



uniderp

GUIA DE PERCURSO

CURSO DE LICENCIATURA
EM QUÍMICA

2019

Sumário

APRESENTAÇÃO	4
OBJETIVO DO CURSO	5
Objetivos específicos	5
Atuação Profissional	7
Perfil do Egresso	8
ESTRUTURA DO CURSO	10
Sua Semana de Curso	11
Profissionais Envolvidos	13
Biblioteca Digital	14
Biblioteca Virtual	15
ORGANIZAÇÃO DO CURSO	17
Matriz Curricular – 2019/1	17
Ementas da Matriz 2019/1	19
1º Semestre	19
2º Semestre	20
3º Semestre	20
4º Semestre	21
5º Semestre	22
6º Semestre	22
7º Semestre	23
8º Semestre	24
SISTEMA DE AVALIAÇÃO	26
ESTÁGIO CURRICULAR	26
ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS – ACO	27
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	28
PARA ENCERRAR	28

CARO ALUNO,

É com grande satisfação que apresentamos o Guia de Percurso do curso de Química – Licenciatura, na modalidade de educação a distância, conferindo o título de Licenciado em Química.

Temos como objetivo atender a você que deseja uma formação de qualidade. Assim, desenvolvemos uma proposta de ensino e aprendizagem composta por diferentes processos e práticas para seu aprendizado. Para isso apresentamos as informações sobre seu curso e o modo como vamos trabalhar juntos, assim como as possibilidades entre os encontros presenciais, nossas relações virtuais e o conhecimento que delas deve resultar.

O Curso de Química – Licenciatura fundamenta-se em bases teóricas e científicas, exigidas na maioria das situações pelo mercado de trabalho e provê ao aluno instrumental suficiente para acompanhar as mudanças que ocorrem atualmente. Para tanto, fornecemos formação humanística e visão global, propiciando sólida formação para atuar como docente na área, desenvolver atividades específicas da prática profissional, além de desenvolver, no âmbito acadêmico, competências para compreender e desenvolver a capacidade de atuar de forma interdisciplinar.

Iniciando a sua trajetória é necessário que você compreenda a organização do seu curso, seus espaços presenciais no polo de apoio presencial, assim como os espaços virtuais pelos quais seu estudo e seus compromissos acadêmicos serão cumpridos. Assim, apresentamos neste Guia de Percurso o funcionamento do curso e suas especificidades. Pela leitura atenta e necessária esperamos que você possa obter dicas importantes para um processo acadêmico de qualidade.

Orgulhamo-nos de sua presença e participação na nossa instituição e esperamos construir juntos com você um excelente curso superior.

A coordenação.

APRESENTAÇÃO

Estamos felizes por você ter escolhido fazer parte da nossa história de sucesso no Ensino Superior, no curso de Licenciatura em Química na modalidade de Educação a Distância – EaD. Nossa tradição e excelência no Ensino Superior garantem que você fez a melhor escolha.

O curso de Licenciatura em Química na modalidade EaD é ofertado de forma Semipresencial. Nossa metodologia é pioneira no País e reconhecida pelo MEC como referencial para a educação a distância. Os diplomas são iguais aos do ensino presencial e o sucesso profissional de nossos alunos atesta a qualidade da educação que oferecemos. Esta modalidade é perfeitamente aplicável ao curso de Química, propiciando flexibilidade de estudo aliada aos benefícios da convivência e aprendizado prático nas atividades presenciais.

Você escolhe um polo de apoio presencial na cidade de sua preferência, onde você participa das atividades síncronas, ou seja, presenciais. No seu polo você assiste às teleaulas ao vivo, transmitidas por satélite, o que permite interação com o professor em tempo real. No polo você também realiza aulas atividades para o trabalho em grupo e seminários, sempre com o auxílio de um tutor com formação e especialização na área. As atividades assíncronas, ou seja, não presenciais, serão realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) especialmente preparado para a sua formação.

Você poderá participar, ainda, das atividades de pesquisa e extensão realizadas em conjunto com os docentes das disciplinas e colegas de turma, contemplando assim a plenitude do Ensino Superior.

Os docentes com os quais você desenvolverá seu processo de ensino e aprendizagem são altamente qualificados. São eles que preparam os materiais didáticos e os conteúdos de seu curso. Juntamente com o acompanhamento tutorial nos polos de apoio presencial e a mediação pedagógica a distância, no AVA, os docentes compõem a equipe multidisciplinar que irá acompanhá-lo e auxiliá-lo em seu percurso.

A educação a distância tem como princípio o estudo autônomo, ou seja, que o aluno organize seu tempo para o estudo, com leituras e com pesquisas de materiais didáticos e os conteúdos das disciplinas. Para ajudá-lo nesse processo disponibilizamos a você a Biblioteca Digital, com espaços pedagógicos para pesquisas bibliográficas, acesso aos materiais

didáticos, às teleaulas, livros digitais, periódicos e todo o acervo da bibliografia básica e complementar do seu curso.

O nosso modelo pioneiro de educação a distância inclui momentos presenciais, como já destacamos anteriormente, por meio das teleaulas e das aulas atividades. Estes encontros são realizados no polo de apoio presencial, permitindo que você possa interagir ao vivo com os professores, tutores e colegas de curso. Enfatizamos que é muito importante que você participe desses momentos, esclarecendo suas dúvidas e colaborando com suas opiniões sobre os conteúdos das disciplinas e suas experiências de vida, enriquecendo o seu processo formativo e o de todos os outros participantes do curso.

É importante, neste momento, esclarecer que a modalidade EaD que oferecemos a você cumpre integralmente a legislação nacional vigente, que propõe a integralização da carga horária obrigatória por meio do uso da tecnologia para a realização de mediações didático-pedagógicas, e de atividades presenciais obrigatórias. Da mesma forma que na modalidade presencial, ocorrem na EaD os registros acadêmicos dos históricos escolares e, ao final do curso, a devida diplomação de sua formação.

OBJETIVO DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Química, na modalidade de Ensino a Distância, tem por objetivo geral capacitar o estudante para o trabalho docente, por meio do domínio da natureza do conhecimento em Química, sua produção e difusão, além de promover formação teórica e prática, com vistas à formação do profissional participativo na sociedade.

Para isso, os acadêmicos terão diversas oportunidades para desenvolver competências e habilidades relacionadas com sua profissão, sendo essas norteadas por abordagens contemporâneas, para exercer a docência em Química com rigor científico e intelectual, fazendo uso dos princípios didáticos, pedagógicos e éticos.

