampliou a sua atuação com uma nova unidade em Rio Verde de Mato Grosso-MS, para atender a demanda daquela região e sua área de influência.

Como parte do seu desenvolvimento, em 1990, o CESUP solicitou ao então Conselho Federal de Educação, autorização para a transformação do Centro de Ensino Superior Prof. Plínio Mendes dos Santos na Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal (UNIDERP). O reconhecimento da Universidade, pelo atual Conselho Nacional de Educação, deu-se pelo Parecer n.º 153/96, de 02 de dezembro de 1996, homologado por Decreto Presidencial de 18/12/1996.

No ano de 2005, a Universidade, após sua larga experiência em ofertar cursos de pós-graduação *lato sensu* a distância (visto ter sido autorizada pela Portaria n.º. 2.632, de 19/09/2002), decidiu-se pela ampliação da oferta de

cursos a distância, no âmbito da graduação, sendo Credenciada pela Portaria nº. 4.069, de 29/11/2005.

Mantenedora

Base legal da Mantenedora

A Anhanguera Educacional S/A (AESA) assumiu o controle acionário do Centro de Ensino Superior de Campo Grande Ltda., mantenedor da UNIDERP, em outubro de 2007, em outubro de 2008, o Conselho Universitário decidiu, por unanimidade, pelo novo texto do Estatuto, aprovado, em seguida, pelo Ministério da Educação, por meio da Portaria MEC nº. 879, de 18 de novembro de 2008, veiculada no D.O.U. nº. 225, de 19 de novembro de 2008. A partir desta data a Universidade passou a denominar-se Universidade Anhanguera-Uniderp, mantida pelo Centro de Ensino Superior de Campo Grande Ltda - CESUP.

A Anhanguera Educacional S/A. - AESA incorporou o Centro de Ensino Superior de Campo Grande Ltda.-CESUP, em 30 de abril de 2009, conforme Assembleia Geral Extraordinária – AGE realizada na mesma data e registrada na JUCESP (NIRE nº 35.300.197.054), em 30 de setembro de 2009, sob o nº 377.012/09-9, e pela Portaria MEC n. 1.620, de 13 de novembro de 2009, publicada no D.O.U. nº 218, de 16 de novembro de 2009, a manutenção da Universidade Anhanguera-Uniderp foi transferida do Centro de Ensino Superior de Campo Grande Ltda.-CESUP, para a Anhanguera Educacional S/A - AESA.

A AESA transformou sua natureza social de “sociedade anônima” para “sociedade empresária Ltda.,” em 06 de setembro de 2010, passando a denominar-se Anhanguera Educacional Ltda. - AELTDA., consoante atos registrados na JUCESP (NIRE nº 35.300.197.054), sob o nº 380.452/10-8, em 25 de outubro de 2010.

Dirigente

Presidente: CEO Rodrigo Calvo Galindo

Mantida

Nome: Universidade Anhanguera-Uniderp

Código e Nome da IES: 671

Organização Acadêmica: Universidade

Categoria Administrativa: Instituição privada com fins lucrativos

Portaria de (Credenciamento ou Recredenciamento): Portaria Nº 4.069, de 29 de novembro de 2005

Unidade Ceará / Matriz (Sede)

CNPJ: 05.808.792/0065-03

Rua Ceará, nº333/Bairro: Miguel Couto/Campo Grande-MS/CEP: 79.003-010

E-mail: reitoria.uniderp@anhanguera.com / Fone:(67) 3348-8000

Home Page: www.uniderp.br

Unidade Agrárias

CNPJ: 05.808.792/0069-37

Rua Alexandre Herculano, nº1.400/Bairro:Jardim Veraneio/Campo Grande-MS/CEP:79.037-280

E-mail: reitoria.uniderp@anhanguera.com / Fone:(67) 3309-6546

Home Page: www.uniderp.br

Unidade Rio Verde de Mato Grosso

CNPJ: 05.808.792/0064-22

Av. Eurico Sebastião Ferreira, nº 930/Centro/Rio Verde de Mato Grosso-MS/CEP:79.480-000

E-mail: reitoria.uniderp@anhanguera.com / Fone:(67) 3292-6100

Dirigentes

Reitora: Leocádia Aglaé Petry Leme

Pró-Reitor Administrativo: Evaldo Tadeu Gomes Rosa

Pró- Reitor de Extensão: Ivo Arcangelo Vendrusculo Busato

Pró-Reitora de Graduação, Pesquisa e Pós-Graduação: Luciana P. de Andrade
Diretora Acadêmica da Unidade: Eugênia Aparecida dos Santos

Histórico do Curso

O curso de Psicologia foi criado no ano de 2000, por meio da Resolução Resolução nº 02/CONSU/1997 de 20 de março de 1997, foi reconhecido pela Portaria Portaria Ministerial nº 3.3732/04 publicada no D.O.U. em 17/11/2004, e é oferecido na Universidade Anhanguera-Uniderp, Unidade Matriz, situada a Rua Ceará, Nº 333, Bairro Miguel Couto, Campo Grande - MS.

A renovação de reconhecimento do curso foi publicada na Portaria SERES 29/12 D.O.U. 28/03/2012 (3/2/3), o regime de matrícula é seriado, e atualmente é oferecido no turno matutino, com 70 vagas, com integralização em 10 semestres.

O Curso possui Currículo Integrado e método ativo de ensino aprendizagem, este caracterizado fundamentalmente pelo Ensino Orientado a Comunidade. Iniciou suas atividades no ano de 2000 e sua Matriz curricular foi construída por Módulos teóricos e práticos que integram em temáticas afins, disciplinas que dão sustentação ao estudo desta ciência/profissão. Concebido para estar em perfeita consonância com as atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Psicologia (DCNCGP), aborda a complexidade do Ser humano e a constituição da subjetividade na perspectiva da sua integralidade, a qual abarca aspectos sociais (históricos, culturais, econômicos), psicológicos e biológicos.

O foco do processo ensino/aprendizagem recai sobre o estudante sendo este o responsável pela construção do seu conhecimento. Para isto são utilizadas estratégias ativas de ensino tais como a problematização, os estudos de caso, seminários, ensino baseado em projetos, conferências e o Aprendizado Baseado em Problemas (ABP), entre outras.

Formas de Acesso

O acesso ao curso ocorre mediante Processo Seletivo é realizado por Concurso Vestibular sob a responsabilidade da Comissão Permanente do Processo Seletivo, que divulga em edital próprio os cursos, os requisitos de ingresso e matrícula, o número de vagas e demais informações.

Há dois processos seletivos: o Concurso Principal e o Processo Seletivo Continuado. O ingresso também é possível pelo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), conforme o desempenho e a classificação do candidato, nos termos dos dispositivos especificados pela Instituição, de acordo com as especificidades de cada curso, registradas nos editais.

O Programa Universidade para Todos (PROUNI), criado pelo Ministério da Educação, por meio da MP nº. 213/2004 e institucionalizado pela Lei nº. 11.096, de 13/01/2005, tem como finalidade a concessão de bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes de baixa renda, em cursos de graduação e tecnológico. A adesão da instituição ao Programa segue as recomendações do Governo Federal.

