



uniderp

GUIA DE PERCURSO

LICENCIATURA EM
SOCIOLOGIA

2019

Sumário

APRESENTAÇÃO.....	4
OBJETIVO DO CURSO.....	6
Objetivos específicos.....	6
Perfil do Egresso e Atuação Profissional.....	7
ESTRUTURA DO CURSO.....	9
Sua Semana de Curso.....	10
Profissionais Envolvidos.....	12
Biblioteca Digital.....	13
Biblioteca Virtual.....	15
ORGANIZAÇÃO DO CURSO.....	17
EMENTAS DA MATRIZ 2019/1.....	19
1º Semestre.....	19
2º Semestre.....	20
3º Semestre.....	21
4º Semestre.....	21
5º Semestre.....	22
6º Semestre.....	23
7º Semestre.....	24
8º Semestre.....	25
SISTEMA DE AVALIAÇÃO.....	27
ESTÁGIO CURRICULAR.....	27
PROJETO DE ENSINO.....	28
ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS - ACO.....	29
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	29
PARA ENCERRAR.....	30

CARO ALUNO,

É com grande satisfação que apresentamos o Guia de Percurso do curso de Sociologia - Licenciatura, na modalidade de educação a distância, conferindo o título de Licenciado em Sociologia.

Temos como objetivo atender a você que deseja uma formação de qualidade. Assim, desenvolvemos uma proposta de ensino e aprendizagem composta por diferentes processos e práticas para seu aprendizado. Para isso apresentamos as informações sobre seu curso e o modo como vamos trabalhar juntos, assim como as possibilidades entre os encontros presenciais, nossas relações virtuais e o conhecimento que delas deve resultar.

O Curso de Sociologia - Licenciatura fundamenta-se em bases teóricas e científicas, exigidas na maioria das situações pelo mercado de trabalho e provê ao aluno instrumental suficiente para acompanhar as mudanças que ocorrem atualmente. Para tanto, fornecemos formação humanística e visão global, propiciando sólida formação para atuar como docente na área, desenvolver atividades específicas da prática profissional, além de desenvolver, no âmbito acadêmico, competências para compreender e desenvolver a capacidade de atuar de forma interdisciplinar.

Iniciando a sua trajetória é necessário que você compreenda a organização do seu curso, seus espaços presenciais no polo de apoio presencial, assim como os espaços virtuais pelos quais seu estudo e seus compromissos acadêmicos serão cumpridos. Assim, apresentamos neste Guia de Percurso o funcionamento do curso e suas especificidades. Pela leitura atenta e necessária esperamos que você possa obter dicas importantes para um processo acadêmico de qualidade.

Orgulhamo-nos de sua presença e participação na nossa instituição e esperamos construir juntos com você um excelente curso superior.

A coordenação.

APRESENTAÇÃO

Estamos felizes por você ter escolhido fazer parte da nossa história de sucesso no Ensino Superior, no curso de Sociologia – Licenciatura na modalidade de Educação a Distância – EaD. Nossa tradição e excelência no Ensino Superior garantem que você fez a melhor escolha.

O curso de Sociologia – Licenciatura na modalidade EaD é ofertado de forma Semipresencial e 100 % Online. Nossa metodologia é pioneira no País e reconhecida pelo MEC como referencial para a educação a distância. Os diplomas são iguais aos do ensino presencial e o sucesso profissional de nossos alunos atesta a qualidade da educação que oferecemos. Esta modalidade é perfeitamente aplicável ao curso de Sociologia – Licenciatura, propiciando flexibilidade de estudo aliada aos benefícios da convivência e aprendizado prático nas atividades presenciais.

Na oferta Semipresencial aplicada ao curso de Sociologia – Licenciatura, você escolhe um polo de apoio presencial na cidade de sua preferência, onde você participa das atividades síncronas, ou seja, presenciais. No seu polo você assiste às teleaulas ao vivo, transmitidas via satélite, o que permite interação com o professor em tempo real. No polo você também realiza aulas atividades para o trabalho em grupo e seminários, sempre com o auxílio de um tutor com formação e especialização na área. As atividades assíncronas, ou seja, não presenciais, serão realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) especialmente preparado para a sua formação.

Na oferta 100 % Online o conteúdo é ministrado por meio de videoaulas gravadas, organizadas junto dos demais conteúdos multimidiáticos e materiais didáticos no AVA. Você terá apoio dos tutores a distância e docentes das disciplinas e poderá organizar seus estudos com a flexibilidade necessária para atender suas necessidades, nos horários e locais mais convenientes para você. As atividades serão realizadas no AVA, onde você terá acesso à interação com seus colegas de turma e tutores por meio de ferramentas de comunicação como o Fórum, Sistema de Mensagens e Sala do Tutor. Nesta oferta os trabalhos interdisciplinares são individuais e você irá ao polo de apoio presencial apenas para realizar a prova presencial.

Você poderá participar, ainda, das atividades de pesquisa e extensão realizadas em conjunto com os docentes das disciplinas e colegas de turma, contemplando assim a plenitude do Ensino Superior.

Os docentes com os quais você desenvolverá seu processo de ensino e aprendizagem são altamente qualificados. São eles que preparam os materiais didáticos e os conteúdos de seu curso. Juntamente com o acompanhamento tutorial nos polos de apoio presencial e a mediação pedagógica a distância, no AVA, os docentes compõem a equipe multidisciplinar que irá acompanhá-lo e auxiliá-lo em seu percurso.

A educação a distância tem como princípio o estudo autônomo, ou seja, que o aluno organize seu tempo para o estudo, com leituras e com pesquisas de materiais didáticos e os conteúdos das disciplinas. Para ajudá-lo nesse processo disponibilizamos a você a Biblioteca Digital, com espaços pedagógicos para pesquisas bibliográficas, acesso aos materiais didáticos, às teleaulas, livros digitais, periódicos e todo o acervo da bibliografia básica e complementar do seu curso.

O nosso modelo pioneiro de educação a distância inclui momentos presenciais, como já destacamos anteriormente, por meio das teleaulas e das aulas atividades. Estes encontros são realizados no polo de apoio presencial, permitindo que você possa interagir ao vivo com os professores, tutores e colegas de curso. Enfatizamos que é muito importante que você participe desses momentos, esclarecendo suas dúvidas e colaborando com suas opiniões sobre os conteúdos das disciplinas e suas experiências de vida, enriquecendo o seu processo formativo e o de todos os outros participantes do curso.