Objetivos específicos

O desenvolvimento de seu curso tem como objetivos específicos:

- I. Formar profissionais aptos a desenvolver práticas educativas para o desenvolvimento harmônico e integral do educando, com postura profissional ética e comprometimento com a educação e com o processo de ensino e da aprendizagem da Química no Ensino Fundamental II e ensino Médio;
- II. Formar educadores químicos, que dominem conteúdos de química e modos diferenciados para o ensino, adequando-se às necessidades dos alunos;
- III. Formar educadores químicos que sejam capacitados para atuar em situações cotidianas da prática docente e da dinâmica escolar, zelando pela aprendizagem dos estudantes;
- IV. Capacitar o profissional da docência em Química para a utilização de tecnologias a favor do processo de ensino e aprendizagem da Química;
- V. Formar professores que tenham ciência de sua responsabilidade social e que adotem atitudes de análise crítica da realidade, para atuarem com responsabilidade e de forma consciente no ensino;
- VI. Capacitar profissionais para o trabalho docente, por meio do domínio, produção e difusão do conhecimento em Química;
- VII. Promover a aprendizagem e o aprofundamento do conhecimento de Química, no que diz respeito a teorias, métodos e aplicações;
- VIII. Desenvolver a capacidade de analisar criticamente situações de ensino, para refletir a respeito da prática docente e estabelecer paralelos entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as situações de ensino vivenciadas no decorrer do curso, bem como no desenvolvimento de atividades que unem teoria e prática, como os estágios curriculares obrigatórios;
- IX. Habilitar o aluno para atuar de forma interdisciplinar na área da docência ou áreas afins à sua formação profissional;
- X. Inserir o aluno em atividades de pesquisa a respeito de diferentes temas, como forma de ampliar o conhecimento e buscar alternativas metodológicas para o trabalho docente.

Atuação Profissional

O licenciado em Química poderá atuar como professor de Química em instituições públicas ou particulares, na Educação Básica (anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio), nas suas diversas modalidades (Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional, Educação Especial e Educação a Distância).

O licenciado em Química poderá:

- Exercer atividades didáticas;
- Preparar material didático;
- Coordenar cursos de Química, Física e Astronomia, de graduação e/ou pós-graduação;
- Desenvolver e realizar atividades de pesquisa e extensão;
- Atuar na administração de instituições de ensino superior;
- Definir infraestrutura pertinente e estruturar processos seletivos.

Além disso, poderá exercer as seguintes atividades:

- Direção, supervisão, programação, coordenação, orientação e responsabilidade técnica no âmbito das atribuições respectivas;
- Assistência, assessoria, consultoria, elaboração de orçamentos, divulgação e comercialização, no âmbito das atribuições respectivas;
- Vistoria, perícia, avaliação, arbitramento e serviços técnicos; elaboração de pareceres, laudos e atestados, no âmbito das atribuições respectivas;
- Exercício do magistério, respeitando a legislação específica;
- Desempenho de cargos e funções técnicas no âmbito das atribuições respectivas;
- Ensaio e pesquisas em geral. Pesquisa e desenvolvimento de métodos e produtos;
- Análise química e físico-química, químico-biológica, bromatológica, toxicológica e

legal, padronização e controle de qualidade.

Poderá também atuar como Químico interdisciplinar, pois com seus conhecimentos de Química, Física e Matemática e do Núcleo Pedagógico, poderá resolver problemas de outras áreas do saber, da compreensão dos fenômenos naturais ou da atuação experimental e da habilidade de ensinar, trabalhando de forma harmônica com especialistas nessas áreas.

Perfil do Egresso

Partindo do princípio de que o aluno ingressa na Educação Superior principalmente para ter empregabilidade, o Curso de Química – Licenciatura, por meio do seu Modelo Acadêmico KLS (*Kroton Learning System*), preocupa-se com a formação do profissional- cidadão competente e capacitado a ingressar, manter-se e ascender no mercado de trabalho.

A proposta de organização curricular é realizada a partir da determinação de competências e habilidades, as quais, por sua vez, estão de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Química. O currículo tem como referência o perfil do egresso, focando no conhecimento necessário para que este profissional esteja apto a desenvolver suas atividades nas diversas áreas de atuação.

Segundo as DCN, o curso de licenciatura em Química formará profissionais com:

- Sólido conhecimento do conteúdo de Ciências e Matemática do 1º Grau e Química de 2º Grau (Ensino Fundamental e Médio);
- Possibilidade de ingressar em cursos de pós-graduação, *lato e stricto-sensu*;
- Curiosidade e capacidade para estudos extracurriculares individuais ou em grupos;
- Espírito investigativo e criatividade na busca de soluções para questões relacionadas com a Química;
- Habilidade no uso de bibliotecas, inclusive nas modalidades digital, que possibilite contínua atuação técnico e científica;
- Conhecimento de disciplinas afins (Física, Matemática, Biologia);

- Formação humanística e pedagógica que lhe dê condições de exercer plenamente sua cidadania e profissão.

Compreendendo que as competências mobilizam conhecimentos para enfrentar determinadas situações, as atividades de aprendizagem vão além dos conteúdos conceituais, abrangendo também os conteúdos procedimentais que garantirão o perfil do licenciado em Química.

O egresso do curso de Química – Licenciatura é preparado ao longo da graduação para atender um perfil profissional que tenha sólida formação geral e humanística, capacidade de análise, domínio dos conceitos de sua área, aliada a uma postura reflexiva e de visão crítica que fomente a capacidade e a aptidão para a aprendizagem autônoma e dinâmica de forma a atender ao mercado de trabalho.

ESTRUTURA DO CURSO

O desenvolvimento do seu curso envolve um total de oito semestres. A estrutura do curso Superior de Química – Licenciatura na modalidade de educação a distância conta com **recursos multimidiáticos** pelos quais se promove a interação, comunicação, troca de ideias e experiências entre os sujeitos envolvidos, tendo como foco a sua formação.

Para garantir a comunicação entre alunos, professores e tutores na modalidade a distância, o desenho do curso propõe o seu desenvolvimento tendo como base uma metodologia interativa e problematizadora.

Esta metodologia caracteriza-se pela articulação entre conceitos e situações-problema (SP), levantamento de hipóteses, orientações e proposições de planejamento de situações experimentais para testagem de hipóteses que culminem em atividades e projetos interdisciplinares.

O desenvolvimento das disciplinas ocorrerá conforme cronograma apresentado em seu Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) “Colaborar” que você pode acessar em www.colaboraread.com.br, com login e senha específicos.

Para que você organize seus estudos e cumpra os prazos correspondentes é necessário que você, aluno, tenha disciplina, responsabilidade e administre seu tempo com eficiência no cumprimento das atividades propostas.

Ao entrar no AVA você terá disponível os seguintes conteúdos do curso:

- Teleaulas e aulas práticas
- Materiais de apoio
- Webaulas
- Fórum de discussão das disciplinas com os professores, tutores e seus colegas do curso;
- Sala de tutor – para participar e tirar suas dúvidas com os tutores a distância e ainda obter orientações;

O mesmo login permite o seu acesso à Biblioteca Digital, onde são disponibilizadas as teleaulas, bibliografia básica e complementar do curso, material de apoio e sugestões de leituras complementares, entre outras opções importantes para apoiar você em seus estudos.