Os portadores de diploma de nível superior, devidamente registrado, poderão utilizar este documento para análise e ingresso, no período vigente do processo seletivo, desde que haja vagas remanescentes, ou de acordo com os editais publicados especificamente para o curso de Medicina.

O aproveitamento de estudos é concedido com base no requerimento do estudante e as adaptações ao currículo em vigor são determinadas no Plano de Estudos de Adaptação que é elaborado pelo Coordenador do Curso, de acordo com as normas aprovadas pelos Conselhos Superiores e legislação pertinente.

Coordenação de Curso

As decisões referentes ao curso, sua execução e supervisão são da competência da Coordenação de Curso, grupo gestor composto pelo Coordenador, Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante, de acordo com o disposto no Estatuto, Regimento Geral, Normas Acadêmicas, e demais legislações pertinentes em vigor.

Camila Sichinel Silva da Cunha Souza, possui graduação em Psicologia-Formação de Psicólogo e Mestrado em Psicologia da Saúde. Coordenadora do setor de Psicologia do Projeto AMI Avaliação Multidisciplinar do idoso do Hospital São Julião. Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Psicologia da Saúde, atuando principalmente nos seguintes temas: Prevenção de doenças e promoção de saúde, Práticas discursivas e Produção de sentidos no cotidiano, Violência, Envelhecimento, Avaliação Geriátrica Ampla e Escola.

A Coordenadora, Camila Sichinel Silva da Cunha Souza, possui nove anos de experiência profissional, cinco anos de experiência de magistério superior e dois anos de gestão acadêmica.

O Colegiado de Curso em 2015 é composto pelos seguintes representantes:

Coordenador do Curso: Profa. Camila Sichinel Silva da Cunha Souza.

Profa.: Elde de Castro.

Profa.: Gislene de Campos Soares Pereira.

Profa.: Vera Nice Assumpção do Nascimento.

Profa.: Ana Maria Del Grossi.

Profa.: Irma Macário.

Aluno: Camila Zanim Felini.

O Núcleo Docente Estruturante atual do curso possui a composição relacionada a seguir:

Coordenador do Curso: Profa. Camila Sichinel Silva da Cunha Souza.

Profa.: Vera Nice Assumpção do Nascimento.

Profa.: Cleudir Pereira Barbier.

Profa.: Maria Célia Esgaib Kayatt Lacoski.

Profa.: Giuliana Elisa dos Santos.

Corpo Docente

O corpo docente possui experiência no magistério superior e experiência profissional não acadêmica. A contratação de novos docentes decorre de processo de seleção, no qual especial atenção é dedicada à tarefa de empregar profissionais com trajetória consolidada, aliada a uma formação sólida com aderência as disciplinas que irá ministrar.

A divulgação de vagas é pública e os candidatos são selecionados por provas de títulos, didática, experiência acadêmica e não acadêmica. Ressalta-se que a contratação do candidato selecionado é feita nos termos da Consolidação das Leis do Trabalho, do Plano de Carreira Docente e de diretrizes emanadas da Entidade Mantenedora.

A relação dos Docentes que ministram os módulos em cada semestre letivo consta registrada na Coordenação do Curso, indicada nos Planos de Ensino e Aprendizagem, e demais documentos complementares a esse Projeto Pedagógico que norteiam a ofertas dos módulos.

Objetivos Gerais do Curso

O Curso de Psicologia da Universidade Anhanguera-Uniderp objetiva formar um Profissional Psicólogo competente a dar respostas eficazes e eficientes às necessidades do homem no século XXI. Psicólogo este, com formação sólida, geral, com domínio da ciência psicológica e suas aplicabilidades.

O currículo proposto busca ainda, a curiosidade científica continuada e o espírito crítico, bem como a consciência da transitoriedade de teorias e técnicas sempre contextualizadas nos âmbitos econômico, político, social e ambiental.

O Projeto Pedagógico está pois, fortemente fundamentado na formação de um profissional responsável, com maturidade, que saiba trabalhar em equipe, ético e com uma visão holística, integral do ser humano.

As modalidades de formação são as de Bacharel em Psicologia (Pesquisador) e Psicólogo. Tais modalidades apresentam forte compromisso de cidadania, podendo o graduado escolher uma ou mais das modalidades propostas.

A Formação do Bacharel em Psicologia, prepara o formando para o exercício consciente da necessidade de se fomentar o desenvolvimento da ciência psicológica no País.

A Formação do Psicólogo, prepara o formando para o exercício da profissão com plenitude, integrando todos os demais perfis.

Assim, o Curso de Psicologia da UNIDERP visa fornecer sólida formação teórico-prática da ciência psicológica e do fenômeno psicológico, possibilitando através da inserção precoce do aluno nas diferentes práticas o rompimento da visão individualista do ser humano, garantindo compreensão abrangente e integrada dos processos psicológicos, dentro de rigorosa postura ética. Tal formação deve garantir ao profissional o domínio de conhecimentos da subjetividade humana e a capacidade de utilizá-los em diferentes setores como o ensino, pesquisa e a prática clínica, assim como estarem aptos a desenvolver modelos de intervenção psicossocial capazes de amenizar os problemas sociais que marcam a sociedade pós-moderna.

Objetivos Específicos do Curso

A formação de Psicólogo objetiva o desenvolvimento de competências e habilidades básicas inseridas no núcleo comum do Curso de Psicologia, bem como o domínio de conhecimentos específicos, considerando a proposta de Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de Psicólogos. A formação deve garantir a esse profissional o domínio do conhecimento da ciência psicológica, bem como a capacidade de intervenção em diferentes contextos que demandam análise, avaliação, prevenção, intervenção em processos psicológicos e psicossociais, e na promoção da qualidade de vida.

Perfil de Egresso

A diversidade e a complexidade dos campos de atuação dos profissionais de saúde exigem um novo delineamento para o âmbito específico de cada profissão. De uma maneira geral, todos os profissionais de saúde deverão estar dotados de competências (conhecimento, habilidades e atitudes) que possibilitem a sua interação e atuação multiprofissional, tendo como beneficiários os indivíduos e a comunidade, promovendo a saúde para todos.

Encontram-se apresentadas abaixo, as competências no âmbito geral de formação do profissional de Psicologia, a ser formado pela Universidade Anhanguera-Uniderp:

- **Atenção à Saúde:** os profissionais de saúde, devem estar aptos a desenvolver ações de promoção, prevenção, proteção e reabilitação, tanto ao nível individual, quanto coletivo. Cada profissional deve buscar assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde. Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da bioética (ética da vida), tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto em nível individual quanto coletivo;
- **Tomada de decisões:** o trabalho dos profissionais de saúde deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, considerando eficácia e custo-efetividade da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os mesmos devem possuir habilidades para avaliar, sistematizar e decidir a conduta mais apropriada;
- **Comunicação:** os profissionais de saúde devem ser acessíveis, capazes de ultrapassar as barreiras culturais na interação com os diferentes pacientes, grupos e comunidades. Devem também estar capacitados a interagir e se articular com outros profissionais de saúde. Devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas. Devem aprender e

desenvolver formas de comunicação envolvendo comunicação verbal, não verbal e habilidades de escrita e leitura;

- **Liderança:** no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumir posições de lideranças, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidades para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;
- **Administração e Gerenciamento:** os profissionais devem estar preparados a fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, recursos físicos, materiais e de informação, da mesma forma que devem estar preparados para serem gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde;
- **Educação Permanente:** os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação quanto na sua prática profissional. Desta forma, os profissionais de saúde devem aprender a aprender, ter responsabilidade e compromisso com a educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, não apenas transmitindo conhecimento, mas proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços.

