



uniderp

GUIA DE PERCURSO DA MODALIDADE A DISTÂNCIA

**LICENCIATURA EM
PEDAGOGIA 2018**

CARO ALUNO,

É com grande satisfação que apresentamos o Guia de Percurso do curso de Pedagogia, na modalidade a distância, da Universidade Anhanguera-UNIDERP.

O curso de Pedagogia fundamenta-se em bases teóricas e científicas, exigidas na maioria das situações pelo mercado de trabalho e provê, ao aluno, instrumental suficiente para acompanhar as mudanças que ocorrem atualmente. Para tanto, fornecemos formação humanística e visão global, propiciando sólida formação para atuar como docente na área, desenvolver atividades específicas da prática profissional, além de desenvolver, no âmbito acadêmico, competências para compreender e desenvolver a capacidade de atuar de forma interdisciplinar.

Nosso principal objetivo é atender a você que deseja uma formação de qualidade e, por isso, desenvolvemos uma proposta de ensino e aprendizagem composta por diferentes processos e práticas para sua formação.

Por meio deste Guia de Percurso, você irá conhecer a metodologia dos cursos na modalidade a distância, as possibilidades entre os encontros presenciais, as relações virtuais e todo o processo de interação e mediação do conhecimento que delas deve resultar.

Iniciando a sua trajetória, é necessário que você compreenda a organização do seu curso, os espaços no polo de apoio presencial e os espaços virtuais, pelos quais seu estudo e seus compromissos acadêmicos serão cumpridos. Assim, apresentamos, neste guia de percurso, o funcionamento do curso e suas especificidades. A partir da leitura atenta e necessária, esperamos que você possa obter dicas importantes para um processo acadêmico de qualidade.

Orgulhamo-nos de sua presença e participação na Universidade Anhanguera - UNIDERP e esperamos construir juntos um excelente curso superior permeado de muitas aprendizagens e desafios.

Coordenação do curso de Pedagogia

APRESENTAÇÃO DO CURSO – METODOLOGIA A DISTÂNCIA

A Universidade Anhanguera-UNIDERP, como instituição de Ensino Superior, tem como missão integrar científica, cultural, filosófica e tecnicamente sua área de abrangência, por meio da formação profissional de excelência, constituindo-se agente geradora de desenvolvimento sustentável e de inserção e emancipação social.

A Educação a Distância é a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos. Uma das bases da Educação a Distância é o potencial comunicacional e pedagógico dos ambientes virtuais de aprendizagem e a decorrente mediação didático-pedagógica com o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), uma vez que os processos educativos na EaD ocorrem por meio da promoção de conteúdos e situações de aprendizagem com base na interatividade e em processos colaborativos.

Para tanto, utiliza diferentes metodologias para a oferta dos cursos, considerando as características e necessidades da demanda, as peculiaridades locais, a estrutura física dos polos de apoio presencial, bem como a necessidade de implementar novas estratégias que acompanhem as transformações exigidas pela sociedade contemporânea e os avanços tecnológicos. Para tal, desenvolve metodologias adequadas às necessidades dos alunos e da própria modalidade, com recursos didáticos e possibilidades de comunicação combinadas e integradas de acordo com o projeto pedagógico de cada curso.

A metodologia adotada conta com atividades síncronas e assíncronas, ou seja, com momentos presenciais em teleaulas transmitidas via satélite, aula atividade para o trabalho em grupo e seminários, além de atividades não presenciais, as quais você irá realizar em ambientes virtuais de aprendizagem especialmente preparados para sua formação.

A Universidade Anhanguera-UNIDERP cumpre a legislação vigente, que propõe a integralização da carga horária obrigatória por meio do uso da tecnologia para a realização de mediações didático-pedagógicas e a realização de atividades presenciais obrigatórias. Da mesma forma que na modalidade presencial, ocorrem na EAD os registros acadêmicos dos históricos escolares e, ao final do curso, a devida diplomação de sua formação.

De acordo com o MEC - Ministério da Educação e Cultura, “educação a distância é caracterizada por um processo de ensino e aprendizagem realizado com mediação docente e a utilização de recursos didáticos sistematicamente organizados, apresentados em diferentes suportes tecnológicos de informação e comunicação, os quais podem ser utilizados de forma isolada ou combinadamente, sem a frequência obrigatória de alunos e professores, nos termos do art. 47, § 3º, da Lei de Diretrizes e Bases”. Os cursos a distância são projetados para alcançar os alunos dispersos geograficamente, oferecendo maior flexibilidade de horário e atendendo aos diversos ritmos de aprendizagem.

CURSO DE LICENCIATURAR EM PEDAGOGIA

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

CURSO: Licenciatura em Pedagogia

MODALIDADE: Educação a distância

AUTORIZAÇÃO: Resolução n°. 031/CONSU/2005, que autoriza o curso de graduação, na modalidade a distância, de Licenciatura em Pedagogia.

REGIME ACADÊMICO: Semestral

TEMPO MÍNIMO DE INTEGRALIZAÇÃO: 8 semestres

FORMA DE INGRESSO: Processo Seletivo denominado, em edital específico, de: Processo Seletivo ou Anhanguera Vestibular ou Vestibular Anhanguera. Tal processo constitui um Concurso Principal e de Vestibular Continuado agendado. O candidato, também, poderá optar pela análise do seu histórico escolar do Ensino Médio, ou pelo aproveitamento das notas obtidas no Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM). Portadores de diploma de nível superior, devidamente registrado, podem matricular-se no período vigente do processo seletivo, desde que haja vagas remanescentes. As diretrizes curriculares nacionais para o curso e outras exigências legais constam no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

OBJETIVO DO CURSO

Em consonância com o Projeto Político Pedagógico Institucional, o curso de Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Anhanguera - UNIDERP, tem como propósito formar professores para exercer funções de docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional e a área de serviços de apoio escolar e outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

Visa a formar o pedagogo para atuar na docência, na participação da gestão e avaliação de sistemas e instituições de ensino em geral, na elaboração, na execução, no acompanhamento de programas e nas atividades educativas.