É importante, neste momento, esclarecer que a modalidade EaD que oferecemos a você cumpre integralmente a legislação nacional vigente, que propõe a integralização da carga horária obrigatória por meio do uso da tecnologia para a realização de mediações didático-pedagógicas, e de atividades presenciais obrigatórias. Da mesma forma que na modalidade presencial, ocorrem na EaD os registros acadêmicos dos históricos escolares e, ao final do curso, a devida diplomação de sua formação.

OBJETIVO DO CURSO

O curso de Licenciatura em Sociologia tem por objetivo formar professores com sólidos conhecimentos a respeito da base teórica de Ciências Sociais (Antropologia, Ciência Política e Sociologia) e do campo educacional para atuarem como docentes do ensino de Sociologia nos Anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio em instituições educacionais públicas e privadas.

Objetivos específicos

Os objetivos específicos do Curso estão apoiados no perfil do egresso, suas áreas de atuação e competências e habilidades correlatas. Sendo assim, os objetivos específicos do Curso de Graduação em Sociologia - Licenciatura são:

- I. Promover o desenvolvimento de competências e habilidades sustentadas na base teórica de Ciências Sociais com enfoque humanista, analítico e crítico, sobre os fenômenos sociais e educacionais que possibilitem a compreensão do contexto social, político, econômico, cultural e educacional, articulando esses aspectos aos eixos constitutivos que formam a identidade do curso (Antropologia, Ciência Política e Sociologia);
- II. Estimular o desenvolvimento de habilidades e competências para atuar, interdisciplinarmente, na área do magistério e/ou em áreas de atuação conforme a sua formação profissional;
- III. Desenvolver a habilidade de articular teoria, pesquisa e prática social;
- IV. Preparar para atuar nas áreas de planejamento, gestão educacional e gerenciamento em consultorias e assessorias nas áreas educacionais;
- V. Promover condições de ensino e aprendizagem para a formação ética e o senso de responsabilidade social na atuação individual e coletiva;
- VI. Propiciar uma formação teórica consistente que articule a teoria e a pesquisa com vistas à problematização das práticas educativas no ensino de sociologia;
- VII. Formar o educador com base num projeto aglutinador das diferentes áreas do conhecimento, propiciando o contato com atividades de extensão e pesquisa, garantindo o diálogo entre a Educação e as Ciências Sociais;

- VIII. Propiciar formação didático - pedagógica para a prática docente no campo da Sociologia habilitando-o para o desenvolvimento e utilização desses conhecimentos na prática de estágio no ensino da sociologia;
- IX. Privilegiar a compreensão da diversidade cultural e da complexidade organizacional da sociedade;
- X. Discutir a educação e o papel do professor no contexto brasileiro de ensino contribuindo para o aprofundamento da relação entre a comunidade escolar e seu entorno;
- XI. Estimular a autonomia intelectual e a capacidade analítica dos estudantes;
- XII. Propiciar uma ampla formação humanística como condição para uma tomada de consciência crítica e de responsabilidade social e cidadã;
- XIII. Contribuir para a formação de profissionais aptos para o exercício da docência com o domínio do acervo das teorias, dos princípios pedagógicos e da atuação em pesquisa e intervenção social.

Perfil do Egresso e Atuação Profissional

Tendo em vista a indissociabilidade e a articulação entre os pressupostos indicados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), bem como as concepções filosóficas, educacionais e pedagógicas indicadas no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), o Curso de Graduação em Sociologia visa a formar o egresso competente para que este ingresse, se mantenha e se desenvolva no mercado de trabalho, viabilizando o poder de escolha, realização profissional e aumento de renda. O perfil do egresso do Curso está alicerçado nas Diretrizes Curriculares para o Curso de Ciências Sociais (Parecer CNE/CES 492/2001 de 03/04/2001) e nas diretrizes curriculares para formação inicial em nível superior e para formação continuada.

Considerando estes pressupostos, o perfil do egresso é o de um profissional com formação teórico-metodológica interdisciplinar, ético e com sólidos conhecimentos quanto aos fundamentos educacionais relativos à docência, bem como em torno dos eixos que formam a identidade do Curso (Sociologia, Ciência Política e Antropologia). Para tanto, esse

profissional deve ter um perfil capaz de estabelecer relações com a pesquisa, a prática social e a docência, com autonomia intelectual, capacidade analítica e formação humanística.

Este perfil será composto por um repertório de competências e habilidades pautados pela pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos relativos a construção e implementação do projeto pedagógico aderente ao exercício profissional, e fundamentado em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetivas e estética.

O profissional formado no Curso de Graduação em Sociologia estará habilitado para atuar na docência do Ensino de Sociologia no contexto dos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, em espaços formais e não-formais de ensino e aprendizagem sendo capaz de planejar, propor e executar atividades relativas à atuação docente e gestão educacional em instituições públicas e/ou privadas, considerando os eixos de identidade das Ciências Sociais.

ESTRUTURA DO CURSO

O desenvolvimento do seu curso envolve um total de 8 semestres. A estrutura do curso de Sociologia - Licenciatura na modalidade de educação a distância conta com **recursos multimidiáticos** pelos quais se promove a interação, comunicação, troca de ideias e experiências entre os sujeitos envolvidos, tendo como foco a sua formação.

Para garantir a comunicação entre alunos, professores e tutores na modalidade a distância, o desenho do curso propõe o seu desenvolvimento tendo como base uma metodologia interativa e problematizadora.

Esta metodologia caracteriza-se pela articulação entre conceitos e situações-problema (SP), levantamento de hipóteses, orientações e proposições de planejamento de situações experimentais para testagem de hipóteses que culminem em atividades e projetos interdisciplinares.

O desenvolvimento das disciplinas ocorrerá conforme cronograma apresentado em seu Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) “Colaborar” que você pode acessar em www.colaboraread.com.br, com login e senha específicos.

Para que você organize seus estudos e cumpra os prazos correspondentes é necessário que você, aluno, tenha disciplina, responsabilidade e administre seu tempo com eficiência no cumprimento das atividades propostas.

Ao entrar no AVA você terá disponível os seguintes conteúdos do curso:

- Teleaulas
- Materiais de apoio
- Webaulas
- Fórum de discussão das disciplinas com os professores, tutores e seus colegas do curso;
- Sala de tutor – para participar e tirar suas dúvidas com os tutores a distância e ainda obter orientações;

O mesmo login permite o seu acesso à Biblioteca Digital, onde são disponibilizadas as teleaulas, bibliografia básica e complementar do curso, material de apoio e sugestões de leituras complementares, entre outras opções importantes para apoiar você em seus estudos.