Área de Atuação

A área de atuação, que não deve ser confundida com local de trabalho, é definida neste modelo acadêmico como o campo de trabalho e de ocupação do profissional. Definir as áreas de atuação do curso permite selecionar as competências e habilidades necessárias para um profissional com formação generalista e abrangente. Como o curso de Psicologia oferece uma formação básica geral, é comum que alguns profissionais atuem em outros campos diferentemente de sua formação, como as áreas das Ciências Forenses, Ciências Políticas e Sociais e das Neurociências.

Matriz Curricular

A matriz curricular está estruturada por módulos de área e de curso, cumprindo as determinações legais e as Diretrizes Curriculares do curso, e organizadas com aulas expositivas, atividades práticas, atividades supervisionadas, tais como laboratórios, atividades em biblioteca, trabalhos individuais e em grupo etc.

Nos módulos que requerem práticas, as atividades presenciais são divididas em atividades teóricas-práticas em laboratórios específicos, sempre respeitando os critérios legais do número máximo de alunos em aulas práticas, no caso das que demandam esse tipo de prática, ou através de desenvolvimento de trabalhos em equipe e discussão de temáticas de interesse da própria matéria/conteúdo ou de enfoque interdisciplinar.

A seguir são apresentadas os módulos que compõe a matriz curricular do curso:

1º Semestre		
Nº	Módulo	Carga Horária total
1	Habilidades Específicas I	80
2	Habilidades Gerais I	40
3	Introdução ao Estudo do Homem	120
4	O Homem e a sua Relação com o Meio Ambiente	60
5	PINESC I	60
Subtotal		360
2º Semestre		
Nº	Módulo	Carga Horária total
1	Funções Biopsíquicas do Comportamento Humano	80
2	Habilidades Específicas II	80
3	Habilidades Gerais II	40
4	Métodos de Pesquisa em Psicologia	80
5	PINESC II	60
Subtotal		340
3º Semestre		
Nº	Módulo	Carga Horária total
1	A Chegada ao Mundo	120

2	A Infância I	80
3	Habilidades Específicas III	120
4	Habilidades Gerais III	40
5	PINESC III	60
Subtotal		420
4º Semestre		
Nº	Módulo	Carga Horária total
1	A Infância II	100
2	Bases Epistemológicas da Psicologia	60
3	Habilidades Específicas IV	120
4	Habilidades Gerais IV	40
5	PINESC IV	60
Subtotal		380
5º Semestre		
Nº	Módulo	Carga Horária total
1	Adolescência	120
2	Estágio em Psicologia Escolar I	80
3	Habilidades Específicas V	100
4	Habilidades Gerais V	40
5	PINESC V	60
6	Psicologia Social e da Saúde I	80
Subtotal		480
6º Semestre		
Nº	Módulo	Carga Horária total
1	Estágio em Psicologia Escolar II	80
2	Habilidades Específicas VI	100
3	Habilidades Gerais VI	40
4	PINESC VI	60
5	Psicologia Aplicada à Educação	120
6	Psicologia Social e da Saúde II	40
Subtotal		440
7º Semestre		
Nº	Módulo	Carga Horária total
1	A Fase Adulta	120
2	Estágio em Psicologia Organizacional I	80
3	Habilidades Específicas VII	80
4	Habilidades Gerais VII	40
5	O Homem e sua Relação com as Instituições I	60

6	PINESC VII	60
Subtotal		440
8º Semestre		
Nº	Módulo	Carga Horária total
1	Estágio em Psicologia Organizacional II	80
2	Habilidades Gerais VIII	40
3	Habilidades Específicas VIII	80
4	O Homem e sua Relação com as Instituições II	60
5	O Processo de Envelhecimento	120
6	PINESC VIII	60
Subtotal		440
9º Semestre		
Nº	Módulo	Carga Horária total
1	Competências Profissionais I	60
2	Estágio em Psicologia Clínica I	100
3	Estágio em Psicologia Sócio-Ambiental I	100
4	Neuropsicologia	100
5	Trabalho de Conclusão de Curso I	60
Subtotal		420
10º Semestre		
Nº	Módulo	Carga Horária total
1	Competências Profissionais II	60
2	Estágio em Psicologia Clínica II	100
3	Estágio em Psicologia Sócio-Ambiental II	100
4	Psicologia e suas Práticas Emergentes	80
5	Trabalho de Conclusão de Curso II	60
Subtotal		400
Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e Inclusão (Optativa)		40
Aulas ou Atividades		Carga Horária
Aulas Teóricas		1600
Aulas Práticas		1720
Estágios Supervisionados		720
TCC		120
Carga Horária Total		4160

Módulos e Ementas

1º semestre

Habilidades Específicas I

Ementa: Reflexão sobre a história e sobre os principais teóricos da psicologia experimental (Pavlov, Watson, Thorndike e Skinner), conceitos básicos da psicologia experimental (reflexos, condicionamentos, reforços, punição, extinção, mecanismos de respostas e esquemas) e aplicação dos procedimentos experimentais que embasam a análise do comportamento e aprendizagem. Caracterização do comportamento Humano como objeto de estudo da psicologia. Introdução aos princípios da Etologia e Teoria do apego.

Introdução ao Estudo do Homem

Ementa: Caracterização do homem a partir da sua evolução antropológica filosófica; Compreensão dos determinantes sociológicos; Sistematização do desenvolvimento da ciência psicológica; Estabelecimento de relações sobre questões éticas do

Habilidades Gerais I

Ementa: O processo de encantamento pela leitura; caracterização do processo de ler e interpretar; os diferentes tipos de leitura; as fases da leitura de estudo; reconhecer os níveis de leitura de um texto; identificar os passos necessários para a garantia de uma leitura satisfatória de diferentes textos; ler, analisar e interpretar textos. Gêneros textuais e construção de sentidos.

O Homem e sua relação com o Meio Ambiente

Ementa: Caracterização do campo disciplinar que envolve as questões relacionadas ao homem e sua relação com o meio; A emergência do campo da Psicologia Ambiental; Estudo do processo histórico da Psicologia Ambiental; Estudo das principais contribuições teóricas e seus representantes, na psicologia e outras ciências; Reflexão sobre a condição inter e transdisciplinar do campo da Psicologia Ambiental.