Assim, propõe formar o docente participante na organização e gestão de sistemas e instituição de ensino, englobando planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação, de projetos e experiências educativas não escolares e na produção e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não escolares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ O Curso de Pedagogia, ministrado pela EaD da Universidade Anhanguera - UNIDERP, tem por objetivos específicos:
 - I. Promover formação teórico-metodológica, articulando as relações teórico-práticas, com vistas à formação do profissional participativo na sociedade;
 - II. Promover formação teórico-crítica no âmbito das possibilidades de interação professor/aluno, aluno/professor e aluno/aluno;
 - III. Promover maior democratização ao ensino superior, para professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental e Educação Infantil, bem como aos que desejam atuar no âmbito da gestão escolar e não escolar;
 - IV. Contribuir para a formação docente, com qualificação político-pedagógica e cultural;
 - V. Fornecer subsídios para uma prática educativa transformadora, por meio de metodologias de ensino inovadoras;
 - VI. Contribuir com preparo do profissional que atue de forma crítica e participativa na sociedade, buscando a construção de uma sociedade mais democrática e igualitária;
 - VII. Possibilitar a participação do aluno em atividades de pesquisa e extensão;
 - VIII. Estimular o exercício do espírito científico e do pensamento reflexivo; e
 - IX. Incentivar a participação em atividade com função social no atendimento à comunidade em sua área de atuação.

ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Você, aluno, ao obter o grau de Licenciado em Pedagogia, terá como campo de atuação a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental, os cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, a Educação Profissional e a área de serviços de apoio escolar e não escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

PERFIL DO EGRESSO

Pedagogo, capacitado para atuar, de forma crítica, ética, estética, humanista, sustentável, investigativa, inovadora e contextualizada, como professor na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, no Ensino Médio, modalidade normal, bem como gestor educacional nos diversos níveis e modalidades da educação básica. Além disso, pode atuar em espaços não formais (no terceiro setor), em funções em que a relação pedagógica esteja presente. Busca potencializar a aprendizagem

e o desenvolvimento integral dos educandos por meio da atitude investigativa e de gestão da sala de aula, para a identificação, intervenção e implementação de soluções que contribuam para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem, em uma perspectiva diversa e inclusiva. Deve apresentar sólida formação teórico-prática e cultural, além de competências comunicativas e sociais, adequadas à sua atuação.

ESTRUTURA DO CURSO

Ofertamos o curso de Licenciatura em Pedagogia, com duração de quatro anos, organizados em oito semestres. Para garantir a comunicação entre alunos, professores e tutores, o desenho do curso propõe o desenvolvimento das atividades a distância e presencialmente, tendo como base uma metodologia interativa e problematizadora.

Esta metodologia caracteriza-se pela articulação entre conceitos e situações problema, levantamento de hipóteses, orientações e proposições de planejamento de situações experimentais para testagem de hipóteses por meio do desenvolvimento compartilhado e que culminem em atividades e projetos interdisciplinares.

No decorrer da semana, o desenvolvimento das disciplinas ocorre conforme cronograma apresentado em seu ambiente virtual de Aprendizagem AVA. Para sua organização de tempo e prazos a serem cumpridos para a entrega das atividades, é necessário que você, aluno, tenha disciplina para administrar seu tempo e também tenha responsabilidade no cumprimento das atividades propostas.

SUA SEMANA DE CURSO

Semanalmente, você possui momentos presenciais (quando o modelo semipresencial), nos quais ocorrem os encontros em sua unidade de apoio presencial, em que você assiste às aulas das disciplinas.

Estes encontros presenciais são momentos de aprendizagem compostos por aulas transmitidas via satélite nos quais a frequência é obrigatória. Portanto, não deixe de participar!

Polo de Apoio Presencial é a unidade operacional para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos e programas ofertados a distância.

As demais atividades ocorrem nos momentos não presenciais, que devem ser realizados no

Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA. Tais momentos são compostos por atividades como a leitura dos materiais e atividades disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA, bem como a realização de estudo autônomo e interação com seus tutores por meio do sistema de mensagens.

No Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA, você terá acompanhamento por meio da mediação pedagógica tutorial a distância. As interações serão efetivadas intensivamente pela web, na sala do tutor e no fórum da disciplina.

O AVA é o ambiente virtual de aprendizagem que oferece condições de aprendizagem (síncronas e assíncronas) permanente entre seus usuários.

Por meio do ambiente virtual de aprendizagem, os alunos acessam os materiais didáticos-pedagógicos referentes ao seu curso.

RECOMENDAÇÕES PARA OS MOMENTOS DE AUTOESTUDO

- ✓ Procure um bom local para se concentrar sem distrações;
- ✓ Leia com atenção todos os materiais disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA, eles serão sua bússola durante as atividades;
- ✓ Fique atento aos prazos para cumprimento das tarefas;
- ✓ Estabeleça seus objetivos com prazos determinados;
- ✓ Estabeleça um tempo mínimo diário para estudos de acordo com seu ritmo e disponibilidade;
- ✓ Leia os textos procurando pelos pontos-chave, destaque-os e, depois, faça uma síntese;
- ✓ Elucide suas dúvidas com o tutor a distância antes de seguir em frente, para garantir a sua correta assimilação;
- ✓ Use dicionários;
- ✓ Pesquise continuamente em livros, revistas, artigos, Internet, mantendo uma visão atualizada sobre o conteúdo que está estudando. Isso enriquecerá seu processo de aprendizagem, trazendo novos conceitos e linguagens.