Sua Semana de Curso

Semanalmente você terá momentos presenciais, nos quais ocorrem as teleaulas, aulas práticas e aulas atividades no seu polo de apoio presencial. A frequência é obrigatória e você deve ter no mínimo 50% de presença em cada uma das disciplinas e 75% de presença nas aulas práticas em cada uma das disciplinas para ser aprovado. Estes encontros presenciais são momentos de aprendizagem compostos por aulas ao vivo com os professores das disciplinas, transmitidas via satélite em tempo real, quando você poderá comunicar-se com os professores, tutor e seus colegas de turma. Portanto, não deixe de participar!

Nos demais dias da semana ocorrem os momentos não presenciais, que devem ser realizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) “Colaborar”. Tais momentos são compostos por atividades como as webaulas, as avaliações virtuais, produção textual, referências digitais, fórum de discussão e sistema de mensagens.

A webaula é um hipertexto elaborado pelo professor com o objetivo de ampliar e aprofundar os conhecimentos. Este é um rico instrumento pedagógico que utiliza recursos ampliados, dialógicos e interativos para potencializar a construção do conhecimento. Acesse as webaulas, participe das atividades propostas, navegue por elas explorando os links sugeridos e faça de seu processo educativo um caminho repleto de descobertas e aprofundamentos.

A leitura atenta e a participação na webaula são fundamentais para a realização das avaliações virtuais previstas na disciplina, como também a participação nos fóruns de discussão.

As avaliações virtuais são em número de duas para cada disciplina e devem ser realizadas com consulta aos materiais didáticos disponibilizados a você. Assim, para realizá-las com o aproveitamento suficiente para sua aprovação, orientamos que você separe o tempo necessário e também tenha à mão os materiais didáticos para consulta. Evite realizar essas atividades sem a dedicação adequada, pois elas são obrigatórias e você poderá reprovar na disciplina se não obtiver o conceito mínimo exigido. Dedique-se.

Você deve participar semanalmente do fórum de discussão da disciplina que ocorre no Ambiente Virtual de Aprendizagem “Colaborar”. Por meio dele você poderá interagir e discutir com seus colegas de turma, que estão em polos distintos, distribuídos pelo Brasil, para socialização do saber e enriquecimento dos conhecimentos.

Consulte semanalmente sua linha do tempo de atividades e seu cronograma para que você realize o que foi programado no curso, cumprindo os prazos estabelecido pelos professores. Fique atento!

No ambiente “Colaborar” você terá um repositório de atividades propostas e obrigatórias de seu curso. O conjunto destas atividades é chamado de portfólio. Elas incluem duas avaliações virtuais e produção textual interdisciplinar, com orientações disponibilizadas e prazos definidos para que você possa realizá-las a contento. Não deixe a realização de tais atividades para a última hora. Procure realizá-las periodicamente, distribuindo um pouco a cada semana e assim você poderá contar com o acompanhamento realizado pelos tutores e professores, por meio da mediação pedagógica a distância. Organize-se!

A produção textual interdisciplinar é avaliada e conceituada por meio de critérios estabelecidos pelos professores. É uma atividade relacionada aos conteúdos trabalhados no conjunto de materiais didáticos, como a teleaula, a webaula e a bibliografia básica indicada e disponível na biblioteca digital. Tem ainda por objetivo estabelecer a relação entre a teoria e a prática, e a aplicação dos conteúdos à realidade local e regional dos alunos participantes do curso.

Sempre que precisar de orientações para apoio às atividades de pesquisa na realização das atividades propostas, você deve entrar na Sala do Tutor. Não deixe de comparecer semanalmente para inteirar-se das novidades.

Ao início de cada semestre você recebe gratuitamente o material didático composto de um livro didático digital (LDD) para cada disciplina. Tal material pedagógico foi especialmente desenvolvido pelo professor da disciplina para oferecer a você o embasamento teórico das disciplinas. O conteúdo do livro e das demais referências é fundamental para a realização das atividades programadas, para a sua participação e compreensão da teleaula e da webaula, além de ser componente obrigatório das provas presenciais. A bibliografia do curso pode ser consultada na biblioteca digital e é excelente fonte de pesquisa e suporte para

a realização das atividades do seu curso. Seu tutor a distância também poderá orientá-lo sobre o uso do material didático, por meio do Sistema de Mensagens, de maneira direta e individual.

Profissionais Envolvidos

Além de você, fazem parte do curso ofertado na modalidade de educação a distância profissionais especializados, organizados em uma equipe multidisciplinar capacitada e qualificada, que promovem, acompanham e orientam você em seu percurso acadêmico. Dentre esses profissionais destacamos os mais próximos a você.

- **Professores Especialistas** – Docentes titulados com formação na área do curso e em áreas afins de acordo com as disciplinas que compõem a matriz curricular, com titulação que privilegia mestres e doutores. Eles são responsáveis por: ministrar as teleaulas; selecionar, planejar e desenvolver o conteúdo das aulas; elaborar, redigir o material de apoio e da aula-atividade; acompanhar a aula-atividade e participar no planejamento, na organização e na orientação das atividades de estágio e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), quando houver. Você terá contato com o docente por meio das teleaulas ao vivo e aulas-atividade, que ocorrem semanalmente no polo de apoio presencial, por meio das videoaulas gravadas e disponibilizadas no AVA, da leitura das webaulas, participação nos fóruns de discussão e Sistema de Mensagens, também disponibilizados no AVA “Colaborar”, onde você irá realizar as atividades previstas em seu curso.
- **Tutor a Distância** – Profissional com formação na área do curso, que acompanha o processo de ensino e aprendizagem do aluno como mediador e responsável pela aproximação e articulação entre os alunos, tutores presenciais e professores especialistas. Desempenha papel importante no atendimento ao aluno, acompanhando o processo de construção da aprendizagem, em conjunto com o docente. Esse Tutor tem como função orientar os alunos, por meio do AVA, na realização das atividades, prestando esclarecimentos das dúvidas e procedimentos, orientando os estudos. Você terá contato com seu tutor a distância no AVA, na Sala do Tutor, espaço onde ele estará à disposição para orientá-lo e responder as suas dúvidas. Além disso, pelo Sistema de Mensagens você receberá e poderá enviar mensagens ao seu tutor a distância.

A mediação pedagógica a distância também pode ser realizada por um professor, que além de acompanhá-lo em seu processo de ensino e aprendizagem, poderá desenvolver com você as atividades de pesquisa e extensão previstas pela coordenação do seu curso.

- **Tutor Presencial** – Profissional com formação na área do curso, que acompanha presencialmente, no polo de apoio presencial, o processo de ensino e aprendizagem do aluno. Atua como mediador encaminhando dúvidas, sugestões, comentários e a participação dos alunos durante as teleaulas e aula-atividade. É também responsável pelo registro da frequência dos alunos, aplicação das provas e o acompanhamento das atividades de práticas pedagógicas, estágio e trabalho de conclusão do curso, sempre que houver. Suas ações devem motivar os alunos a progredir no curso, como também estimular a responsabilidade, comprometimento, disciplina e organização em sala de aula. O tutor presencial também participa dos fóruns das disciplinas junto com os docentes responsáveis pelas disciplinas, professores que realizam a mediação a distância, tutores a distância e alunos.