PINESC I

Ementa: Introdução ao tema das políticas públicas de saúde. Reflexão sobre os aspectos históricos da construção do Sistema Único de Saúde como política pública universal. Caracterização da Estratégia de saúde da família como política de Atenção Básica. Experimentação de trabalho em equipe multiprofissional em saúde. Explicitação da Saúde Coletiva como campo de atuação do psicólogo. Estabelecimento de relações entre a saúde e a psicologia.

2º Semestre**Funções Biopsíquicas do Comportamento Humano**

Ementa: Estudo do funcionamento biológico do comportamento através da organização morfofuncional do Sistema Nervoso, da anatomia geral do Sistema Nervoso, das inter-relações entre o Sistema Nervoso Central, o Sistema Endócrino e o Sistema Imune. Estudo das relações entre o estresse e as respostas do Sistema Imunológico, das funções do Sistema Nervoso Autônomo, sinapses, circuitos neuronais e neurotransmissores. Estudar noções da Neuropsicologia voltada para compreensão do comportamento. Estudar a genética humana para distinguir os aspectos geneticamente determinados dos adquiridos pelo meio e a importância do aconselhamento genético para a prevenção de doenças geneticamente determinadas. Estudar as funções superiores do comportamento.

Habilidades Específicas II

Ementa: Caracterização do condicionamento operante: das contingências exatas, da modelagem, do reforço intermitente e do controle dos estímulos. Aplicação dos procedimentos experimentais que embasam a análise do comportamento e aprendizagem. Apresentar a técnica de observação (linguagem científica, definição de objetivos e planejamento do trabalho, técnica de registro cursivo, protocolo de observação, expressões faciais e técnicas de amostragem de registro).

Habilidades Gerais II

Ementa: Prática de leitura e compreensão de textos reconhecendo os tipos de textos: narração, descrição, de modo a obter noções de texto e organização textual: coesão e coerência e posterior produção textual. Elaboração de resumos, fichamentos e

resenhas. Análise lingüística e estrutural do texto. Estudo dos aspectos gramaticais mais importantes: concordância, regência, acentuação e outros. Paragrafação.

PINESC II

Ementa: Aprofundamento do tema das políticas públicas de saúde. Reflexão sobre os aspectos históricos da construção do Sistema Único de Saúde como política pública universal. Caracterização da Estratégia de saúde da família como política de Atenção Básica. Participação em ações de saúde vinculado à equipe multiprofissional. Reflexão da Saúde Coletiva como campo de atuação do psicólogo. Estabelecimento de relações entre a psicologia e saúde.

Métodos de Pesquisa em Psicologia

Ementa: Caracterização dos princípios teóricos, metodológicos e éticos da investigação científica e da produção do conhecimento na Psicologia; compreensão das principais modalidades de pesquisa em Psicologia e as principais áreas de conhecimento em Psicologia.

3º Semestre

A Chegada ao Mundo

Ementa: Concepção, desenvolvimento fetal, parto: aspectos biológicos e psicossociais; Desenvolvimento psicossocial e neuropsicomotor no 1º ano de vida; Estrutura familiar e construção do psiquismo do bebê; Psicopatologia; Teorias psicológicas do desenvolvimento psicoafetivo e psicossocial; Técnicas de exame e intervenção psicológica.

A Infância I

Ementa: Caracterizar a criança na faixa etária de 1 a 10 anos em seu aspecto biopsicossocial, abordando desenvolvimento motor, afetivo, cognitivo, moral e social e os principais teóricos. O estudo do processo de aquisição da linguagem, e do processo de internalização de normas e limites. Reflexões sobre processo de aprendizagem e sobre o papel da escola no desenvolvimento da criança.

Caracterização dos processos adaptativos evolutivos. Estudo das teorias culturalistas e organização da personalidade, Além dos teóricos da psicologia do ego e psicossomática. Reflexões sobre o efeito da separação dos pais e luto na infância.

Habilidades Específicas III

Ementa: Apresentação do funcionamento, das acomodações e das tarefas propostas do laboratório. A entrevista psicológica. A anamnese e psicodiagnóstico do bebê. O desenvolvimento neuropsicológico do bebê. A avaliação do desenvolvimento do bebê. Estimulação do bebê. Teoria das relações objetais sob a ótica de Spitz, Bowlby, Winnicott, Mahler, Bion, Kohut, Klein e Hartmann. Conceitos básicos: transferência e contratransferência, rapport, setting, contrato, devolutiva, resistência, mecanismos de defesa. Atitude crítica na utilização dos testes psicológicos. Desempenho ético na inter-relação psicólogo-Cliente-família. O teste de desenvolvimento de Denver. A importância e o sentido do brincar para o bebê. Processo terapêutico pais-bebê. Elaboração de documentos (relatório psicológico de acordo com a resolução do CFP 007/03). Referências teóricas que fundamentam os fenômenos grupais.

Habilidades Gerais III

Ementa: Relacionar conceitos técnicos da clínica infantil por meio da leitura e da escrita. Desenvolver habilidades para elaboração de resenha crítica. Conteúdo específico: desenvolvimento e Interações precoces; o bebê antes do nascimento; competências do recém-nascido e interações pais / recém-nascido; desenvolvimento perceptivo e motor; desenvolvimento cognitivo e da linguagem; desenvolvimento afetivo e relacional; testes de desenvolvimento; perturbações da interação mãe e lactente; expressões sintomáticas: transtornos do sono, da alimentação, digestivos, respiratórios, intestinais, entre outros; agrupamentos nosográficos; introdução à teoria psicanalítica de Donald W. Winnicott sobre o desenvolvimento psíquico do bebê.

PINESC III

Ementa:

Estudo do processo de Reforma Psiquiátrica brasileira e análise de seus princípios. Busca de compreensão dos conceitos de desinstitucionalização e território e sua

função no contexto da Reforma Psiquiátrica no Brasil. Caracterização da Política Nacional de Saúde Mental e descrição dos dispositivos assistenciais previstos pela legislação. Reflexão sobre as práticas psicológicas produzidas na Rede Integral de Atenção e introdução às teorias que embasam as técnicas desenvolvidas por equipe multiprofissional. Definição de Reabilitação Psicossocial. Introdução ao estudo da Psicopatologia e do exame das funções psíquicas. Busca de compreensão da estratégia da Redução de Danos, seus princípios e meios de ação. Interface entre as políticas de Saúde Mental e as políticas especializadas em doenças infecto-contagiosas e parasitárias. Experimentação de trabalho em equipe multiprofissional em saúde. Explicitação da Saúde Mental e das políticas de atenção especializada em doenças infecto-contagiosas e parasitárias como campo de atuação do psicólogo.

4º Semestre

A Infância II

Ementa: Caracterização da criança na faixa etária de 1 -10 anos e das principais psicopatologias que podem acometê-las entre elas: depressão, esquizofrenia, transtornos ansiosos, neuroses, epilepsias, transtornos invasivos do desenvolvimento. Estudo das funções psíquicas: afetividade, cognição e psicomotricidade e suas alterações. Conhecimento do papel da escola frente crianças com transtorno mental. Estudo dos mecanismos de defesa, das possibilidades diagnósticas: HTP, Bender, Fábulas e Wisc e das possibilidades psicoterapêuticas: apoio, breve, base analítica. Discussão sobre violência contra crianças. Estudo sobre gestalt terapia.