Sua Semana de Curso

Se você escolheu o curso na oferta semipresencial, semanalmente você terá momentos presenciais, nos quais ocorrem as teleaulas e aulas atividades no seu polo de apoio presencial. A frequência é obrigatória e você deve ter no mínimo 50% de presença em cada uma das disciplinas para ser aprovado. Estes encontros presenciais são momentos de aprendizagem compostos por aulas ao vivo com os professores das disciplinas, transmitidas via satélite em tempo real, quando você poderá comunicar-se com os professores, tutor e seus colegas de turma. Portanto, não deixe de participar!

Nos demais dias da semana ocorrem os momentos não presenciais, que devem ser realizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) “Colaborar”. Tais momentos são compostos por atividades como as webaulas, as avaliações virtuais, produção textual, referências digitais, fórum de discussão e sistema de mensagens.

Se o seu curso for 100% online, as vídeoaulas gravadas estarão disponíveis no AVA e você terá acompanhamento dos tutores por meio da mediação pedagógica a distância. As interações serão efetivadas intensivamente pela web na sala do tutor e no fórum da disciplina.

A webaula é um hipertexto elaborado pelo professor com o objetivo de ampliar e aprofundar os conhecimentos. Este é um rico instrumento pedagógico que utiliza recursos ampliados, dialógicos e interativos para potencializar a construção do conhecimento. Acesse as webaulas, participe das atividades propostas, navegue por elas explorando os links sugeridos e faça de seu processo educativo um caminho repleto de descobertas e aprofundamentos.

A leitura atenta e a participação na webaula são fundamentais para a realização das avaliações virtuais previstas na disciplina, como também a participação nos fóruns de discussão.

As avaliações virtuais são em número de duas para cada disciplina e devem ser realizadas com consulta aos materiais didáticos disponibilizados a você. Assim, para realizá-las com o aproveitamento suficiente para sua aprovação, orientamos que você separe o tempo necessário e também tenha à mão os materiais didáticos para consulta. Evite realizar essas atividades sem a dedicação adequada, pois elas são obrigatórias e você poderá reprovar na disciplina se não obtiver o conceito mínimo exigido. Dedique-se.

Você deve participar semanalmente do fórum de discussão da disciplina que ocorre no Ambiente Virtual de Aprendizagem “Colaborar”. Por meio dele você poderá interagir e discutir com seus colegas de turma, que estão em polos distintos, distribuídos pelo Brasil, para socialização do saber e enriquecimento dos conhecimentos.

Consulte semanalmente sua linha do tempo de atividades e seu cronograma para que você realize o que foi programado no curso, cumprindo os prazos estabelecido pelos professores. Fique atento!

No ambiente “Colaborar” você terá um repositório de atividades propostas e obrigatórias de seu curso. O conjunto destas atividades é chamado de portfólio. Elas incluem duas avaliações virtuais e produção textual interdisciplinar, com orientações disponibilizadas e prazos definidos para que você possa realizá-las a contento. Não deixe a realização de tais atividades para a última hora. Procure realizá-las periodicamente, distribuindo um pouco a cada semana e assim você poderá contar com o acompanhamento realizado pelos tutores e professores, por meio da mediação pedagógica a distância. Organize-se!

A produção textual interdisciplinar é avaliada e conceituada por meio de critérios estabelecidos pelos professores. É uma atividade relacionada aos conteúdos trabalhados no conjunto de materiais didáticos, como a teleaula, a webaula e a bibliografia básica indicada e disponível na biblioteca digital. Tem ainda por objetivo estabelecer a relação entre a teoria e a prática, e a aplicação dos conteúdos à realidade local e regional dos alunos participantes do curso.

Sempre que precisar de orientações para apoio às atividades de pesquisa na realização das atividades propostas, você deve entrar na Sala do Tutor. Não deixe de comparecer semanalmente para inteirar-se das novidades.

Ao início de cada semestre você recebe gratuitamente o material didático composto de um livro didático digital (LDD) para cada disciplina. Tal material pedagógico foi especialmente desenvolvido pelo professor da disciplina para oferecer a você o embasamento teórico das disciplinas. O conteúdo do livro e das demais referências é fundamental para a realização das atividades programadas, para a sua participação e compreensão da teleaula e da webaula, além de ser componente obrigatório das provas presenciais. A bibliografia do curso pode ser consultada na biblioteca digital e é excelente fonte de pesquisa e suporte para

a realização das atividades do seu curso. Seu tutor a distância também poderá orientá-lo sobre o uso do material didático, por meio do Sistema de Mensagens, de maneira direta e individual.

Profissionais Envolvidos

Além de você, fazem parte do curso ofertado na modalidade de educação a distância profissionais especializados, organizados em uma equipe multidisciplinar capacitada e qualificada, que promovem, acompanham e orientam você em seu percurso acadêmico. Dentre esses profissionais destacamos os mais próximos a você.

- **Professores Especialistas** – Docentes titulados com formação na área do curso e em áreas afins de acordo com as disciplinas que compõem a matriz curricular, com titulação que privilegia mestres e doutores. Eles são responsáveis por: ministrar as teleaulas; selecionar, planejar e desenvolver o conteúdo das aulas; elaborar, redigir o material de apoio e da aula-atividade; acompanhar a aula-atividade e participar no planejamento, na organização e na orientação das atividades de estágio e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), quando houver. Você terá contato com o docente por meio das teleaulas ao vivo e aulas-atividade, que ocorrem semanalmente no polo de apoio presencial, por meio das videoaulas gravadas e disponibilizadas no AVA, da leitura das webaulas, participação nos fóruns de discussão e Sistema de Mensagens, também disponibilizados no AVA “Colaborar”, onde você irá realizar as atividades previstas em seu curso.
- **Tutor a Distância** - Profissional com formação na área do curso, que acompanha o processo de ensino e aprendizagem do aluno como mediador e responsável pela aproximação e articulação entre os alunos, tutores presenciais e professores especialistas. Desempenha papel importante no atendimento ao aluno, acompanhando o processo de construção da aprendizagem, em conjunto com o docente. Esse Tutor tem como função orientar os alunos, por meio do AVA, na realização das atividades, prestando esclarecimentos das dúvidas e procedimentos, orientando os estudos. Você terá contato com seu tutor a distância no AVA, na Sala do Tutor, espaço onde ele estará à disposição para orientá-lo e responder as suas dúvidas. Além disso, pelo Sistema de Mensagens você receberá e poderá enviar mensagens ao seu tutor a distância.