Biblioteca Digital

A Biblioteca Digital disponibiliza diversos materiais que vão desde os livros didáticos das disciplinas até outros conteúdos de estudo, incluindo periódicos científicos, revistas, teleaulas e livros de literatura disponíveis nas diversas bases de dados de Livros Digitais e Periódicos nacionais e internacionais, o que permite que você desenvolva seus estudos de forma autônoma e planejada. Os objetivos da Biblioteca Digital são:

- ✓ Disponibilizar documentos sob a forma digital que sustentem o processo de ensino e aprendizagem por meio das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC);
- ✓ Oferecer suporte informacional à equipe de EaD (alunos, professores e tutores) e responder prontamente as suas necessidades de pesquisa;
- ✓ Oferecer acesso à informação independente do espaço territorial ou de limitantes físicos estruturais;
- ✓ Oferecer uma forma alternativa de preservação e armazenamento dos objetos digitais;
- ✓ Garantir o armazenamento e recuperação de todas as teleaulas e versões dos materiais produzidos no âmbito dos cursos de EaD oferecidos;

- ✓ Garantir aos alunos o acesso facilitado a bibliografias, fontes eletrônicas de informação, assim como links, sites e bases de dados para ter acesso à informação desejada e cumprir as atividades programadas.

O acervo da Biblioteca Digital é constituído pelos seguintes objetos digitais:

- ✓ **Teleaulas:** disponibilizadas em até 72 horas úteis após a transmissão ao vivo;
- ✓ **Materiais complementares:** produzidos com a finalidade específica de suporte às atividades de aula, tais como manuais para uso específico dos alunos, material didático de apoio, textos de apoio para as aulas-atividade;
- ✓ **Trechos de filmes, charges, clips:** produzidos para suporte às teleaulas;
- ✓ **Referências Digitais:** com os respectivos *links* dos *sites* onde os materiais estão disponíveis;
- ✓ **Outros:** periódicos eletrônicos nacionais e internacionais, jornais e revistas, bases de dados nacionais e internacionais, bases de dados multidisciplinares nacionais e internacionais, bibliotecas virtuais e portais de referência e *websites*;
- ✓ **E-books técnicos / e-books de literatura:** livros, teses, monografias, relatórios, manuais técnicos, eletrônicos, literatura, capturados na web;
- ✓ **Biblioteca Virtual Universitária:** livros para leitura em formato digital (e-books multidisciplinares) abrangendo todas as áreas do conhecimento;
- ✓ **EBSCO:** base de dados de periódicos científicos nacionais e internacionais, atendendo à diferentes áreas do conhecimento;
- ✓ **ZAHAR:** e-books de conteúdo multidisciplinar;
- ✓ **Minha Biblioteca:** livros eletrônicos de conteúdo multidisciplinar.

O acesso à Biblioteca Digital dá-se pelo site da IES, restrito à comunidade universitária, por meio do uso de login e senha pessoais.

Biblioteca Virtual

A Biblioteca Virtual é um espaço que facilita o acesso à informação científica e

cultural, além de ser referencial de pesquisa nas diversas áreas do conhecimento, já que promove a difusão intelectual. Esta ferramenta contempla os mais diversos tipos de materiais virtuais e digitais, como e-books, periódicos, teses, monografias, recursos educacionais abertos, normas e o regulamento da biblioteca.

Atualmente, a Biblioteca Virtual disponibiliza um total aproximado de 31.000 títulos de e-books e periódicos científicos em todas as áreas do conhecimento. Possui ainda o software *Read Speaker*, ferramenta de acessibilidade digital.

O acervo da Biblioteca Virtual é constituído de:

- ✓ **Minha Biblioteca:** livros eletrônicos de conteúdo multidisciplinar;
- ✓ **Biblioteca Virtual Universitária:** livros para leitura em formato digital (e-books multidisciplinares) abrangendo todas as áreas do conhecimento;
- ✓ **Senac:** mais de 600 títulos publicados pela Editora Senac em várias áreas do conhecimento;
- ✓ **Wolters Kluwer:** atlas de anatomia humana em 3D;
- ✓ **EBSCO:** base de dados de periódicos científicos nacionais e internacionais, atendendo à diferentes áreas do conhecimento;
- ✓ **Revista dos Tribunais:** plataforma de pesquisa jurídica digital;
- ✓ **Sintesenet jurídico:** plataforma tecnológica que disponibiliza conteúdo jurídico online;
- ✓ **IOB:** plataforma de pesquisa com conteúdo nas áreas contábil, tributária, empresarial, trabalhista e previdenciária;
- ✓ **Gedweb:** sistema desenvolvido para gerenciar acervos de normas e informações técnicas;
- ✓ **Press reader:** jornais e revistas nacionais e internacionais online;
- ✓ **ACSESS:** coleção de conteúdos publicados pela American Society of Agronomy, Crop Science Society of America e Soil Science Society of America;
- ✓ **SAE:** fonte de recursos de Engenharia Aeroespacial e Automotiva.

O acesso à Biblioteca Virtual é livre e disponível no site da IES.

ORGANIZAÇÃO DO CURSO

As horas de atividades relativas aos conteúdos curriculares estão organizadas e distribuídas dentro dos 8 (oito) semestres de duração do curso, da seguinte forma:

- 1) Encontros presenciais do aluno nas teleaulas, aulas práticas e aulas-atividades;
 - 2) Webaulas e atividades web que são realizadas pelo aluno conforme programação agendada;
 - 3) Atividades de auto estudo realizadas pelo aluno a partir do material didático e outros disponibilizados;
- Atividades Complementares Obrigatórias – ACO: constituídas de atividades teórico-práticas, que devem ser cumpridas com a participação do aluno em atividades extracurriculares, tais como: disciplinas especiais, cursos, congressos, encontros, seminários, etc., desde que avaliadas e aprovadas pela coordenação do curso, visando o aprofundamento em áreas específicas de interesse dos alunos (e vinculadas à área de formação do curso), por meio da iniciação científica, da extensão e da monitoria.

Ao concluir o curso o aluno receberá a certificação de **Licenciado em Química**.