Bases Epistemológicas da Psicologia

Ementa: Definição de epistemologia e caracterização das principais teorias do conhecimento; Definição de objeto de estudo, método, paradigma, ciência e ciências humanas; Definição de Psicologia e caracterização do seu projeto de cientificidade; Estabelecimento de relações entre a emergência da psicologia e o contexto cultural e social do final do século XIX; Busca de compreensão das críticas direcionadas à psicologia em relação ao seu embasamento epistemológico e ao efeito político de suas tecnologias. Reflexão sobre a falta de unidade metodológica da psicologia. Explicitação das influências filosóficas, condições de emergência, principais autores,

campo de investigação, métodos de estudo, estrutura conceitual, concepção de sujeito, concepção de ciência e critérios de validade do conhecimento da Gestalt, da Análise do Comportamento, da Psicanálise e da Psicologia Sócio Histórica.

Habilidades Específicas IV

Ementa: Apresentação do funcionamento, das acomodações e das tarefas propostas do laboratório. Caracterização da entrevista psicológica, da anamnese da criança, dos procedimentos de aplicação e interpretação dos testes psicológicos. Organização dos dados colhidos para posterior confecção do psicodiagnóstico da criança. Estudo da elaboração dos documentos (relatório, laudo, parecer psicológico de acordo com a resolução do CFP 007/03). Reflexão sobre a atitude crítica na utilização dos testes psicológicos e sobre o desempenho ético na inter-relação psicólogo-cliente-família. Estudo do processo terapêutico, da teoria e da técnica utilizadas na intervenção com crianças. Caracterização das referências teóricas que fundamentam os fenômenos grupais.

Habilidades Gerais IV

Ementa: Relacionar conceitos técnicos da clínica infantil por meio da leitura e da escrita. Desenvolver habilidades para elaboração de resenha crítica. Conteúdo específico: Psicanálise e Psicologia Geral: Determinismo psíquico, Os Impulsos, O Aparelho Psíquico: Desenvolvimento Histórico da Teoria Estrutural, Relações de Objeto, Teoria da Ansiedade etc. O conflito psíquico e o Funcionamento Mental Normal: Traços de Caráter etc. A Psicanálise Hoje: O Desafio da Psicanálise etc. A abordagem Gestáltica com crianças e adolescentes: Fantasia: Desenho e Fantasia, O Rabisco Desenhos da família, etc Ludoterapia: A Mesa de Areia, Jogos, O processo de Terapia, Comportamentos Específicos: Agressão, Raiva, A Criança Hiperativa, A Criança Retraída, Temores, Situação de Tensão ou Experiências Traumáticas Específicas, Sintomas Físicos, Insegurança, Autismo, Sentimento de Culpa, Auto Estima, Autoconceito; Auto-imagem ,oficinas do AVA.

PINESC IV

Ementa: Estudo do processo de Reforma Psiquiátrica brasileira e análise de seus princípios. Busca de compreensão dos conceitos de desinstitucionalização e território

e sua função no contexto da Reforma Psiquiátrica no Brasil. Caracterização da Política Nacional de Saúde Mental e descrição dos dispositivos assistenciais previstos pela legislação. Reflexão sobre as práticas psicológicas produzidas na Rede Integral de Atenção e introdução às teorias que embasam as técnicas desenvolvidas por equipe multiprofissional. Definição de Atenção Psicossocial. Introdução ao estudo da Psicopatologia e do exame das funções psíquicas. Busca de compreensão da estratégia da Redução de Danos, seus princípios e meios de ação. Interface entre as políticas de Saúde Mental e as políticas especializadas em doenças infecto-contagiosas e parasitárias. Experimentação de trabalho em equipe multiprofissional em saúde. Explicitação da Saúde Mental e das políticas de atenção especializada em doenças infecto-contagiosas e parasitárias como campo de atuação do psicólogo.

5º Semestre

Adolescência

Ementa: Introdução à evolução histórica do conceito de adolescência. Análise dos aspectos biológicos, psicológicos, sociais, ambientais da adolescência. Reflexões sobre o impacto das mudanças biopsicossocioambientais no desenvolvimento da personalidade do adolescente. Estudo da adolescência normal e patológica.

Estágio em Psicologia Escolar I

Ementa: Estudar teorias, conceitos e procedimentos de intervenção psicológica relacionada à Educação em escolas de Ensino Fundamental e Médio e/ou instituições não escolares.

Habilidades Específicas V

Ementa: Orientação sobre avaliação psicológica. Aplicação de entrevistas iniciais, anamnese e testes psicológicos. Elaboração de laudos psicológicos. Reflexões sobre aspectos éticos da avaliação psicológica. Introdução à psicoterapia do adolescente. Orientação sobre avaliação psicológica aos pais ou responsável.

Habilidades Gerais V

Ementa: Leitura de Textos científicos considerando os diferentes métodos de leitura e interpretação. Elaboração de resumos, fichamentos, resenhas e projeto. Efetuar análise e interpretação implícita de textos e imagens, etc.

PINESC V

Ementa: Estudo do processo de Reforma Psiquiátrica brasileira e análise de seus princípios. Análise dos conceitos de desinstitucionalização e território e sua função no contexto da Reforma Psiquiátrica no Brasil. Caracterização da Política Nacional de Saúde Mental e descrição dos dispositivos assistenciais previstos pela legislação. Reflexão sobre as práticas psicológicas produzidas na Rede Integral de Atenção e introdução às teorias que embasam as técnicas desenvolvidas por equipe multiprofissional. Definição de Reabilitação Psicossocial. Estudo da Psicopatologia e experimentação do exame das funções psíquicas. Fundamentação da estratégia da Redução de Danos, seus princípios e meios de ação. Interface entre as políticas de Saúde Mental e as políticas especializadas em doenças infecto-contagiosas e parasitárias. Experimentação de trabalho em equipe multiprofissional em saúde. Explicitação da Saúde Mental e das políticas de atenção especializada em doenças infecto-contagiosas e parasitárias como campo de atuação do psicólogo.

Psicologia Social e da Saúde I**Ementa:**

Estudo das origens históricas e do desenvolvimento da Psicologia Social; Descrição do objeto de estudo da Psicologia Social em suas diferentes abordagens; Caracterização dos principais temas da Psicologia Social; Caracterização das duas principais abordagens na história da Psicologia Social no Brasil; Estudo da perspectiva sócio-histórica e descrição de suas principais categorias de análise; Estudo da constituição da Psicologia Comunitária no Brasil; Estudo da constituição do campo da Psicologia da Saúde: aspectos históricos e conceituais; Caracterização da Psicologia da Saúde como área de atuação do psicólogo e discussão sobre o papel do psicólogo na equipe multiprofissional; Introdução aos estudos sobre preconceito e à teoria das representações sociais. Reflexão sobre o trabalho e sua relação com o processo

saúde-doença e com a produção de subjetividade. Introdução ao tema da relação da psicologia com a questão dos Direitos Humanos.