A mediação pedagógica a distância também pode ser realizada por um professor, que além de acompanhá-lo em seu processo de ensino e aprendizagem, poderá desenvolver com você as atividades de pesquisa e extensão previstas pela coordenação do seu curso.

- **Tutor Presencial** - Profissional com formação na área do curso, que acompanha presencialmente, no polo de apoio presencial, o processo de ensino e aprendizagem do aluno. Atua como mediador encaminhando dúvidas, sugestões, comentários e a participação dos alunos durante as teleaulas e aula-atividade. É também responsável pelo registro da frequência dos alunos, aplicação das provas e o acompanhamento das atividades de práticas pedagógicas, estágio e trabalho de conclusão do curso, sempre que houver. Suas ações devem motivar os alunos a progredir no curso, como também estimular a responsabilidade, comprometimento, disciplina e organização em sala de aula. O tutor presencial também participa dos fóruns das disciplinas junto com os docentes responsáveis pelas disciplinas, professores que realizam a mediação a distância, tutores a distância e alunos.

Biblioteca Digital

A Biblioteca Digital disponibiliza diversos materiais que vão desde os livros didáticos das disciplinas até outros conteúdos de estudo, incluindo periódicos científicos, revistas, teleaulas e livros de literatura disponíveis nas diversas bases de dados de Livros Digitais e Periódicos nacionais e internacionais, o que permite que você desenvolva seus estudos de forma autônoma e planejada. Os objetivos da Biblioteca Digital são:

- ✓ Disponibilizar documentos sob a forma digital que sustentem o processo de ensino e aprendizagem por meio das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC);
- ✓ Oferecer suporte informacional à equipe de EaD (alunos, professores e tutores) e responder prontamente as suas necessidades de pesquisa;
- ✓ Oferecer acesso à informação independente do espaço territorial ou de limitantes físicos estruturais;
- ✓ Oferecer uma forma alternativa de preservação e armazenamento dos objetos digitais;

- ✓ Garantir o armazenamento e recuperação de todas as teleaulas e versões dos materiais produzidos no âmbito dos cursos de EaD oferecidos;
- ✓ Garantir aos alunos o acesso facilitado a bibliografias, fontes eletrônicas de informação, assim como links, sites e bases de dados para ter acesso à informação desejada e cumprir as atividades programadas.

O acervo da Biblioteca Digital é constituído pelos seguintes objetos digitais:

- ✓ **Teleaulas:** disponibilizadas em até 72 horas úteis após a transmissão ao vivo;
- ✓ **Materiais complementares:** produzidos com a finalidade específica de suporte às atividades de aula, tais como manuais para uso específico dos alunos, material didático de apoio, textos de apoio para as aulas-atividade;
- ✓ **Trechos de filmes, charges, clips:** produzidos para suporte às teleaulas;
- ✓ **Referências Digitais:** com os respectivos *links* dos *sites* onde os materiais estão disponíveis;
- ✓ **Outros:** periódicos eletrônicos nacionais e internacionais, jornais e revistas, bases de dados nacionais e internacionais, bases de dados multidisciplinares nacionais e internacionais, bibliotecas virtuais e portais de referência e *websites*;
- ✓ **E-books técnicos / e-books de literatura:** livros, teses, monografias, relatórios, manuais técnicos, eletrônicos, literatura, capturados na web;
- ✓ **Biblioteca Virtual Universitária:** livros para leitura em formato digital (e-books multidisciplinares) abrangendo todas as áreas do conhecimento;
- ✓ **EBSCO:** base de dados de periódicos científicos nacionais e internacionais, atendendo à diferentes áreas do conhecimento;
- ✓ **ZAHAR:** e-books de conteúdo multidisciplinar;
- ✓ **Minha Biblioteca:** livros eletrônicos de conteúdo multidisciplinar.

O acesso à Biblioteca Digital dá-se pelo site da IES, restrito à comunidade universitária, por meio do uso de login e senha pessoais.

Biblioteca Virtual

A Biblioteca Virtual é um espaço que facilita o acesso à informação científica e cultural, além de ser referencial de pesquisa nas diversas áreas do conhecimento, já que promove a difusão intelectual. Esta ferramenta contempla os mais diversos tipos de materiais virtuais e digitais, como e-books, periódicos, teses, monografias, recursos educacionais abertos, normas e o regulamento da biblioteca.

Atualmente, a Biblioteca Virtual disponibiliza um total aproximado de 31.000 títulos de e-books e periódicos científicos em todas as áreas do conhecimento. Possui ainda o software *Read Speaker*, ferramenta de acessibilidade digital.

O acervo da Biblioteca Virtual é constituído de:

- ✓ **Minha Biblioteca:** livros eletrônicos de conteúdo multidisciplinar;
- ✓ **Biblioteca Virtual Universitária:** livros para leitura em formato digital (e-books multidisciplinares) abrangendo todas as áreas do conhecimento;
- ✓ **Senac:** mais de 600 títulos publicados pela Editora Senac em várias áreas do conhecimento;
- ✓ **Wolters Kluwer:** atlas de anatomia humana em 3D;
- ✓ **EBSCO:** base de dados de periódicos científicos nacionais e internacionais, atendendo à diferentes áreas do conhecimento;
- ✓ **Revista dos Tribunais:** plataforma de pesquisa jurídica digital;
- ✓ **Sintesenet jurídico:** plataforma tecnológica que disponibiliza conteúdo jurídico online;
- ✓ **IOB:** plataforma de pesquisa com conteúdo nas áreas contábil, tributária, empresarial, trabalhista e previdenciária;
- ✓ **Gedweb:** sistema desenvolvido para gerenciar acervos de normas e informações técnicas;
- ✓ **Press reader:** jornais e revistas nacionais e internacionais online;

- ✓ **ACSESS:** coleção de conteúdos publicados pela American Society of Agronomy, Crop Science Society of America e Soil Science Society of America;
- ✓ **SAE:** fonte de recursos de Engenharia Aeroespacial e Automotiva.

O acesso à Biblioteca Virtual é livre e disponível no site da IES.