Matriz Curricular – 2019/1

1º SEMESTRE

Educação a Distância	20
Homem, Cultura e Sociedade	60
Educação e Tecnologias	60
Educação Inclusiva	60
LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais	60
Práticas Pedagógicas: Identidade Docente	80
Carga Horária Total	340

2º SEMESTRE

Ética, Política e Cidadania	60
Políticas Públicas da Educação Básica	80
Educação e Diversidade	60
Psicologia da Educação e da Aprendizagem	80

Práticas Pedagógicas: Gestão da Aprendizagem	80
Carga Horária Total	360

3º SEMESTRE

Metodologia Científica	60
Educação Formal e Não Formal	40
Fundamentos da Educação	80
Educação de Jovens e Adultos	40
Didática: Planejamento e Avaliação	80
Práticas Pedagógicas: Gestão de Sala de Aula	80
Carga Horária Total	380

4º SEMESTRE

Química Geral e Experimental	80
Fundamentos da Física	60
Química Orgânica	60
Matemática Instrumental	80
Práticas Pedagógicas em Ciências da Natureza: relações entre conhecimento científico e condições de vida	80
Carga Horária Total	340

*Disciplina Prática

5º SEMESTRE

Química Geral Avançada	80
Cálculo Diferencial E Integral	60
Química Analítica Qualitativa	60
Físico-Química	60
Práticas Pedagógicas em Ciências da Natureza: observações e experimentações	80
Estágio Curricular Obrigatório I – Ensino Fundamental II	150
Carga Horária Total	490

6º SEMESTRE

Química Analítica Quantitativa	60
Cálculo Diferencial e Integral II	60
Fundamentos de Física II	60
Físico-Química II	60
Seminário Interdisciplinar I	60
Estágio Curricular Obrigatório II – Ensino Médio	150
Carga Horária Total	450

7º SEMESTRE

Química Inorgânica	60
Mineralogia e Cristalografia	60
Química dos Recursos Naturais	60
Metodologia do Ensino de Ciências da Natureza	60
Seminário Interdisciplinar II	60
Gestão Educacional	60
Estágio Curricular Obrigatório III – Gestão Educacional	100
Trabalho de Conclusão de Curso I	40
Carga Horária Total	500

8º SEMESTRE

Química Inorgânica II	60
Análise Instrumental	60
Bioquímica	60
Química de Alimentos	60
Seminário Interdisciplinar III	60
Trabalho de Conclusão de Curso II	40
Carga Horária Total	340

QUADRO DEMONSTRATIVO DA CARGA HORÁRIA

ATIVIDADES ACADÊMICAS CURRICULARES	2.320h
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	400h
ESTÁGIOS	400h
TCC	80h
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	120h
ATIVIDADES COMPLEMENTARES – ESTUDOS DIRIGIDOS	80h
Carga Horária Total do Curso	3.400h

Ementas da Matriz 2019/1

1º Semestre
Educação a Distância

Fundamentos de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto de EaD. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Homem, Cultura e Sociedade

O Capitalismo: o surgimento de um novo mundo. As ciências sociais: formas de compreender o mundo. A consolidação da sociedade global. Sociedade, Exclusão e Direitos Humanos.

Educação Inclusiva

História e Legislação. Tipos de deficiência. Deficiências, Síndromes, Transtornos Globais do Desenvolvimento. Altas Habilidades e Superdotação. Escola e Atendimento Educacional Especializado.

LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais

Fundamentos históricos e conceituais da educação de surdos. O surdo na escola. Aspectos linguísticos e culturais da LIBRAS. Aspectos gramaticais da LIBRAS.

Educação e Tecnologias

Tecnologias e Educação: um desafio docente. Educação, Comunicação e Tecnologias. O Uso Pedagógico das Ferramentas e Recursos Tecnológicos. Objetos de Aprendizagem e Recursos da Internet na Educação.

Práticas pedagógicas - Identidade Docente

A função da docência na atualidade. O direito da aprendizagem. A atividade docente: deveres, direitos e profissionalização. Fundamentos históricos e teóricos da docência: Narrativa de percurso.

2º Semestre

Ética, Política e Cidadania

A formação do pensamento ocidental. Formação da Moral Ocidental. A política e a evolução das concepções de mundo. A disputa contemporânea entre as concepções de mundo.

Políticas Públicas da Educação Básica

Estado e Políticas públicas na educação. Funcionamento do sistema educacional brasileiro. Financiamento da Educação Brasileira. Plano Nacional de Educação.

Educação e Diversidade

Aspectos teóricos da questão da diversidade. Diversidade étnico-racial. Políticas Públicas e Combate à Intolerância. Sexualidade, Gênero e a Educação.

Psicologia da Educação e da Aprendizagem

Psicologia e Educação. Concepções de desenvolvimento e de aprendizagem. Desenvolvimento humano. Concepções contemporâneas para o ensino-aprendizagem.

Práticas pedagógicas – Gestão da Aprendizagem

Aspectos da gestão da aprendizagem. Instrumentos para a gestão da avaliação de aprendizagem. Instrumentos para a gestão do acompanhamento de aprendizagem. A promoção da aprendizagem: Narrativa de percurso.

3º Semestre

Metodologia Científica

Cientificidade do Conhecimento. Tipos de Produção Científica. Projeto de Pesquisa. Normas técnicas e Padronização Científica.

Educação Formal e Não Formal

Compreendendo a Educação Formal e Não-Formal. A Educação não-formal em diferentes contextos. A Educação não-formal na atualidade. O papel da escola na integração da educação formal e não-formal.

Fundamentos da Educação

Fundamentos Filosóficos na Educação. Fundamentos Sociológicos na Educação. Fundamentos Históricos na Educação Brasileira. Os fundamentos teóricos da Educação.

Educação de Jovens e Adultos

Pressupostos Básicos da Educação de Jovens e Adultos. As especificidades da Educação de Jovens e Adultos. Educação de Jovens e Adultos na perspectiva Freireana. Seleção e Organização de Conteúdos e Materiais Didáticos para as turmas de Educação de Jovens e Adultos.

Didática, planejamento e avaliação

Didática: tendências e abordagens pedagógicas. O planejamento de ensino como elemento organizador do processo de ensino e aprendizagem. Qualidade educacional e avaliação Institucional. A prática docente.

Práticas Pedagógicas – Gestão da Sala de Aula

A gestão aplicada à sala de aula: conceito e fundamentação. A garantia das condições de aprendizagem para os alunos. O desenvolvimento das condições de ensino pelos professores. Os requisitos necessários à gestão de sala de aula.

4º Semestre**Química Geral e Experimental**

Identificação e classificação da matéria. Propriedades da matéria. Processo de separação de misturas. O laboratório de Química. Ligações iônicas e metálicas. Ligações covalentes. Funções Inorgânicas – Ácidos e Bases. Evolução do modelo atômico e classificação periódica dos elementos. Funções inorgânicas – Sais e Óxidos. Relações de massas e Leis Ponderais. Distribuição eletrônica, propriedades periódicas. Classificação das reações químicas. Forças intermoleculares. Balanceamento das equações químicas. Cálculos estequiométricos.

Fundamentos de Física

Cinemática. Dinâmica. Trabalho e Energia. Óptica geométrica.