6º Semestre

Estágio em Psicologia Escolar II

Ementa: Práticas de planejamento, elaboração e execução de atividades de intervenção psicológica relacionada à Educação em escolas de Ensino Fundamental e Médio e/ou instituições não escolares. As especificidades da intervenção psicológica na escola e/ou instituições não escolares. A Psicologia, a Pedagogia e as articulações necessárias para o entendimento da sociedade, da escola e do processo educacional: do início da vida escolar à escolha profissional. O aprender e os sentidos do não aprender. O papel do psicólogo na orientação para escolha profissional: limites e possibilidades. A intervenção psicológica em grupos operativos. Relações: psicólogo x instituições, psicólogo x família. O trabalho em equipes: contribuições e desafios à formação individual e profissional. Os instrumentos e os procedimentos teórico-metodológicos utilizados nos processos de orientação profissional e de intervenção nas dificuldades de aprendizagem. Saúde e prevenção nas escolas (SPE): sexualidade e saúde reprodutiva; raças e etnias; gêneros; prevenção das DST, HIV e AIDS; diversidades sexuais; adolescências: juventude e participação; álcool e outras drogas.

Habilidades Específicas VI

Ementa: Orientação sobre a intervenção psicológica. Conhecimento das diferentes abordagens teóricas no atendimento do adolescente. Reflexões sobre aspectos éticos do atendimento psicoterápico de adolescentes. Elaboração de estudo de caso e relatório psicológico. Orientação psicológica aos pais ou responsáveis.

Habilidades Gerais VI

Ementa: Leitura e interpretação de textos científicos. A redação e a linguagem dos textos científicos. Elaboração de projeto de pesquisa. Como redigir um artigo científico.

PINESC VI

Ementa: Estudo do processo de Reforma Psiquiátrica brasileira e análise de seus princípios. Análise dos conceitos de desinstitucionalização e território e sua função no contexto da Reforma Psiquiátrica no Brasil. Caracterização da Política Nacional de Saúde Mental e descrição dos dispositivos assistenciais previstos pela legislação. Reflexão sobre as práticas psicológicas produzidas na Rede Integral de Atenção e introdução às teorias que embasam as técnicas desenvolvidas por equipe multiprofissional. Definição de Reabilitação Psicossocial. Estudo da Psicopatologia e experimentação do exame das funções psíquicas. Fundamentação da estratégia da Redução de Danos, seus princípios e meios de ação. Interface entre as políticas de Saúde Mental e as políticas especializadas em doenças infecto-contagiosas e parasitárias. Experimentação de trabalho em equipe multiprofissional em saúde. Explicitação da Saúde Mental e das políticas de atenção especializada em doenças infecto-contagiosas e parasitárias como campo de atuação do psicólogo.

Psicologia Aplicada à Educação

Ementa: Relação sociedade, educação, psicologia da educação e instituição educacional. História da psicologia escolar;/educacional e suas concepções. Bases teóricas da psicologia da educação. Educação e saúde. Formação do psicólogo escolar. Visão crítica do seu papel e prática nas instituições. Ética e profissão. Relações interpessoais no processo ensino/aprendizagem. Escola, sociedade e escolha profissional. Contexto escolar e desenvolvimento humano. Diferenças individuais.

Psicologia Social e da Saúde II

Ementa: Reflexão sobre a subjetividade, a sociedade e o meio ambiente como três ecologias indissociáveis. Estabelecimento de relações entre desastres ambientais, vulnerabilidade social e sofrimento psíquico. Definição das diversas abordagens do processo saúde-doença. Reflexão sobre o adoecer como um processo simbólico e estabelecimento de relações entre dor, cultura e subjetividade. Reflexão sobre a compreensão e o tratamento do psiquismo pela cultura. Caracterização das novas formas de adoecimento psíquico e suas relações com o modo de vida contemporâneo. Estabelecimento de relações entre a psicologia como ciência e profissão com a saúde

dos povos indígenas. Caracterização de estratégias clínicas para o cuidado de pessoas em alta vulnerabilidade social. Reflexões sobre abordagens metodológicas qualitativas em psicologia social e na saúde. Caracterização dos princípios que norteiam a prática do psicólogo nas políticas de proteção social. Reflexões sobre as relações da cidade com a saúde, a subjetividade e a exclusão social. Definição dos conceitos de autonomia, poder contratual e cidadania nas abordagens de reabilitação psicossocial.

7º Semestre

A Fase Adulta

Ementa: Introdução à entrada na fase adulta. A busca de compreensão dos aspectos biológicos, psicológicos, sociais e ambientais do adulto. Reflexões sobre as mudanças biopsicossocioambientais e seus impactos no desenvolvimento das habilidades necessárias ao ingresso na fase adulta. Estudo da psicologia do adulto, abordando o normal e o patológico.

Estágio em Psicologia Organizacional I

Ementa: estudar as áreas de atuação do psicólogo no contexto organizacional e aplicar técnicas e procedimentos utilizados no diagnóstico organizacional, recrutamento e seleção de pessoal, treinamento e Desenvolvimento de Pessoal, bem como, ter uma visão crítica e contextualizada sobre a Cultura e Clima Organizacional.

Habilidades Específicas VII

Ementa: Técnicas do Exame Psicológico. O psicodiagnóstico. Técnicas de entrevista. Indicação e avaliação dos testes psicológicos na clínica do adulto. Procedimentos de aplicação e interpretação dos resultados. Exame do estado mental. Elaboração do laudo segundo a resolução do CFP N 007/2003.

Habilidades Gerais VII

Ementa: Reconhecer os artigos científicos como ferramenta de atualização profissional e conhecer onde este material está disponível, as bases de dados virtuais.

Entender de forma crítica a produção científica e as ferramentas bioestatísticas nela inseridas. Habilitar-se para a adequada produção de estudos em sua área de atuação, tornando-se capaz de produzir conhecimento de qualidade e de reconhecer o campo profissional da pesquisa científica.

O Homem e suas relações com as Instituições I

Ementa: Reflexão sobre os aspectos históricos e sócio-culturais, econômicas e políticas que influenciam nas mudanças atuais nas diversas instituições. Estudo sobre a importância das instituições com a estruturação do homem, passando pela família, religião e Estado.

PINESC VII

Ementa: Levantamento de necessidades e/ou demandas de saúde da comunidade. Elaboração e desenvolvimento de planos de intervenção. Experimentação das atribuições do psicólogo na equipe interdisciplinar. Estabelecimento de relações entre a psicologia como ciência e profissão e as políticas de Atenção Básica. Reflexão sobre os aspectos psicológicos, sociais e ecológicos como mediadores dos processos saúde-doença. Participação de intervenção em Psicologia Comunitária. Interface entre pesquisa e intervenção no campo das políticas públicas de saúde. Caracterização de pesquisa qualitativa e quantitativa.