ORGANIZAÇÃO DO CURSO

As horas de atividades relativas aos conteúdos curriculares estão organizadas e distribuídas dentro dos 8 semestres de duração do curso, da seguinte forma:

- 1) Encontros presenciais do aluno nas teleaulas e aulas-atividades;
 - 2) Webaulas e atividades web que são realizadas pelo aluno conforme programação agendada;
 - 3) Atividades de auto estudo realizadas pelo aluno a partir do material didático e outros disponibilizados;
- Atividades Complementares Obrigatórias - ACO: constituídas de atividades teórico-práticas, que devem ser cumpridas com a participação do aluno em atividades extracurriculares, tais como: disciplinas especiais, cursos, congressos, encontros, seminários, etc., desde que avaliadas e aprovadas pela coordenação do curso, visando o aprofundamento em áreas específicas de interesse dos alunos (e vinculadas à área de formação do curso), por meio da iniciação científica, da extensão e da monitoria.

Ao concluir o curso o aluno receberá a certificação de **Licenciado em Sociologia**.

MATRIZ CURRICULAR – 2019/1

1º SEMESTRE

Educação a Distância	20
Homem, Cultura e Sociedade	60
Educação Inclusiva	60
LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais	60
Educação e Tecnologias	60
Práticas Pedagógicas: Identidade Docente	80
Carga Horária Total	340

2º SEMESTRE

Ética, Política e Cidadania	60
Políticas Públicas da Educação Básica	80
Educação e Diversidade	60
Psicologia da Educação e da Aprendizagem	80
Práticas Pedagógicas: Gestão da Aprendizagem	80
Carga Horária Total	360

3º SEMESTRE

Metodologia Científica	60
Educação Formal e Não Formal	40
Fundamentos da Educação	80
Educação de Jovens e Adultos	40
Didática: Planejamento e Avaliação	80
Práticas Pedagógicas: Gestão da Sala de Aula	80
Carga Horária Total	380

4º SEMESTRE

Geografia do Brasil	40
Metodologia do Ensino da Sociologia	60
Sociologia das Contradições Sociais	60
Sociologia Positivista	60
Práticas Pedagógicas em Ciências Humanas: Espaço Geográfico, Identidades e Organização Cultural, Social e Política	80
Carga Horária Total	300

5º SEMESTRE

Ciência Política	60
Economia Política	60
Fundamentos Filosóficos	40
Sociologia do Trabalho	60
Estágio Curricular Obrigatório I: Ensino Fundamental II e/ou Médio	150
Práticas Pedagógicas em Ciências Humanas: Transformações Sociais no Espaço e no Tempo	80
Carga Horária Total	450

6º SEMESTRE

Ciência Política Contemporânea	60
Economia Brasileira	40
Fundamentos da Antropologia	60
Pesquisa Aplicada às Ciências Sociais	60
Sociologia Compreensiva	60
Estágio Curricular Obrigatório II: Ensino Médio	150
Seminário Interdisciplinar I	60
Carga Horária Total	490

7º SEMESTRE

Antropologia Contemporânea	60
Geografia Geral	40
Gestão Educacional	60
Sociologia Brasileira	60
Sociologia Contemporânea	60
Estágio Curricular Obrigatório III: Gestão Educacional	100
Seminário Interdisciplinar II	60
Carga Horária Total	440

8º SEMESTRE

Pensamento Político Brasileiro	60
Projeto de Ensino em Sociologia	40
Responsabilidade Social e Ambiental	60
Sociologia da Cultura	60
Sociologia e Meio Ambiente	60
Sociologia Rural e Urbana	60
Seminário Interdisciplinar III	60
Carga Horária Total	400

QUADRO DEMONSTRATIVO DA CARGA HORÁRIA

Atividades Acadêmicas Curriculares	2360
Práticas Pedagógicas	400
Estágio Curricular Obrigatório	400
Atividades Complementares – Estudos Dirigidos - ED	80
Atividades Complementares	120
Carga Horária Total do Curso	3360h

EMENTAS DA MATRIZ 2019/1

1º Semestre

Educação a Distância

Fundamentos de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto de EaD. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Homem, Cultura e Sociedade

Capitalismo: processos de transformações históricas, sociais e políticas. Ciências sociais: formas de compreender as relações e problemas existentes nas sociedades. Globalização: aspectos gerais, efeitos e relação com o meio ambiente. Sociedade, exclusão e direitos humanos: conflitos existentes devido às diferenças éticas, de gênero, de raça e de classe.

Educação Inclusiva

Contextualização do processo de inclusão: aspectos históricos, filosóficos, sociais e psicológicos do público alvo da educação inclusiva. Deficiências, síndromes, Transtornos Globais do Desenvolvimento e altas habilidades e superdotação. Escola e atendimento educacional especializado. Legislação e a inclusão no mercado de trabalho.

LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais

Contextualização do processo educacional das pessoas surdas: fundamentos históricos, políticos, sociais e anatomofisiológico. Escolarização do aluno surdo. Aspectos linguísticos e culturais da Libras. Aspectos gramaticais da Libras.

Educação e Tecnologias

Tecnologias e educação: contexto histórico e contemporâneo. Educação, comunicação e tecnologias. O uso pedagógico das ferramentas e recursos tecnológicos. Objetos de aprendizagem e recursos da internet na educação.

Práticas Pedagógicas – Identidade Docente

A natureza e a função da docência na atualidade. O direito da aprendizagem. A atividade docente: saberes, deveres, direitos e profissionalização. Fundamentos históricos e teóricos da docência.

2º Semestre

Ética, Política e Cidadania

A formação do pensamento ocidental. Formação da moral ocidental. A política e a evolução das concepções de mundo: conhecimentos filosóficos, sociológicos e históricos. A disputa contemporânea entre as concepções de mundo.

Políticas Públicas da Educação Básica

Estado e Políticas públicas na educação. Funcionamento do sistema educacional brasileiro. Financiamento da Educação Brasileira. Plano Nacional de Educação.

Educação e Diversidade

Aspectos teóricos da questão da diversidade. Diversidade étnico-racial. Diversidade de gênero, sexual, religiosa, geracional e sociocultural. Políticas públicas e combate à intolerância. A escola como espaço de convivência com a diversidade.

Psicologia da Educação e da Aprendizagem

Psicologia e Educação. Concepções de desenvolvimento e de aprendizagem. Fases do desenvolvimento humano. Concepções contemporâneas da Psicologia da Educação para o ensino.

Práticas Pedagógicas – Gestão da Aprendizagem

Conceitos e fundamentos da gestão da aprendizagem. Avaliação da aprendizagem: concepções, modalidades e instrumentos avaliativos. A gestão da aprendizagem e a ação docente. Avaliação formativa.

3º Semestre

Metodologia Científica

Pesquisa e produção do conhecimento científico. Estrutura, organização e apresentação de trabalhos acadêmicos. Tipos de Produção Científica. Projeto de pesquisa: elementos normativos.