Química Orgânica

Reações de substituição. Reações de eliminação. Competição substituição x eliminação. Alcenos e alcinos. Reações de adição a alcenos e alcinos I. Reações de adição a alcenos e alcinos II. Álcoois e éteres. Compostos aromáticos. Substituição eletrofílica aromática. Compostos carbonílicos. Reações de adição a compostos carbonílicos. Reações de adição-eliminação em compostos carbonílicos.

Matemática Instrumental

Função. Função afim. Função quadrática. Trigonometria e aplicações. Funções trigonométricas. Potenciação e radiciação. Equação exponencial. Função exponencial. Aplicações da potenciação. Função logarítmica. Propriedades, mudança de base e aplicações dos logaritmos.

Práticas Pedagógicas em Ciências da Natureza: Relações entre Conhecimento Científico e Condições de Vida

Ciências da Natureza: conhecimento científico e importância ambiental. O ambiente e a qualidade de vida. O ambiente e as possíveis doenças.

5º Semestre

Química Geral e Avançada

Radiação eletromagnética. Dualidade onda-partícula. Átomos quânticos. Velocidade de reações químicas. Fatores que afetam a velocidade de reações. Mecanismos de reações químicas. Introdução a reações de transferência de elétrons. Células eletroquímicas. Eletrólise e suas aplicações na indústria. Princípios da química nuclear. Reações nucleares. Aplicações de química nuclear.

Cálculo Diferencial e Integral

Funções. Limite, Continuidade de uma Função Real e Regras de Derivação I. Regras de Derivação II e Aplicações. Comportamento e otimização.

Química Analítica Qualitativa

Soluções em química analítica. Mecanismo de dissolução, saturação e solubilidade. Calor de solução. Solubilidade: temperatura e pressão. Produto da solubilidade. Princípio de Le Chatelier. Equilíbrio ácido-base. Grau e constante de hidrólise. Hidrólise salina. Solução-tampão. Classificação e técnicas de análise. Análise de cátions. Análise de ânions e introdução sobre amostragem.

Físico-Química

Introdução à Físico-Química e Propriedade dos Gases. Gases Reais. Termodinâmica. 1ª Lei da Termodinâmica. Termoquímica. Calorimetria. Termodinâmica: 2ª e 3ª Leis. Entropia e energia livre de Gibbs.

Práticas Pedagógicas em Ciências da Natureza: Observações e Experimentações

O ensino das ciências utilizando espaços não-formais. Educação e interdisciplinaridade. Educação ambiental. Ações educativas em museus, unidades de conservação, ONGs, empresas e outros espaços não-formais.

Estágio Curricular Obrigatório I – Ensino Fundamental II

Estágio de observação, regência e análise de documentações, espaços escolares e do ensino de Química no Nono Ano do Ensino Fundamental. A regularização do estágio. Planejamento. Perspectivas atuais da avaliação em Química no Ensino Fundamental II.

6º Semestre

Química Analítica Quantitativa

Fundamentos da química analítica quantitativa. Princípios da volumetria. Preparo de soluções em química analítica quantitativa. Conceitos fundamentais da titulação ácido-base. Aspectos adicionais da volumetria ácido-base. Métodos potenciométricos aplicados à volumetria ácido-base. Volumetria de precipitação. Gravimetria. Formação de complexos e equilíbrios de complexação. Volumetria de complexação aplicada. Equilíbrio de oxirredução. Aspectos práticos da volumetria de oxirredução.

Calculo Diferencial e Integral II

Introdução as integrais e suas aplicações. Regras avançadas de integração e coordenadas polares. Funções de várias variáveis derivadas parciais. Aplicações de derivadas parciais e integrais duplas.

Fundamentos de Física II

Movimento circular e a ondulatória. Rotações. Princípios de Eletricidade. Oscilações.

Físico-Química II

Lei de Raoult e Lei de Dalton. Propriedades coligativas das soluções ideais. Lei de Henry. Soluções diluídas. Equilíbrio de soluções não ideais. Atividade do solvente e do soluto. Coeficiente de atividade. Propriedades coligativas das soluções não ideais. Azeotropia. Diagramas de fases. Mudanças de fases. Diagramas de

temperatura - composição regra da alavanca. Diagramas líquido – líquido. Destilação fracionada. Equilíbrio entre fases condensadas. Equilíbrio entre fases líquidas. Equilíbrio sólido-líquido. Pontos de fusão incongruentes. Sistemas ternários.

Seminário Interdisciplinar I

Temáticas atuais em Educação em Química e no ensino de Química.

Estágio Curricular Obrigatório II – Ensino Médio

Estágio de observação, análise e intervenção na disciplina de Química no Ensino Médio.

7º Semestre

Química Inorgânica

O hidrogênio. Teoria ácido-base de Arrhenius. Reações de transferência de elétrons. Metais alcalinos. Metais alcalinos terrosos. Metais de transição. Os elementos do grupo 13. Elementos dos grupos 14 e 15. Elementos dos grupos 16 e 17. Elementos do Grupo 18. Elementos do bloco f. Compostos de coordenação.

Mineralogia e Cristalografia

Mineralogia: estado físico dos minerais. Mineralogia: propriedades físicas e químicas dos minerais. Notação de simetria. Composição dos minerais. Ocorrências minerais. Mineralogia de silicatos e não-silicatos. Cristalografia: cristais, minerais e rochas. Estrutura Cristalina. Notação cristalográfica e eixos cristalográficos. Cristalografia Morfológica. Determinação da estrutura cristalina pela difração de raios X. Equação de Bragg. Origem das rochas. Classificação de rochas ígneas. Composição mineralógica de rochas ígneas. Composição química de rochas ígneas. Aspectos gerais de rochas ígneas. Composição mineralógica de rochas magmáticas. Composição química de rochas magmáticas. Aspectos gerais de rochas magmáticas. Composição de mineralógica e química de rochas sedimentares. Aspectos gerais de rochas sedimentares. Composição de mineralógica de rochas metamórficas. Aspectos gerais de rochas metamórficas. Recursos Minerais: depósitos minerais. Os principais tipos genéticos de depósitos minerais. Tectônica Global. Panorama dos recursos minerais do Brasil. Recursos minerais e a civilização. Recursos Energéticos: combustíveis fósseis. Utilização de combustíveis fósseis como fonte de energia. Energia nuclear. Utilização da energia nuclear como recurso energético. Energia geométrica. Utilização da energia geométrica. Outras fontes de energia. Mineração. Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável. Mineração e Meio Ambiente no Brasil. Aplicações e processos industriais. Principais conceitos do beneficiamento de minérios. Processos e aplicações para minerais industriais. Argila. Agregados para construção civil, Gemas, Diamante, Ouro. Transformação de minerais e importância econômica na indústria.