8º Semestre

Estágio em Psicologia Organizacional II

Ementa: estudar as áreas de atuação do psicólogo no contexto organizacional e aplicar técnicas e procedimentos utilizados no diagnóstico organizacional, recrutamento e seleção de pessoal, treinamento e desenvolvimento de pessoal.

Habilidades Gerais VIII

Ementa: Revisão dos principais tópicos do roteiro de um projeto de pesquisa; Levantamento de possíveis temáticas de pesquisa relacionadas aos diferentes

cenários de ensino-aprendizagem do curso; Análise dessas temáticas e possibilidades de referenciais de enquadramento metodológico; Análise das diretrizes técnicas e científicas de estruturação do artigo científico em Psicologia segundo o modelo definido pela BVS-Psi (Biblioteca Virtual de Saúde - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo/USP & Conselho Federal de Psicologia) e das normas técnicas de redação científica preconizadas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT); Conhecer os diferentes enfoques metodológicos na pesquisa em psicologia; Elaboração de um Projeto de pesquisa.

Habilidades Específicas VIII

Ementa: Estudo das Técnicas de intervenção na clínica do adulto e do idoso. Investigação sobre o planejamento e a focalização no atendimento psicoterápico. Intervenções do terapeuta e pontos de urgência. Elaboração do estudo de casos clínicos e da proposta de observação e análise da instituição que atende o idoso. Aplicação das técnicas de psicoterapia breve na clínica com adultos e/ou idosos.

O Homem e sua Relação com as Instituições II

Ementa: Reflexão sobre os aspectos históricos e sócio-culturais que influenciam as mudanças atuais nas diversas instituições. Estudo sobre uma nova visão do ser humano, do trabalho e da organização. Organização e intervenção do trabalho do psicólogo nas instituições.

O Processo de Envelhecimento

Ementa: Análise dos aspectos biológicos, psicológicos, sociais e ambientais do envelhecimento. Discussão sobre o impacto das mudanças biopsicossocioambientais no envelhecer. Estudo do envelhecimento normal e patológico e as possibilidades de tratamento. Definição dos modelos de saúde e a qualidade de vida do idoso. Relações entre a pós-modernidade e o envelhecimento Reflexões sobre os aspectos filosóficos, antropológicos e psicossociais relacionados à morte.

PINESC VIII

Ementa: Levantamento de necessidades e/ou demandas de saúde da comunidade. Elaboração e desenvolvimento de planos de intervenção. Experimentação das atribuições do psicólogo na equipe interdisciplinar. Estabelecimento de relações entre a psicologia como ciência e profissão e as políticas de Atenção Básica. Reflexão sobre os aspectos psicológicos, sociais e ecológicos como mediadores dos processos saúde-doença. Participação de intervenção em Psicologia Comunitária. Interface entre pesquisa e intervenção no campo das políticas públicas de saúde. Caracterização de pesquisa qualitativa e quantitativa.

9º Semestre**Estágio em Psicologia Clínica I**

Ementa: Intervenção clínica; Psicoterapia de curta ou longa duração; Psicoterapia individual ou de grupo; Psicoterapia com criança e adolescente; Psicoterapias segundo diferentes abordagens (Psicoterapia de base analítica, Psicoterapia de apoio, Psicoterapia Breve); Aplicabilidade de diversos métodos e técnicas de acordo com a abordagem teórica no atendimento clínico. Aplicação e avaliação dos instrumentos de avaliação psicológica e redação de relatórios e laudos. Estudo de conceitos e técnicas de avaliação psicológica em diversas áreas (Avaliação Bariátrica, Avaliação para Vasectomia, Avaliação para Concurso Público, Avaliação para Transplante de Órgãos, Avaliação de Sanidade Mental e Avaliação para Piloto).

Estágio em Psicologia Socio-Ambiental I

Ementa: Estabelecimento de relações entre o homem e o seu ambiente: espaço, território e produção de subjetividade. Interface entre ecologia, sociedade e subjetividade. Caracterização da psicologia ambiental e seu objeto. Reflexão sobre o estudo do significado simbólico do espaço e análise dos processos psicossociais resultantes das relações e interações entre as pessoas, grupos, comunidades e seus entornos sócio físicos. Busca de compreensão da apropriação do espaço como marca do sujeito através da identificação simbólica. Descrição das representações sociais do ambiente e as possibilidades de mudança de atitudes em relação ao meio.

Estabelecimento de relações entre cidade e subjetividade. Estudo da contribuição da psicologia ambiental para o estudo do planejamento urbano.

Neuropsicologia

Ementa: História da neurociência: estudo do histórico e evolução dos métodos de investigação. Estudo das funções mentais superiores: atenção, percepção, memória, visuoconstrução, raciocínio, linguagem, função motora, funções executivas e emoção. Estudo do traumatismo crânio encefálico e das patologias do sistema nervoso central que afetam as funções neuropsicológicas na criança, no adulto e no idoso: influências culturais, sociais e econômicas. Estudo dos programas de avaliação e reabilitação neuropsicológica, psicoterapia e orientação familiar.

Trabalho de Conclusão de Curso I

Ementa: Análise dos princípios da Bioética nas pesquisas em Psicologia com seres humanos. Orientações sobre o Comitê de Ética em Pesquisa na Universidade Anhanguera-UNIDERP. Redação científica segundo a Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). Explicitação dos aspectos teóricos e metodológicos das pesquisas em Psicologia. Planejamento e execução dos projetos de pesquisa em Psicologia.

Competências Profissionais I

Ementa: Competências e habilidades específicas do curso de Psicologia; Análise do pensamento psicológico. Compreensão dos aspectos da atuação profissional, tais como: a relação da Psicologia com seu ambiente de atuação e as novas práxis psicológicas e suas contribuições para uma sociedade igualitária, justa e humanizada em todos os aspectos concernentes a convivência humana.

10º Semestre

Estágio em Psicologia Clínica II

Ementa: Intervenção clínica; Psicoterapia de curta ou longa duração; Psicoterapia individual ou de grupo; Psicoterapia com criança, com adolescente, com adulto e idoso; Psicoterapias segundo diferentes abordagens (Psicoterapia de base analítica, Terapia comportamental-cognitiva, Gestalt-terapia, Psicoterapia de apoio, Psicoterapia Breve); Aplicabilidade de diversos métodos e técnicas de acordo com a abordagem teórica no atendimento clínico.

Estágio em Psicologia Socio-Ambiental II

Ementa: Estabelecimento de relações entre o homem e o seu ambiente: espaço, território e produção de subjetividade. Interface entre ecologia, sociedade e subjetividade. Caracterização da psicologia ambiental e seu objeto. Reflexão sobre o estudo do significado simbólico do espaço e análise dos processos psicossociais resultantes das relações e interações entre as pessoas, grupos, comunidades e seus entornos sócio físicos. Busca de compreensão da apropriação do espaço como marca do sujeito através da identificação simbólica. Descrição das representações sociais do ambiente e as possibilidades de mudança de atitudes em relação ao meio. Estabelecimento de relações entre cidade e subjetividade. Estudo da contribuição da psicologia ambiental para o estudo do planejamento urbano.