Educação Formal e Não Formal

Educação Formal e Não Formal. Espaços educativos formais e não formais. A Educação formal e não formal em diferentes contextos. A Educação formal e não formal na atualidade. O papel da escola na integração da educação formal e não formal.

Fundamentos da Educação

Fundamentos filosóficos na educação. Fundamentos sociológicos na educação. Fundamentos históricos da educação brasileira. Os fundamentos teóricos da educação: a educação para o século XXI.

Educação de Jovens e Adultos

Pressupostos Básicos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Identidade do aluno da EJA. As especificidades da EJA. Educação de Jovens e Adultos na perspectiva Freireana. Seleção e Organização de Conteúdos e Materiais Didáticos para as turmas de EJA.

Didática: planejamento e avaliação

Didática: tendências e abordagens pedagógicas. O planejamento como elemento organizador do processo de ensino e aprendizagem. Qualidade educacional e avaliação Institucional. A prática docente.

Práticas Pedagógicas – Gestão da Sala de Aula

Gestão da sala de aula: conceito e fundamentação. Práticas de gestão de sala de aula para o ensino e aprendizagem. O desenvolvimento das condições de ensino pelos professores. Os requisitos necessários à gestão de sala de aula.

4º Semestre

Geografia do Brasil

Caracterização do território brasileiro, infraestrutura brasileira, regiões brasileiras, o Brasil no mundo.

Metodologia do Ensino de Sociologia

Conhecimento sociológico e senso comum: demarcação das fronteiras para a emergência de uma ciência social. Esforço histórico do ensino das ciências sociais e da sociologia no Brasil. Documentos oficiais do ensino de sociologia na educação básica. Da educação tradicional burguesa para os modelos críticos. Para uma abordagem contemporânea da educação. Expectativas sócio-históricas no ensino-aprendizagem da sociologia. Estranhamento e desnaturalização como princípios epistemológicos para o desenvolvimento da docência na área. Princípios metodológicos: conceitos, teorias e temas. O fomento da pesquisa da investigação metódica como elemento imprescindível na formação do estudante. Aula expositiva: adaptando um recurso tradicional. Exposição, mediação, interação e aprendizagem: utilizando recursos didáticos alternativos para um ensino significativo. Aprendizagem ativa e simulações.

Sociologia das Contradições Sociais

Karl Marx e a sociologia das contradições sociais. A crítica da economia política: a contradição capital e trabalho. A sociedade de classes sociais. Superação da sociedade de classes.

Sociologia Positivista

A formação da sociedade ocidental: dos Gregos à Era Industrial. Desenvolvimento do pensamento ocidental: da Antiguidade à Idade Contemporânea. Alguns pensadores da Idade Contemporânea. John Stuart Mill e o pensamento clássico econômico. Saint-Simon e a reorganização da sociedade. Augusto Comte e o Discurso sobre o Espírito Positivista. Émile Durkheim: o método científico. As regras do método sociológico. Da divisão social do trabalho e a religião como fato social. As contribuições de Durkheim para a educação. Crítica ao pensamento positivista.

Práticas Pedagógicas em Ciências Humanas: Espaço Geográfico, Identidades e Organização Cultural, Social e Política

Região e identidade: o espaço geográfico e a construção do indivíduo. Regionalidades: cultura e sociedade. A política e a construção do espaço social.

5º Semestre

Ciência Política

Formação do Estado moderno: fundamentos teóricos. Ciência política e Estado moderno. Conceitos de ciência política. Democracia e análise política.

Economia Política

Compreendendo a lógica econômica. Escolas: clássicas, neoclássicas e a crítica marxista da economia política. Globalização da economia e os enfrentamentos locais. Crescimento econômico, empreendedorismo e desenvolvimento.

Fundamentos Filosóficos

Contexto econômico, político e social da passagem do período medieval para a modernidade. O renascimento cultural no novo contexto. A consolidação da modernidade. Locke, o

entendimento humano e o governo civil. Rousseau e o “bom selvagem”. Kant e a crítica da razão. Comte: “o amor por princípio, a ordem por base e o progresso por fim”. Hegel e o historicismo. Marx, Engels e o materialismo histórico-dialético. Fenomenologia: consciência e significação. Escola de Frankfurt e a crítica à sociedade de massas. Pós-modernidade e filosofia.

Sociologia do Trabalho

A sociologia do trabalho, o trabalho, a divisão do trabalho e os trabalhadores na sociologia clássica e contemporânea. Processo de trabalho, inovações organizacionais e tecnológicas: o olhar da sociologia do trabalho e áreas afins. Reestruturação produtiva e mercado de trabalho no Brasil.

Estágio Curricular Obrigatório I: Ensino Fundamental II e/ou Médio

Prática de estágio curricular obrigatório em sociologia no ensino fundamental e/ou ensino médio. Participação, intervenção e regência de sala de aula.

Práticas Pedagógicas em Ciências Humanas: Transformações Sociais no Espaço e no Tempo

As transformações na organização social ao longo do tempo e a influência do espaço. Sociedade e história. História regional. A discussão sobre a relação entre tempo e espaço – e seus impactos no sistema capitalista e na sociedade moderna.

6º Semestre

Ciência Política Contemporânea

Experiências políticas no século XX. John M. Keynes (1883-1946) e o *Welfare State*. Os pensadores neoliberais. As reformas neoliberais nos Estados latino-americanos.

Economia Brasileira

Introdução à economia. Formação econômica brasileira. Da crise de 1929 à conquista dos direitos trabalhistas. Fase nacionalista de Getúlio e o desenvolvimentismo. Reformas estruturais e o milagre econômico. A crise da dívida externa. Tentativas de estabilização da inflação e a abertura comercial. Planos econômico-financeiros. Planos Collor e governo Itamar Franco. Do plano real à manutenção das políticas neoliberais. Governo Lula. Governo Dilma.

Fundamentos da Antropologia

Introdução ao pensamento antropológico. Antropologia cultural e a interpretação da vida cotidiana. Antropologia e o estudo da alteridade. O olhar antropológico sobre temas diversos.

Pesquisa Aplicada às Ciências Sociais

Fontes de pesquisa. Métodos. Ferramentas metodológicas. Pesquisa qualitativa. Trabalho de campo. Pesquisa quantitativa. Conceitos básicos de amostragem e organização de dados.