IMPORTANTE!

- ✓ Lembre-se que em seus estudos você não está sozinho;
- ✓ Os professores e tutores estão à disposição para ajudá-lo durante todo o processo. Além disso, você conta com a oportunidade de interagir com seus colegas de curso.

Você deve participar semanalmente do fórum de discussão da disciplina que ocorre no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA. Consulte semanalmente sua agenda e seu cronograma de atividades para que você não deixe de realizar o que foi programado no curso, perdendo o prazo estabelecido pelos professores.

ORGANIZE-SE!

As propostas de atividades disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) são compostas por atividades de desenvolvimento textual, às quais caracterizamos como Produções Textuais Interdisciplinares, que são avaliadas e conceituadas por meio de critérios estabelecidos pelos professores. São atividades relacionadas aos conteúdos trabalhados no conjunto de materiais didáticos das disciplinas do semestre. Estas têm por objetivo estabelecer a relação entre a teoria e a prática e a aplicação dos conteúdos à realidade local e regional dos alunos participantes do curso.

Lembre-se que estudar a distância exige que você administre seu tempo. Assim, você deve organizar a leitura do material didático impresso por semana. Lembre-se de ler durante a semana o livro texto de suas disciplinas. Seu conteúdo é fundamental para a realização das atividades programadas, para sua participação e compreensão das aulas, além de ser componente obrigatório das provas presenciais.

BIBLIOTECA VIRTUAL

Os alunos dos cursos na modalidade a distância da Universidade Anhanguera-UNIDERP têm acesso à biblioteca virtual. Trata-se de uma série de coleções organizadas de documentos eletrônicos, em que cada fonte de informação é organizada quanto ao seu conteúdo e identificação de forma descritiva.

A biblioteca virtual trabalha com o conceito “Informação ao Alcance de Todos” com a vantagem de direcionar os usuários às fontes de dados disponíveis no meio virtual, incluindo ferramentas para pessoas com necessidades especiais, como aumento de fonte, contrastes de telas e sintetizador de voz e funciona como uma rede mundial, na qual são depositados diversos conteúdos, *e-books*, normalização de TCC, monografias, imagens e vídeos, entre outros.



Minha Biblioteca

A Minha Biblioteca é um consórcio com aproximadamente 6.000 e-books, formado pelas quatro principais editoras de livros acadêmicos do Brasil: Grupo A, Atlas, Grupo Gen e Saraiva. Essas editoras se uniram para oferecer às instituições de

terão acesso rápido e fácil a milhares de títulos acadêmicos entre as principais publicações de diversas áreas de especialização: Direito, Ciências Sociais Aplicadas, Saúde, entre outras.

PERFIL DO ALUNO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

Um aluno que opta por estudar a distância exercita a sua autonomia, administrando seu tempo para a realização das atividades propostas no curso, uma vez que ele é o centro do processo de ensino e aprendizagem. O aluno tem a oportunidade de explorar e reconhecer seus pontos fortes, suas limitações, interagir com seus pares, bem como o dever de cumprir com as atividades planejadas. Essa forma de contrato didático é o alicerce que constitui comunidades virtuais de aprendizagem dinâmicas e efetivas.

O modelo proposto pela Anhanguera-UNIDERP, na modalidade EaD, tem como foco o desenvolvimento da autonomia do aluno, por meio de uma formação caracterizada por ações colaborativas na busca de informações, nas discussões e reflexões em outras fontes que não seja somente o professor, visando a superação de um ensino reprodutor. Tal autonomia é construída pelas mediações entre os diferentes autores envolvidos no processo educativo, sendo o professor, o tutor a distância, o tutor presencial, coordenador acadêmico do Polo, e destes com a equipe multidisciplinar que se integra ao processo, com a finalidade de promover uma formação de qualidade com foco na aprendizagem do aluno.

Tal proposta pedagógica, mediada pela tecnologia, busca estabelecer uma formação emancipadora e autônoma e, para isso, no decorrer do processo educativo do aluno, são propostas atividades dialogicamente organizadas, que favorecem uma comunicação dialógica e interativa.

Além de você, fazem parte do modelo de oferta na modalidade de educação a distância, profissionais específicos, organizados em uma equipe multidisciplinar, capacitados e qualificados, que promovem, acompanham e orientam a você, aluno, em seu percurso de aprendizagem. Dentre esses profissionais, destacamos os mais próximos a você.

Nesse sentido, o modelo pedagógico dos cursos ofertados na modalidade EaD considera que a aprendizagem ganha sentido na medida em que seus agentes desempenham seus diferentes papéis nos diversos processos de ensino e aprendizagem, seja no momento a distância ou nos encontros presenciais, sob o acompanhamento do tutor presencial.

COORDENADOR DO CURSO - é um profissional da área que auxiliará nos termos especificados no Regimento Geral, que coordena os trabalhos dos professores EAD e tutores a distância, supervisionando o cumprimento das atribuições dos docentes do curso.