Psicologia e suas Práticas Emergentes

Ementa: Reflexão da ampliação dos fazeres da Psicologia nas áreas tradicionais e emergentes. Interface entre a Psicologia e as Políticas Públicas e violência contra a mulher, Psicologia Comunitária, Psicologia do Esporte, Psicologia Jurídica, Psicologia do Consumidor, Psicologia Positiva e Psicologia Comunitária.

Trabalho de Conclusão de Curso II

Ementa: Análise das diretrizes técnicas e científicas de estruturação do artigo científico em Psicologia segundo o modelo definido pela Revista Encontro, do Sistema Anhanguera de Revistas Eletrônicas – SARE (<http://sare.unianhanguera.edu.br>) e das normas técnicas de redação científica preconizadas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). Estudo dos dispositivos éticos acerca da divulgação e publicação dos resultados das pesquisas em Psicologia em artigo científico segundo a

Resolução 016/2000 do Conselho Federal de Psicologia que dispõe sobre a ética nas pesquisas em Psicologia com seres humanos.

Competências Profissionais II

Ementa: Competências e habilidades específicas do curso de Psicologia. Estudo das questões que envolvem a inserção do Ser Humano no mundo do trabalho. Estabelecimento de projetos de vida. Competência Social, competência interpessoal e emocional. Potencialização da empregabilidade no contexto do mercado de trabalho. Propiciar ao aluno uma visão sistêmica, com vistas a analisar e resolver problemas humanos, por meio da atuação adequada à contemporaneidade. Segundo o que está estabelecido na Diretriz Curricular Nacional do Curso de Graduação de Psicologia (DCNCGP).

Bibliografia Básica e Complementar

Serão registrados nos Planos de Ensino e Aprendizagem de cada semestre e turma, as referências bibliográficas que fundamentam a disciplina ou módulo.

Os Planos de Ensino e Aprendizagem serão disponibilizados e apresentados aos alunos no início de cada período letivo.

Regulamentos dos módulos ou atividades

Os módulos ou atividades que possuem organização didática diferenciada (Estágios supervisionados, Trabalho de Conclusão de Curso, Atividades Complementares etc) são regidas por Regulamento próprio, disponível na Coordenação do Curso e apresentadas pelos professores aos alunos, no início de cada período letivo.

Infraestrutura Física e sua Utilização

O curso disponibiliza 28 salas e laboratórios com capacidade e equipamentos adequados e condições satisfatórias para atender suas

respectivas atividades teóricas e práticas. Possui ainda o espaço físico que onde se encontra a Coordenação do Curso, responsável pela gestão didático-pedagógica do mesmo, em consonância com o seu Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante.

Além dessas, outras instalações estão à disposição dos docentes e discentes, tais como: salas para professores e reuniões, secretaria, Departamento de Controle Acadêmico, posto de atendimento bancário, setor de multimeios, setor de reprografia, cantinas, espaços para convivência, salas de estudo e representação estudantil, estacionamentos, auditórios, etc cujo respectivo detalhamento encontra-se apresentado no Programa Institucional da IES.

Acrescente-se ainda que, para apoiar as atividades do mencionado Curso, a IES possui laboratórios de informática, tecnicamente preparados, com pessoal qualificado. Esses últimos dão o suporte necessário ao desenvolvimento das habilidades relativas à informática em especial, bem como de outras demandas pedagógicas.

Biblioteca

O Sistema de Bibliotecas da Universidade Anhanguera-Uniderp-SIBI, unidade de apoio ao ensino, pesquisa e extensão, é formado pelo acervo bibliográfico das bibliotecas das duas Unidades em Campo Grande e de outro acervo no campus de Rio Verde de Mato Grosso (MS) e do Centro de Educação à Distância.

Na hierarquia da Instituição, o Sistema Integrado de Bibliotecas vincula-se ao Departamento de Bibliotecas do Sistema Anhanguera.

A aquisição de todo material bibliográfico destinado às bibliotecas pertencentes à Universidade Anhanguera-Uniderp e às bibliotecas participantes é centralizada no Departamento de Bibliotecas da Anhanguera Educacional, através de sugestões das bibliotecas locais, e distribuída para as unidades a que pertence. A catalogação e o processamento técnico dos materiais

adquiridos são realizados pela Biblioteca Central e distribuídos para as bibliotecas setoriais e participantes.

A Universidade Anhanguera-Uniderp e bibliotecas participantes possuem Regimento e Regulamento, possibilitando a boa prestação de serviços aos usuários.

O acervo bibliográfico da Universidade Anhanguera-Uniderp está tecnicamente organizado por assunto, segundo o sistema de Classificação Decimal de Dewey, e por autor de acordo com a tabela PHA.

As bibliotecas da Universidade AnhangueraUniderp e bibliotecas participantes atuam no meio acadêmico e junto a comunidade em geral, prestando serviço de disseminação da informação dando apoio ao ensino, pesquisa e extensão da Universidade.

O material bibliográfico da Universidade Anhanguera-Uniderp e bibliotecas participantes encontram-se à disposição do corpo docente, discente, técnico-administrativo, pessoal de apoio, bem como da comunidade local e para empréstimo inter-bibliotecário.

O Curso de Psicologia encontra-se instalado na Unidade Matriz e tem à disposição do corpo docente e discente e, também, da comunidade em geral, todo o Sistema de Bibliotecas (SIBI) da Universidade, anteriormente descrito.

Informatização

As Bibliotecas da Universidade Anhanguera-Uniderp e bibliotecas participantes estão devidamente informatizados para fornecer informações rápidas e precisas a seus usuários. Tal procedimento oferece as vantagens de disseminação seletiva da informação, compilação de bibliografias em menor tempo, obtenção de dados para avaliação quantitativa do acervo, controle de empréstimos etc. Desta forma, evidencia-se a importância da automação na melhoria e eficiência dos serviços prestados.

As Bibliotecas da Universidade Anhanguera-Uniderp e bibliotecas participantes utilizam o sistema ALEPH desenvolvido para a gestão de bibliotecas e o banco de dados Oracle.

O sistema permite também ao usuário o acesso aos serviços e catálogos da biblioteca e integra em tempo real, às rotinas de controle oferecendo a qualquer usuário operações de buscas, reservas e renovações, sem deslocamento de sua residência ou ambiente de trabalho.

Estão disponíveis aos usuários o catálogo do acervo da Universidade Anhanguera-Uniderp e bibliotecas participantes assim como de toda Rede Anhanguera, que pode ser consultado por autor, título, assunto e tombo, bem como permite fazer empréstimo de material bibliográfico de maneira rápida e eficiente. Para a utilização das bases de dados em CD-Rom, encontram-se disponíveis nas Bibliotecas, microcomputadores com Kit Multimídia.

A Biblioteca Central oferece um Setor de Informática, dotado de hardware, software e de pessoal treinado para programar e manter os serviços de automação.

Atualmente, encontram-se instaladas na Biblioteca as seguintes bases de dados:

- Base de monografias;
- Base de usuários;
- Base de periódicos;
- Base de empréstimos.