Medidas estatísticas de posição e distribuição de frequência. Gráficos, tabelas e medidas de dispersão. Probabilidade. Estimação e intervalo de confiança. Testes de hipóteses.

Sociologia Compreensiva

Da infância à maturidade. A Alemanha de Max Weber. O pensamento filosófico e científico alemão. As bases para o desenvolvimento da sociologia compreensiva. O método compreensivo. A sociologia compreensiva entre críticas e influências. Sociologia da religião. Os grandes sistemas religiosos e a ética econômica. A ética protestante e o espírito do capitalismo. Sociologia e política. Sociologia e economia. Sociologia e o direito.

Estágio Curricular Obrigatório II: Ensino Médio

Conhecer a atuação do professor licenciado em sociologia no ensino médio por meio da observação, participação e regência, em escolas públicas, particulares e cursos técnicos profissionalizantes de nível médio.

Seminário Interdisciplinar I

Aprofundamento dos conhecimentos pertinentes às ciências sociais e suas pesquisas científicas, com foco para os fundamentos da antropologia, a trajetória contemporânea da ciência política, a sociologia compreensiva e a economia brasileira.

7º Semestre

Antropologia Contemporânea

Cultura e sociedade. Indivíduo, pessoa e sociedade. Novos debates, novos sujeitos: repensar os conceitos. O saber da periferia no mundo contemporâneo. As interpretações das culturas. Conferindo estatuto aos diferentes saberes. Uma antropologia das sociedades modernas. A etnografia nas cidades. Pensamento crítico, análise transversal. Deslocamentos humanos na atualidade: migrações, crise humanitária e xenofobia. Saber local e identidade global. Novas relações nas pesquisas. Como a antropologia e o saber etnográfico podem colaborar para o respeito à diversidade na escola.

Geografia Geral

Características gerais da Geografia Humana e física dos continentes. Organização e regionalização mundial. Desenvolvimento econômico e geopolítico. Infraestrutura e desenvolvimento industrial. Blocos econômicos e parcerias comerciais. Projeções e desafios para o Século XXI.

Gestão Educacional

A Gestão Educacional no contexto da Educação Brasileira. Gestão Democrática e participativa da Escola. Sistemas de Gestão Educacional. Gestão e caracterização em espaços escolares não escolares.

Sociologia Brasileira

As transformações da produção sociológica brasileira. Grandes expoentes da sociologia brasileira. O surgimento das cátedras acadêmicas especializadas. A sociologia clássica brasileira: grandes expoentes

Sociologia Contemporânea

Sociologia e Modernidade. Identidades fragmentadas e suas questões. Nova concepção de poder. Globalização e ciberespaço: novas relações sociais. Comunicação em rede e democracia. Comunicação e poder. Construções dos saberes subalternos. Pós-colonialismo e novas narrativas sociológicas. Pós-colonialismo e os estudos culturais. Indústria da mídia e sua expansão. Interação social pela comunicação de massa e suas consequências. Da indústria cultural à aldeia global.

Estágio Curricular Obrigatório III: Gestão Educacional

Caracterização dos espaços escolares de atuação na gestão educacional. Observação e reconhecimento do contexto escolar e a práxis pedagógica. Planejamento e elaboração da proposta de atuação no espaço educativo.

Seminário Interdisciplinar II

Discussão e levantamento de temas atuais e complementares relacionados à Cultura e sociedade; a relação sociedade e espaço geográfico; gestão democrática da escola; Sociologia, modernidade e democracia.

8º Semestre

Pensamento Político Brasileiro

Do Império à Revolução de 1930. Nasce um novo Brasil 1930-1964. Ditadura Militar e abertura. A Política Brasileira Contemporânea.

Projeto de Ensino em Sociologia

Metodologia da pesquisa social, orientações para elaboração do projeto de ensino em sociologia para o ensino fundamental e médio. Fundamentos teóricos da produção científica. Técnicas da pesquisa científica.

Responsabilidade Social e Ambiental

Crise ambiental e social e o desenvolvimento sustentável; contradições do desenvolvimento sustentável e a abordagem ecológica e social; políticas socioambientais e a gestão corporativa; alternativas socioambientais.

Sociologia da cultura

A cultura em sentido amplo: conceitos, definições e diferentes perspectivas. Alguns fundamentos antropológicos: a concepção de cultura em Geertz e Lévi-Strauss. Os estudos culturais ingleses: cultura, classes sociais, hegemonia e contra-hegemonia. Theodor Adorno: indústria cultural e fetichismo da mercadoria. Walter Benjamin: a obra de arte na era de sua

reprodutibilidade técnica. Raymond Williams, a cultura em comum. A ideia de identidade cultural. Identidade étnica. Identidade de gênero. Multiculturalismo, liberalismo e cultura. Interculturalidade e hibridismo. Cultura, educação e direitos humanos.

Sociologia e Meio Ambiente

Relações entre ambiente e sociedade no mundo contemporâneo. Críticas ecológicas à lógica consumista e de maximização produtiva das sociedades modernas. Ética e desenvolvimento sustentável.

Sociologia Rural e Urbana

Modernização. Estado e agroindústrias. Novas perspectivas para o rural. O processo de urbanização. Questão urbana hoje: capitalismo e movimentos sociais.

Seminário Interdisciplinar III

Atualidades sobre pensamento político brasileiro. Sociedade, Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável, Cultura. A distinção *rural-urbano* no pensamento sociológico.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação de desempenho acadêmico é elaborada e realizada por disciplinas e com incidência sobre a verificação da frequência e o aproveitamento das atividades e dos conteúdos ministrados, mediante o acompanhamento contínuo do aluno e dos resultados por ele obtidos nas avaliações.

O processo de avaliação se traduz em um conjunto de procedimentos aplicados de forma progressiva e somativa, objetivando a aferição da apreensão dos conhecimentos e habilidades previstas no plano de ensino de cada disciplina.

Fique atento, pois o seu rendimento é medido por meio do acompanhamento contínuo quanto à frequência, bem como quanto ao aproveitamento obtido por disciplina. Tenha sempre em mãos o Cronograma de Atividades, disponível em seu Ambiente Virtual. Com ele, você consegue organizar a sua rotina de estudo se preparando para todas as atividades previstas no curso, inclusive as avaliações. Você será informado semestralmente sobre as normas acadêmicas que descreverão o sistema avaliativo dos cursos de graduação.

ESTÁGIO CURRICULAR

Considera-se estágio as atividades eminentemente pedagógicas, previstas na matriz curricular do curso, tendo como finalidade articular os estudos teóricos e práticos.