PROFESSORES EAD - são responsáveis pelas disciplinas e aulas transmitidas em seu polo de apoio presencial. Eles selecionam, planejam e desenvolvem o conteúdo das aulas, elaboram, redigem o material de apoio, são responsáveis pela orientação das atividades de estágio e Trabalho de Conclusão de Curso, quando houver. Você terá contato com o docente por meio das aulas, que ocorrem semanalmente no polo de apoio presencial e ficam disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem, dos fóruns de discussão e mensagens, disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA.

TUTOR A DISTÂNCIA - profissional com formação na área do curso, que acompanha o processo de ensino e aprendizagem do aluno como mediador e responsável pela aproximação e articulação entre

os alunos, tutores de sala e professores EaD. Desempenha papel importante no atendimento ao aluno, acompanhando o processo de construção da aprendizagem em conjunto com o docente. Esse Tutor tem como função orientar os alunos, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem, na realização das atividades, prestando esclarecimentos das dúvidas e procedimentos e orientando os estudos dos alunos. Você terá contato com seu tutor a distância, no ambiente virtual de aprendizagem, espaço no qual o tutor estará à disposição para orientá-lo e responder suas dúvidas.

TUTOR PRESENCIAL - Profissional com formação na área do curso, que acompanha presencialmente, no polo de apoio presencial, o processo de ensino e aprendizagem do aluno. Atua como mediador no processo de construção do conhecimento encaminhando dúvidas, sugestões, comentários e a participação dos alunos durante as teleaulas e atividades. É também responsável pelo registro da frequência dos alunos, a aplicação das provas e o acompanhamento das atividades de práticas pedagógicas, estágio e trabalho de conclusão do curso, sempre que houver. Suas ações devem motivar os alunos a progredir no curso, como também estimular a responsabilidade, comprometimento, disciplina e organização da sala de aula.

O COORDENADOR ACADÊMICO EAD - é um profissional graduado, preferencialmente com experiência como tutor presencial de um dos cursos de graduação a distância da Anhanguera - UNIDERP, com a função de representar a Universidade aos alunos, tutores presenciais, secretários e gestores de polos. O Coordenador Acadêmico EaD atende às solicitações e necessidades manifestadas pelos alunos e tutores presenciais, reportando-as previamente à gerência acadêmica e colaborando com as soluções adotadas. Presta assessoria às atividades pedagógicas, garantindo o comprometimento dos docentes com o processo da aprendizagem dos estudantes. Supervisiona o trabalho dos tutores presenciais, inclusive verificando a pontualidade e o bom atendimento destes aos alunos.

A interatividade entre os Coordenadores de Curso, docentes EaD, tutores presenciais e tutores a distância é estimulada e realizada permanentemente e de forma integrada por meio das novas tecnologias de comunicação e informação, tanto para a capacitação dos envolvidos como para a orientação e acompanhamento das atividades a distância.

ORGANIZAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA

O Curso de Pedagogia – Habilitação Licenciatura – tem duração de quatro anos, organizados em oito semestres. No primeiro e oitavo semestres, temos o núcleo básico de formação docente. Trata-se de um momento em que os alunos dos cursos de Licenciaturas, ofertados pelo Sistema de Ensino Presencial Conectado da Universidade Anhanguera, estudam juntos disciplinas direcionadas para formação docente.

As disciplinas previstas para o primeiro e oitavo semestres abordam temas relacionados à organização do trabalho pedagógico e ao processo de ensino e aprendizagem na educação básica. São disciplinas fundamentais para a formação do licenciado. Ao realizar o Estágio Curricular Obrigatório que ocorre a partir do quinto semestre do curso, o aluno terá a oportunidade de utilizar os conhecimentos

adquiridos no núcleo básico para compreender a prática docente no contexto escolar.

Entre o segundo e sétimo semestres, temos as disciplinas específicas para a formação do pedagogo. Nesses semestres, concentram-se as disciplinas que abordam conteúdo específicos da área de formação.

A carga horária do curso está assim distribuída:

- ✓ Presença semanal do aluno nas teleaulas e aulas-atividades;
- ✓ Teleaulas e atividades *web* que são realizadas pelo aluno conforme programação agendada;
- ✓ Atividades de autoestudo realizadas pelo aluno, conforme programação agendada;

O aluno também deverá cumprir:

- ✓ 400 (quatrocentas) horas de Estágio Curricular Obrigatório;
- ✓ 120 (cento e vinte) horas de Atividades Complementares Obrigatórias (ACO), constituídas de atividades acadêmicas-científico-culturais;
- ✓ 400 (quatrocentas) horas de Prática a serem realizadas nos Seminários, cujos conteúdos a serem abordados pressupõem relacionamento próximo com o sistema de educação escolar.

Ao concluir o curso, o aluno receberá a certificação de Licenciado em Pedagogia.

MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA

1ª Série	Teleaula	Atividades a Distância	Prática Pedagógica	Estágio / PI	Ativ. Compl.	Total
Ed - Gramática	0	10				10
Educação a Distância	0	20				20
Educação Inclusiva	15	45				60
Libras - Língua Brasileira de Sinais	15	45				60
Homem, Cultura e Sociedade	15	45				60
Educação e Tecnologias	15	45				60
Práticas Pedagógicas: Identidade Docente	12	28	40			80
Carga Horária do Semestre	72	238	40	0	0	350

2ª Série	Teleaula	Atividades a Distância	Prática Pedagógica	Estágio / PI	Ativ. Compl.	Total
ED - Interpretação de Texto	0	10				10
Ética, Política e Cidadania	15	45				60
Políticas Públicas da Educação Básica	15	65				80
Educação e Diversidade	15	45				60
Psicologia da Educação e da Aprendizagem	15	65				80
Práticas Pedagógicas: Gestão da Aprendizagem	12	28	40			80