Química dos Recursos Naturais

Características químicas de ambientes aquáticos. Principais propriedades físico-químicas da água. Compostos orgânicos e inorgânicos dissolvidos. Principais tipos de equilíbrios aquosos. Processos de tratamento de águas de uso industrial. Processos de tratamento de águas para uso doméstico. Processos de tratamento de esgoto classe I e II. Processos de tratamento de esgoto classe III. Processos oxidativos aéreos. Formação de nuvens e material particulado. Compostos orgânicos voláteis. Índices de monitoramento e legislação sobre o ar. Macro e micronutrientes do solo. Ácidos orgânicos no solo. Métodos de determinação. Índices de monitoramento e legislação sobre o solo.

Metodologia do Ensino de Ciências da Natureza

O que é ciência? O que é química? Basta conhecer para saber ensinar? Saberes docentes. Para quem é o ensino? Ensino de Ciências e de Química: tendências metodológicas tradicionais. Ensino de Ciências e de Química: tendências metodológicas inovadoras 1. Ensino de Ciências e de Química: tendências metodológicas inovadoras 2. Aprender em ação. Para gostar de aprender Seção. Avaliação: precisa ser sempre escrita? O que esperar do aluno? O trabalho docente em ciências. O trabalho docente em Química. O trabalho docente em Ciências e em Química para pessoas com deficiência.

Seminário Interdisciplinar II

Temáticas atuais em Educação em Química e no ensino de Química.

Gestão Educacional

A Gestão Educacional no contexto da Educação Brasileira. Estado Avaliador. Gestão Democrática da Escola. Sistemas de Gestão Educacional.

Trabalho de Conclusão de Curso I

Ética na Pesquisa. Etapas do trabalho monográfico. Elaboração do projeto de Trabalho de Conclusão de Curso. Estatística e Indicadores sociais.

Estágio curricular obrigatório III - Gestão Educacional

Compreender, analisar e participar da gestão escolar no âmbito da Educação Básica.

8º Semestre**Química Inorgânica II**

Teoria do campo cristalino. Energia de estabilização. Distorções e Jahn-Teller. Campo cristalino tetraédrico. Campo cristalino plano quadrado. Usos e limitações. Teoria do campo ligante. Parâmetros para os cálculos dos valores de desdobramento do campo cristalino. Cálculos dos valores desdobramento do campo cristalino. Reações de compostos de coordenação. Espectros eletrônicos. Técnicas de caracterização dos compostos de coordenação. Propriedades magnéticas dos metais dos blocos d e f. Aspectos termodinâmicos: Energia de estabilização. Ocorrência, extração e aplicação dos elementos do grupo d. Propriedades físicas e Reatividade dos elementos do grupo d. Ocorrência, extração e aplicação dos elementos do grupo f. Propriedades físicas e Reatividade dos elementos do grupo f. Tipos comuns de ligante dos elementos do bloco d. Tipos comuns de ligante dos elementos do bloco f. A regra dos 18 elétrons. O princípio isolobular. Tipos de reações organometálicas. Introdução e definições. Catálise homogênea: metátese de alquenos. Catálise homogênea: aplicações industriais. Desenvolvimento de catalisadores homogêneos. Catálise heterogênea: superfícies e interações com adsorbatos. Catálise heterogênea: aplicações. Catálise heterogênea: modelos de aglomerados organometálicos. Introdução aos mecanismos de reações dos metais do bloco d. Substituição de ligantes. Substituição em complexos planos quadrados. Substituição e racemização em complexos octaédricos. Processos de transferência de elétrons. Armazenamento e transporte de metais. Metalotioneínas. Hemoglobina. Mioglobina. Processos redox biológicos. Proteínas azuis de cobre. Proteínas de ferro-enxofre. Citocromos. Anidrase carbônica II. Carboxipeptidase A. Carboxipeptidase G2. Substituição do íon zinco pelo cobalto.

Análise Instrumental

Introdução aos métodos cromatográficos. Princípios básicos de cromatografia. Cromatografia em papel – técnicas "Cromatografia em papel (técnicas e aplicações), Cromatografia em camada - aplicações". Cromatografia em coluna. Princípios de separação em cromatografia - adsorção. Princípios de separação em cromatografia – bioafinidade. Princípios de separação em cromatografia - troca iônica. Princípios de separação em cromatografia – exclusão. Cromatografia líquida. Cromatografia Líquida de alta eficiência. Análise quantitativa na cromatografia líquida. Cromatografia gasosa. Fase estacionária. Análise qualitativa na cromatografia gasosa. Análise quantitativa na cromatografia gasosa. Espectrometria de Massas. Instrumentação. Espectro de Massas. Determinação da fórmula molecular. Reconhecimento do pico do íon molecular. Índice de deficiência de hidrogênios. Fragmentação, Rearranjos de algumas classes químicas. Espectros de Massas de algumas classes químicas Aspectos históricos da análise espectral. Introdução teórica dos métodos de análise espectral. Instrumentação UV-vis Instrumentação infravermelho. Manuseio da amostra. Absorções características dos compostos orgânicos. Tipos de Vibração. Fatores que influenciam as frequências vibracionais. Acoplamento vibracional. Efeito de ressonância. Efeitos eletrônicos Interpretação dos espectros. Introdução aos métodos de RMN. Espectrometria de RMN- H. Instrumentação RMN- H. Manuseio de amostra RMN- H. Deslocamento químico RMN- H. Interpretação dos espectros RMN-

H. Introdução Espectrometria de RMN – C13. Instrumentação RMN – C13. Manuseio de amostra RMN – C13. Deslocamento químico RMN – C13. Interpretação dos espectros de RMN – C13. Deslocamento químico RMN – C13 II.

Bioquímica

Biomoléculas. Constituintes moleculares das células. Sistemas-tampão. Aminoácidos e peptídeos. Proteínas e ácidos nucleicos. Enzimas. Introdução aos carboidratos. Metabolismo de carboidratos. Regulação do metabolismo de carboidratos. Lipídeos. Metabolismo lipídico e vias de regulação. Vitaminas.

Química de Alimentos

A Química e a indústria de alimentos. Carboidratos. Lipídeos. Proteínas. Vitaminas. Sais minerais. Composição centesimal dos alimentos. Propriedades e processos químicos dos carboidratos em alimentos. Propriedades e processos químicos dos lipídeos em alimentos. Propriedades e processos químicos das proteínas em alimentos. Propriedades e processos químicos das vitaminas em alimentos. Propriedades e processos químicos dos minerais em alimentos. Química do leite e seus derivados. Considerações sobre a composição e propriedades físico-químicas do leite. Química da carne e carnes. Composição e fatores de influência de sua composição. Análise físico-químicas em produtos carnes: umidade, teor de proteína, teor de gordura e teor de nitritos e nitrato. A Química da cerveja. A Química do vinho. A Química da cachaça. A Química dos óleos e gorduras. Química dos açúcares. Química dos aditivos. Química dos adoçantes artificiais e naturais. Alterações químicas relacionadas à colheita de vegetais. Alterações químicas relacionadas à colheita de frutas. A produção de etileno e seus efeitos no estágio de desenvolvimento de frutos. Alterações químicas relacionadas ao processamento industrial I. Alterações químicas relacionadas ao processamento industrial II. Alterações químicas relacionadas ao processo de armazenamento de alimentos I. Alterações químicas relacionadas ao processo de armazenamento de alimentos II. Escurecimento enzimático. Escurecimento não enzimático I. Escurecimento não enzimático II. Importância das embalagens na conservação dos alimentos I. Importância das embalagens na conservação dos alimentos II. Alterações dos alimentos e a importância de sua conservação. Principais características para conservação de alimentos. Método de conservação a frio (congelamento e refrigeração). Método de embalagem à vácuo. Método de conserva. Princípio da atividade da água e sua importância na estabilidade do alimento. Tratamento térmico: pasteurização e esterilização. Tratamento térmico: branqueamento. Tratamento por irradiação. Aspectos legais e práticos da aplicação do método. Fermentação dos alimentos e os principais fatores de controle. Fermentação alcoólica, láctea e acética