O Estágio Curricular é componente obrigatório da formação do licenciado em Sociologia, de acordo com as Diretrizes Curriculares da área. Visa assegurar aos graduandos experiência de exercício profissional, em ambientes escolares, que amplie e fortaleça atitudes éticas, conhecimentos e competências, conforme previsto no projeto pedagógico do curso.

Você também terá apoio se optar por realizar o estágio curricular não obrigatório, com o objetivo de desenvolver atividades extracurriculares. Você pode realizar esse estágio em entidades de direito privado, órgãos de administração pública, instituições de ensino e/ou pesquisa em geral, por meio de um termo de compromisso, desde que esse estágio traga vivência efetiva de situações reais da vida e trabalho no seu campo profissional, aprofunde os conhecimentos teórico-práticos do seu curso e ofereça o acompanhamento e orientação de

um profissional qualificado.

PROJETO DE ENSINO

A elaboração do Projeto de Ensino tem como finalidade proporcionar uma reflexão que possa unir os saberes do aluno às contribuições da ciência, promovendo o seu desenvolvimento intelectual e aprofundamento dos conteúdos aliados às vivências realizadas durante o curso.

O Projeto de Ensino pode contribuir para a síntese de ideias, experiências e informações de diferentes disciplinas e no diagnóstico de situações de ensino. Desse modo, busca-se contribuir com o pensamento acadêmico e a realidade estudada. Para isso, propõe-se aos alunos a elaboração de um projeto direcionado para o ensino de sociologia na educação básica (Ensino Médio), contemplando docência e pesquisa.

O Projeto de Ensino é condição para que o aluno receba o diploma de conclusão de curso. Nesse sentido, o Projeto de Ensino é avaliado por um tutor a distância, que revisa e sugere mudanças durante elaboração, assim como atribui um conceito de acordo com os critérios de avaliação estabelecidos, sendo esse acompanhado pelo professor especializado que o orienta no acompanhamento do acadêmico.

É importante que, no decorrer do curso, o aluno pense sobre o tema que irá tratar em seu projeto, para, posteriormente, especificar o fio condutor que fará com que o projeto de ensino se efetive como um instrumento para a construção de novos conhecimentos, no intuito de formar indivíduos com uma visão mais global da realidade. O tema deverá estar estreitamente vinculado ao ensino e a aprendizagem de Sociologia

Converse com seu tutor a distância sobre o tema de seu interesse e sua pertinência. O tema deve estar estreitamente vinculado ao ensino e à aprendizagem de sociologia. O enfoque deverá apresentar coerência com a linha de estudo “Temas de área sociológica”, tendo como referência os estudos realizados no decorrer do curso.

O Projeto de Ensino deverá ser desenvolvido seguindo as normas da ABNT. As orientações serão apresentadas em teleaulas por um professor especializado. Também será disponibilizado, ao aluno, um manual com orientações para elaboração do projeto.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS - ACO

São atividades focadas no desenvolvimento de competências e habilidades importantes para a sua futura atuação profissional. Elas incentivam a autoaprendizagem, oferecem novos conhecimentos com a integração de informações acadêmicas, oportunizam uma nova forma de aprender e desenvolver a criatividade, contribuindo para mudanças de comportamentos e atitudes, estimulando a autonomia e o aprimoramento do pensamento crítico.

Você tem todo o período de integralização do curso para completar as horas exigidas, mas não deixe para a última hora: organize-se e vá realizando as atividades, aos poucos, em cada semestre. Assim, elas não irão pesar na sua rotina diária e acrescentarão conhecimento no decorrer de seu percurso educativo.

Alguns exemplos de ACOs são: estágio curricular não obrigatório, visitas técnicas, monitoria acadêmica, programa de iniciação científica, participação em cursos, seminários, palestras, conferências e outros eventos acadêmicos.

As atividades mencionadas acima, quando desenvolvidas antes do ingresso do aluno no curso, não podem ser consideradas para efeito de integralização de carga horária de ACO. O cômputo de carga horária de ACO, quando referente a uma única atividade, não pode ser superior a 50% (cinquenta por cento) da carga horária exigida curricularmente para a modalidade.

Além destes, os Estudos Dirigidos (ED) são uma inovadora modalidade de ACOs realizadas no AVA que possibilitam a interatividade, o acesso a materiais didáticos, exercícios e avaliações. Criados com o objetivo de incentivar a autoaprendizagem, produzir novos conhecimentos com a integração de informações acadêmicas e oportunizar uma nova forma de aprender e desenvolver a criatividade, os EDs estimulam a autonomia e o aprimoramento do pensamento crítico, desenvolvendo a capacidade de comunicação e interpretação, raciocínio crítico e analítico.

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Você, aluno, precisa saber que dispomos de uma CPA (Comissão Própria de Avaliação) que, de maneira constante, avalia diferentes dimensões de nossa instituição. A avaliação fornece dados para o acompanhamento da oferta dos cursos com o objetivo de avaliar, planejar e assegurar a qualidade dos serviços educacionais.

Assim, anualmente, você é convidado a participar da avaliação institucional, por meio do Programa AVALIAR, mediante questionários que são disponibilizados em seu AVA. Você avalia a instituição, o curso, o material didático utilizado, a tecnologia adotada, a infraestrutura do polo, a Biblioteca Virtual e a Minha Biblioteca, os docentes, os tutores, entre outros aspectos.

O AVALIAR possibilita ações corretivas e qualitativas dos processos, envolvendo todos os setores da instituição, incluindo, além de alunos, coordenadores, docentes e tutores. Essa avaliação é uma forma de registrar sua opinião, por isso deve ser respondida de forma criteriosa por você. Sua participação é muito importante. Queremos ouvi-lo!

PARA ENCERRAR

Esperamos que você tenha conhecido alguns dos aspectos importantes de seu curso. Orientações mais específicas sobre o seu dia a dia são divulgadas pela Coordenação de Curso. Assim, fique atento e lembre-se de sempre acessar o AVA para contatar seu tutor a distância. Não deixe de participar dos fóruns de discussão das disciplinas, pois essa é uma oportunidade rica em experiências e saberes.

Lembre-se também que no polo de apoio presencial você conta com uma equipe que estará à sua disposição para que sua vida acadêmica transcorra da melhor maneira possível, como: tutor presencial, coordenação do polo, coordenação pedagógica, colaboradores da secretaria, do laboratório de informática, entre outros.

Desejamos a você muito sucesso!

Estamos a sua disposição,

Coordenação do Curso.