Carga Horária do Semestre	72	258	40	0	0	370
---------------------------	-----------	------------	-----------	----------	----------	------------

3ª Série	Teleaula	Atividades a Distância	Prática Pedagógica	Estágio / PI	Ativ. Compl.	Total
Metodologia Científica	15	45				60
Educação Formal e Não Formal	3	37				40
Educação de Jovens e Adultos	15	25				40
Didática	15	65				80
História da Educação	15	45				60
Práticas Pedagógicas: Gestão da Sala de Aula	12	28	40			80
ED - Comunicação Oral e Escrita	0	10				10
Carga Horária do Semestre	75	235	40	0	0	370

4ª Série	Teleaula	Atividades a Distância	Prática Pedagógica	Estágio / PI	Ativ. Compl.	Total
Teorias e Práticas do Currículo	15	45				60
Legislação Educacional	15	45				60
Sociologia da Educação	15	45				60
Filosofia da Educação	15	45				60
Práticas Pedagógicas em Pedagogia: Condições de Aprendizagem na Educação Infantil	12	28	40			80
ED - Cultura Brasileira	0	10				10
Carga Horária Do Semestre	72	218	40	0	0	330

5ª Série	Teleaula	Atividades a Distância	Prática Pedagógica	Estágio / PI	Ativ. Compl.	Total
Literatura Infantojuvenil	15	45				60
Educação e Artes	15	45				60
Ludicidade e Educação	15	65				80
Letramentos e Alfabetização	15	45				60
Estágio Curricular em Pedagogia I - Educação Infantil	0	0		150		150
Práticas Pedagógicas em Pedagogia: Práticas de Alfabetização e Letramento	12	28	40			80
ED - Educação Ambiental	0	10				10
Carga Horária do Semestre	72	218	40	150	0	500

6ª Série	Teleaula	Atividades a Distância	Prática Pedagógica	Estágio / PI	Ativ. Compl.	Total
Fundamentos, Organização e Metodologia da Educação Infantil e do Ensino Fundamental	15	45				60
Corpo e Movimento	15	45				60
Avaliação na Educação	15	65				80

Filosofia para Crianças	15	45				60
Estágio Curricular em Pedagogia II - Ensino Fundamental	0	0		150		150
Seminário Interdisciplinar I	12	48				60
ED - Planejamento E Material Didático	0	10				10
Carga Horária do Semestre	72	258	0	150	0	480

7ª Série	Teleaula	Atividades a Distância	Prática Pedagógica	Estágio / PI	Ativ. Compl.	Total
Aprendizagem de Ciências Naturais	15	45				60
Aprendizagem da Língua Portuguesa	15	45				60
Aprendizagem da Matemática	15	45				60
Aprendizagem da Geografia e História	15	45				60
Pedagogia em Espaços não Escolares	15	45				60
Estágio Curricular em Pedagogia III - Gestão Educacional e Espaços não Escolares	0	0		100		100
Seminário Interdisciplinar II	12	48				60
ED - Lógica Matemática	0	10				10
Carga Horária do Semestre	87	283	0	100	0	470

8ª Série	Teleaula	Atividades a Distância	Prática Pedagógica	Estágio / PI	Ativ. Compl.	Total
Gestão Educacional	15	45				60
Gestão do Projeto Educativo	15	45				60
Relações Interpessoais e Administração de Conflitos	15	45				60
Adolescência E Juventude No Século XXI	15	65				80
Projeto de Ensino	0	0		40		40
Seminário Interdisciplinar III	12	48				60
Ed. Práticas de Estudo - Competências Socioemocionais	0	10				10
Atividades Complementares					120	120
Carga Horária Do Semestre	87	283	0	40	120	490

Carga horária Total do Curso	609	1991	200	440	120	3360
-------------------------------------	------------	-------------	------------	------------	------------	-------------

EMENTAS DA MATRIZ 2018/1 DO CURSO DE PEDAGOGIA

1º SEMESTRE

Educação a Distância

Fundamentos de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto de EaD. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Homem, Cultura e Sociedade

O capitalismo: o surgimento de um novo mundo. As ciências sociais: formas de compreender o mundo. A consolidação da sociedade global. Sociedade, Exclusão e Direitos Humanos.

Educação Inclusiva

História e Legislação. Tipos de deficiência. Deficiências, síndromes, transtornos Globais do Desenvolvimento. Escola e Atendimento Educacional Especializado.

LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais

Fundamentos históricos e conceituais da educação de surdos. O surdo na escola. Aspectos linguísticos e culturais da LIBRAS. Aspectos gramaticais da LIBRAS.

Educação e Tecnologias

Tecnologias e educação: um desafio docente. Educação, comunicação e tecnologias. O uso pedagógico das ferramentas e recursos tecnológicos. Objetos de aprendizagem e recursos da Internet na educação.

Práticas Pedagógicas – Identidade Docente

A função da docência na atualidade. O direito da aprendizagem. A atividade docente: deveres, direitos e profissionalização. Fundamentos históricos e teóricos da docência: narrativa de percurso.

2º SEMESTRE

Ética, Política e Cidadania

A formação do pensamento ocidental. Formação da moral ocidental. A política e a evolução das concepções de mundo. A disputa contemporânea entre as concepções de mundo.

Políticas Públicas da Educação Básica

Estado e políticas públicas na educação. Funcionamento do sistema educacional brasileiro. Financiamento da educação brasileira. Plano Nacional de Educação.