Seminário Interdisciplinar III

Temáticas atuais em Educação em Química e no ensino de Química.

Trabalho de Conclusão de Curso II

Elaboração da Monografia. Discussão e aprofundamento da temática estudada pelo aluno no projeto. Análise do resultado do processo investigativo da pesquisa bibliográfica realizada.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação de desempenho acadêmico é elaborada e realizada por disciplinas e com incidência sobre a verificação da frequência e o aproveitamento das atividades e dos conteúdos ministrados, mediante o acompanhamento contínuo do aluno e dos resultados por ele obtidos nas avaliações.

O processo de avaliação se traduz em um conjunto de procedimentos aplicados de forma progressiva e somativa, objetivando a aferição da apreensão dos conhecimentos e habilidades previstas no plano de ensino de cada disciplina.

Fique atento, pois o seu rendimento é medido por meio do acompanhamento contínuo quanto à frequência, bem como quanto ao aproveitamento obtido por disciplina. Tenha sempre em mãos o Cronograma de Atividades, disponível em seu Ambiente Virtual. Com ele, você consegue organizar a sua rotina de estudo se preparando para todas as atividades previstas no curso, inclusive as avaliações. Você será informado semestralmente sobre as normas acadêmicas que descreverão o sistema avaliativo dos cursos de graduação.

ESTÁGIO CURRICULAR

Considera-se estágio as atividades eminentemente pedagógicas, previstas na matriz curricular do curso, tendo como finalidade articular os estudos teóricos e práticos.

O Estágio Curricular é componente obrigatório da formação do licenciado em Química, de acordo com as Diretrizes Curriculares da área. Visa assegurar aos graduandos experiência de exercício profissional, em ambientes escolares, que amplie e fortaleça atitudes éticas, conhecimentos e competências, conforme previsto no projeto pedagógico do curso.

Você também terá apoio se optar por realizar o estágio curricular não obrigatório, com o objetivo de desenvolver atividades extracurriculares. Você pode realizar esse estágio em entidades de direito privado, órgãos de administração pública, instituições de ensino e/ou pesquisa em geral, por meio de um termo de compromisso, desde que esse estágio traga vivência efetiva de situações reais da vida e trabalho no seu campo profissional, aprofunde os conhecimentos teórico-práticos do seu curso e ofereça o acompanhamento e orientação de

um profissional qualificado.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS – ACO

São atividades focadas no desenvolvimento de competências e habilidades importantes para a sua futura atuação profissional. Elas incentivam a autoaprendizagem, oferecem novos conhecimentos com a integração de informações acadêmicas, oportunizam uma nova forma de aprender e desenvolver a criatividade, contribuindo para mudanças de comportamentos e atitudes, estimulando a autonomia e o aprimoramento do pensamento crítico.

Você tem todo o período de integralização do curso para completar as horas exigidas, mas não deixe para a última hora: organize-se e vá realizando as atividades, aos poucos, em cada semestre. Assim, elas não irão pesar na sua rotina diária e acrescentarão conhecimento no decorrer de seu percurso educativo.

Alguns exemplos de ACOs são: estágio curricular não obrigatório, visitas técnicas, monitoria acadêmica, programa de iniciação científica, participação em cursos, seminários, palestras, conferências e outros eventos acadêmicos.

As atividades mencionadas acima, quando desenvolvidas antes do ingresso do aluno no curso, não podem ser consideradas para efeito de integralização de carga horária de ACO. O cômputo de carga horária de ACO, quando referente a uma única atividade, não pode ser superior a 50% (cinquenta por cento) da carga horária exigida curricularmente para a modalidade.

Além destes, os Estudos Dirigidos (ED) são uma inovadora modalidade de ACOs realizadas no AVA que possibilitam a interatividade, o acesso a materiais didáticos, exercícios e avaliações. Criados com o objetivo de incentivar a autoaprendizagem, produzir novos conhecimentos com a integração de informações acadêmicas e oportunizar uma nova forma de aprender e desenvolver a criatividade, os EDs estimulam a autonomia e o aprimoramento do pensamento crítico, desenvolvendo a capacidade de comunicação e interpretação, raciocínio crítico e analítico.

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Você, aluno, precisa saber que dispomos de uma CPA (Comissão Própria de Avaliação) que, de maneira constante, avalia diferentes dimensões de nossa instituição. A avaliação fornece dados para o acompanhamento da oferta dos cursos com o objetivo de avaliar, planejar e assegurar a qualidade dos serviços educacionais.

Assim, anualmente, você é convidado a participar da avaliação institucional, por meio do Programa AVALIAR, mediante questionários que são disponibilizados em seu AVA. Você avalia a instituição, o curso, o material didático utilizado, a tecnologia adotada, a infraestrutura do polo, a Biblioteca Virtual e a Minha Biblioteca, os docentes, os tutores, entre outros aspectos.

O AVALIAR possibilita ações corretivas e qualitativas dos processos, envolvendo todos os setores da instituição, incluindo, além de alunos, coordenadores, docentes e tutores. Essa avaliação é uma forma de registrar sua opinião, por isso deve ser respondida de forma criteriosa por você. Sua participação é muito importante. Queremos ouvi-lo!

PARA ENCERRAR

Esperamos que você tenha conhecido alguns dos aspectos importantes de seu curso. Orientações mais específicas sobre o seu dia a dia são divulgadas pela Coordenação de Curso. Assim, fique atento e lembre-se de sempre acessar o AVA para contatar seu tutor a distância. Não deixe de participar dos fóruns de discussão das disciplinas, pois essa é uma oportunidade rica em experiências e saberes.

Lembre-se também que no polo de apoio presencial você conta com uma equipe que estará à sua disposição para que sua vida acadêmica transcorra da melhor maneira possível, como: tutor presencial, coordenação do polo, coordenação pedagógica, colaboradores da secretaria, do laboratório de informática, da biblioteca, entre outros.

Desejamos a você muito sucesso!

Coordenação do Curso.