Educação e Diversidade

Aspectos teóricos da questão da diversidade. Diversidade étnico-racial. Políticas Públicas e Combate à Intolerância. Sexualidade, Gênero e a Educação. Educação das relações étnico-raciais. Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena.

Psicologia da Educação e da Aprendizagem

Psicologia e educação. Concepções de desenvolvimento e de aprendizagem. Desenvolvimento humano. Concepções contemporâneas para o ensino-aprendizagem.

Práticas Pedagógicas – Gestão da Aprendizagem

Aspectos da gestão da aprendizagem. Instrumentos para a gestão da avaliação de aprendizagem. Instrumentos para a gestão do acompanhamento de aprendizagem. A promoção da aprendizagem: narrativa de percurso.

3º SEMESTRE

Metodologia Científica

Conhecer técnicas e métodos de pesquisa científica.

Educação Formal e não Formal

Compreender e identificar a importância da integração da educação formal e não formal, estimulando e considerando as diversas aprendizagens na formação do indivíduo como um ser integral.

Educação de Jovens e Adultos

Conhecer e aplicar os fundamentos teóricos e metodológicos da educação de jovens e adultos adequados ao contexto de atuação.

Didática

Conhecer a abordagem conceitual e histórica da didática, assim como as tendências pedagógicas que a fundamentam, refletindo sobre a importância do planejamento no processo de ensino e aprendizagem e na formação de professores.

História da Educação

Conhecer e compreender os fundamentos históricos da educação, considerando os contextos econômico e político da sociedade, para uma percepção crítica das relações entre a educação e esses contextos.

Práticas Pedagógicas: Gestão da Sala de Aula

Conhecer a fundamentação teórica e as práticas de gestão de sala de aula.

4º SEMESTRE

Teorias e Práticas do Currículo

Conhecer e refletir sobre as perspectivas curriculares embasando-se em teóricos da educação crítica e pós-crítica.

Legislação Educacional

Conhecer, compreender e analisar a Legislação Educacional Brasileira e seus impactos no funcionamento e qualidade da educação básica.

Sociologia da Educação

Entender a relação entre sociedade e educação. Compreender a sociologia como ciência humana, possuidora de fundamentos teóricos, de métodos e de técnicas de pesquisa próprios que podem ser aplicados na pesquisa educacional. Perceber a Sociologia da Educação como uma sociologia especial, além da relação com outras sociologias e sua importância na formação do educador.

Filosofia da Educação

Investigar e discutir conceitos filosóficos e suas implicações na educação, possibilitando uma reflexão acerca do processo formativo da antiguidade até a sociedade tecnológica atual.

Práticas Pedagógicas em Pedagogia: Condições de Aprendizagem na Educação Infantil

Compreender as especificidades da aprendizagem na educação infantil.

5º SEMESTRE

Literatura Infantojuvenil

Conhecer a importância da literatura infantojuvenil para a formação sensível e crítica do sujeito e suas implicações no trabalho docente.

Educação e Artes

Conhecer e compreender a importância das artes no desenvolvimento das crianças, dos jovens e adultos, identificando e criando possibilidades deste trabalho no contexto escolar e sala de aula e considerando as manifestações e expressões artísticas que se encontram no entorno da escola.

Ludicidade e Educação

Conhecer os fundamentos da ludicidade e sua influência no processo de desenvolvimento e aprendizagem.

Letramentos e Alfabetização

Conhecer os fundamentos teóricos e metodológicos do processo de alfabetização e letramentos e suas implicações no ensino e aprendizagem da leitura e escrita no contexto da educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental e alfabetização de jovens e adultos, desenvolvendo as competências necessárias para intervenções e planejamentos necessários para condução desses processos.

Estágio Curricular em Pedagogia I – Educação Infantil

Caracterização dos espaços da educação infantil. Observação e diagnóstico das situações de aprendizagem vivenciadas durante o estágio. Ação docente na educação infantil: elaboração de proposta de intervenção, execução e avaliação. Análise crítica da práxis pedagógica articulando reflexão-ação-reflexão.

Práticas Pedagógicas em Pedagogia: Práticas de Alfabetização e Letramento

Conhecer e compreender as possibilidades e limitações do processo de alfabetização e letramento.

6º SEMESTRE

Fundamentos, Organização e Metodologia da Educação Infantil e do Ensino Fundamental

Conhecer os fundamentos e organização da educação infantil e das séries iniciais do ensino fundamental, aplicando esses conhecimentos de forma consciente, adequada e crítica nas diversas práticas educativas.

Corpo e Movimento

Olhar crítico para o lugar do corpo e do movimento na escola atual; conhecimento sobre algumas danças da cultura brasileira; exploração de possibilidades de movimentos com o próprio corpo; construção de repertório de propostas para realizar com crianças.

Avaliação na Educação

Adquirir subsídios para a análise e problematização da avaliação educacional e da aprendizagem, compreendendo os fundamentos teóricos e históricos e os desdobramentos no contexto escolar e na aprendizagem dos alunos.

Filosofia para Crianças

Conhecer as contribuições da filosofia para as crianças e utilizá-la como recurso metodológico enriquecedor das práticas educativas com crianças.

Estágio Curricular em Pedagogia II – Ensino Fundamental

Caracterização dos espaços educativos nos anos iniciais do ensino fundamental. Observação e diagnóstico das situações de aprendizagem vivenciadas durante o estágio. Ação docente nos anos

iniciais do ensino fundamental: elaboração de proposta de intervenção, execução e avaliação. Análise crítica da práxis pedagógica, articulando reflexão-ação-reflexão.

Seminário Interdisciplinar I

Espaço destinado à reflexão acerca dos saberes e fazeres necessários à atuação do professor no espaço educativo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

7º SEMESTRE

Aprendizagem de Ciências Naturais

Conhecer os fundamentos teóricos e metodológicos do ensino e aprendizagem de Ciências Naturais nos anos iniciais do ensino fundamental.

Aprendizagem da Língua Portuguesa

Conhecer os fundamentos teóricos e metodológicos do ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental.

Aprendizagem da Matemática

Adquirir uma sólida base teórica para fundamentar sua prática docente, que permita não somente a constituição da área de conhecimento que aborda as relações de ensino/aprendizagem, mas também as habilidades e competências necessárias para atuar com ética e responsabilidade social.

Aprendizagem da Geografia e História

O aluno deverá compreender os conceitos básicos para o ensino de geografia e história, para que os desenvolva junto aos alunos do ensino fundamental I, também se apropriando dos recursos metodológicos propostos para o ensino de cada uma dessas disciplinas. Elaborar uma proposta de ensino de geografia e história para o ciclo I, compreendendo a articulação entre as diversas perspectivas pedagógicas e os Parâmetros Curriculares Nacionais.

Pedagogia em Espaços não Escolares

Compreender a formação e atuação do pedagogo em diversos ambientes, sempre que processos educativos forem necessários, sistematizados ou não, identificando e refletindo sobre os saberes, habilidades, posturas que o pedagogo deve desenvolver.

Estágio Curricular em Pedagogia III – Gestão Educacional e Espaços não Escolares

Estudo das teorias administrativas em educação. Aspectos políticos e legais da gestão educacional brasileira. Tendências atuais de gestão. Gestão democrática e participativa. Cultura organizacional.

Projeto Político-Pedagógico. Organização do trabalho escolar e os profissionais de gestão. Áreas de atuação dos profissionais de gestão.

Seminário Interdisciplinar II

Caracterização dos espaços educativos nos anos iniciais do ensino fundamental. Observação e diagnóstico das situações de aprendizagem vivenciadas durante o estágio. Ação docente nos anos iniciais do ensino fundamental: elaboração de proposta de intervenção, execução e avaliação. Análise crítica da práxis pedagógica, articulando reflexão-ação-reflexão.

8º SEMESTRE

Gestão Educacional

Compreender a gestão educacional e escolar a partir do contexto político, econômico e social para a análise de políticas educacionais e seus reflexos na escola.

Gestão do Projeto Educativo

Conhecer e compreender o papel da gestão pedagógica no contexto escolar nas dimensões da gestão do currículo, da gestão da ação docente e da gestão dos resultados, articulando e compreendendo as políticas educacionais e a práxis educativa.

Relações Interpessoais e Administração de Conflitos

Compreender e analisar as relações interpessoais e a administração de conflitos do Pedagogo enquanto docente, coordenador pedagógico e gestor escolar.

Adolescência e Juventude no Século XXI

Conhecer e compreender o contexto e a dinâmica da adolescência e juventude, identificando e refletindo sobre as possibilidades de atuação em sala de aula, considerando os seus desafios frente às temáticas pertinentes da atualidade.

Projeto de Ensino

Prática de pesquisa da atuação do pedagogo: gestão e docência. Síntese de ideias, experiências e conhecimentos das diferentes disciplinas estudadas no decorrer do curso e a problematização de situações do contexto educacional. Elaboração de projeto de ensino em educação como componente curricular para conclusão do curso.

Seminário Interdisciplinar III

Espaço destinado a vivenciar a articulação entre teoria e prática e a reflexão sobre a ação do pedagogo em espaços educativos formais e não formais. Temáticas atuais relacionadas à formação e atuação do profissional na gestão educacional. A articulação integradora e interdisciplinar. A teoria e prática e o

fazer do profissional. Atividade interdisciplinar para composição de análise dos conteúdos por meio de estudo de caso, aplicado ao regionalismo local. Desenvolvimento de conteúdos relevantes à formação profissional desenvolvidos durante o semestre.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Mais que uma formalidade legal, a avaliação é um aspecto importante do processo de aprendizagem, pois é o momento para o estudante perceber como está seu desempenho. Para isso, é fundamental que você compartilhe suas dúvidas com os colegas e apresente seus questionamentos, recorrendo aos tutores e aos professores. Isso fará com que você se sinta seguro quanto aos seus resultados durante todo o processo de aprendizagem.

Apresentamos a você o sistema de avaliação da aprendizagem adotado na Universidade Anhanguera-UNIDERP em seu curso. É muito importante que você faça uma leitura atenta das regras acadêmicas aqui destacadas.

O sistema de avaliação adotado no curso de Licenciatura em Pedagogia compreende:

- ✓ As avaliações da aprendizagem são elaboradas e realizadas por disciplina, sobre cada uma das quais incide a verificação da frequência e o aproveitamento das atividades e dos conteúdos ministrados.
- ✓ Para cada disciplina, **há uma prova presencial valendo de 0-6 pontos** e outras **propostas de atividades avaliativas, perfazendo 0-4 pontos**.

As provas presenciais são realizadas individualmente e sem consulta. Lembre-se que em seu cronograma de atividades, disponível em seu Manual e calendário acadêmicos, estão as datas das provas e demais períodos de postagem das atividades avaliativas.

Orientamos que você leia atentamente o Manual acadêmico, disponível em seu Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Nele, você vai encontrar as demais regras acadêmicas importantes para seu percurso. Isso fará com que você se sinta confiante quanto aos seus resultados durante o processo de aprendizagem de seu curso.

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

Considera-se estágio as atividades eminentemente pedagógicas, previstas na matriz curricular do curso, tendo como finalidade a articulação dos estudos teóricos e práticos.

O Estágio Curricular é componente obrigatório da formação do licenciado em Pedagogia, de acordo com as Diretrizes Curriculares da área. Visa assegurar aos graduandos experiência de exercício profissional, em ambientes escolares e não escolares, que amplie e fortaleça atitudes éticas,

conhecimentos e competências, conforme previsto no projeto pedagógico do curso.

O estágio curricular é realizado a partir do 5º semestre do curso, na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano), seguido pelo estágio de Gestão Educacional e Espaços Não Escolares.

No 5º semestre, a carga horária de estágio perfaz um total de 150 horas na Educação Infantil. Neste momento, os alunos realizam observação participativa e diagnóstico da realidade escolar, entrevistas com professores regentes, análise do projeto político pedagógico (PPP) da escola, elaboram propostas de intervenção, execução e avaliação na Educação Infantil, dentre outras atividades. As atividades propostas têm como objetivo conhecer e vivenciar a organização dos espaços da Educação Infantil.

No 6º semestre, a carga horária de estágio perfaz um total de 150 horas no Ensino Fundamental I e deve ser realizado em turmas de 1º ao 5º ano. Os alunos realizam atividades de observação participativa e diagnóstico da realidade, analisam a proposta do MEC para o Ensino Fundamental e a proposta pedagógica da escola, analisam livros didáticos, elaboram propostas de intervenção (planos de aula) e realizam a regência, dentre outras atividades.

No 7º semestre do curso, a carga horária de estágio perfaz um total de 100 horas na Gestão Educacional e Espaços Não Escolares, a qual deve ser realizada em espaço escolar ou não escolar. Dentre as atividades previstas para o estágio no 7º semestre do curso, temos observação e diagnóstico, análise da instituição, entrevista com o pedagogo da instituição em que se realiza o estágio, dentre outras atividades.

OBJETIVOS DO ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

O objetivo geral do Estágio Curricular Obrigatório do curso de Licenciatura em Pedagogia é:

****assegurar ao aluno a aproximação com o seu futuro campo de atuação por meio da vivência no ambiente escolar, consolidando os conhecimentos adquiridos no curso e a articulação da teoria e da prática.**

Além disso, podemos elencar como objetivos específicos do estágio:

- ✓ Proporcionar a reflexão contextualizada, conferindo ao aluno condições para que se forme como autor de sua prática, por meio da vivência institucional sistemática, intencional, norteadas pelo projeto pedagógico da instituição formadora e da unidade campo de estágio;
- ✓ Proceder ao estudo e à interpretação da realidade educacional do campo de estágio;
- ✓ Possibilitar a vivência de situações que demandem a aplicação de conhecimentos teóricos e práticos em atividades relacionadas à Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) e gestão escolar e espaços não escolares.
- ✓ Vivenciar situações de observação participativa, acompanhamento e elaboração de projetos de intervenção, implementação e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.

CAMPO DE ESTÁGIO PARA O ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

O Estágio Curricular Obrigatório poderá ser realizado em escolas que possuem Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, da rede pública ou privada, desde que devidamente autorizadas pelos órgãos competentes e conveniados com a Universidade Anhanguera-UNIDERP. Já o estágio curricular em gestão educacional e espaços não escolares, prevê as mesmas condições para sua realização, bem como deve ser realizado em instituições que disponibilizem o profissional pedagogo para o acompanhamento do aluno estagiário

Ainda, é importante que essas instituições apresentem condições para:

- ✓ Planejamento e execução do conjunto de atividades do Estágio Curricular Obrigatório;
- ✓ Aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos do campo específico de trabalho;
- ✓ Orientação e acompanhamento por parte de profissional com qualificações adequadas ao curso;
- ✓ Vivência efetiva de situações reais da vida e do trabalho num campo profissional.

ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO

Você, como estudante universitário, pode realizar o estágio curricular não obrigatório. O Estágio Curricular não obrigatório tem como objetivo estimular o aluno a desenvolver atividades extracurriculares, para que possa inter-relacionar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso e aplicá-los na solução de problemas reais da profissão, proporcionando o desenvolvimento da análise crítica e reflexiva para os problemas socioeconômicos do país.

Para o curso de Licenciatura em Pedagogia EaD, a prática do estágio curricular não obrigatório é permitida a partir do primeiro semestre, não podendo exceder em um mesmo campo de estágio o período de dois anos, exceto para discente com necessidades especiais.

PROJETO DE ENSINO

A elaboração do Projeto de Ensino tem como finalidade proporcionar uma reflexão que possa unir os saberes do aluno às contribuições da ciência, promovendo o seu desenvolvimento intelectual e aprofundamento dos conteúdos aliados às vivências realizadas durante o curso.

O Projeto de Ensino pode contribuir para a síntese de ideias, experiências e informações de diferentes disciplinas e para o diagnóstico de situações de ensino. Desse modo, busca-se contribuir com o pensamento acadêmico e a realidade estudada.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS

São atividades a serem cumpridas por você, aluno, no decorrer do curso. As Atividades Complementares Obrigatórias (ACO) têm como objetivo ampliar a formação e a vivência acadêmica dos alunos, favorecendo práticas de autoaprendizagem e autoestudo. Elas privilegiam sua progressiva autonomia profissional e intelectual, conhecimentos teórico-práticos por meio de atividades de pesquisa e extensão, além de conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente escolar, bem como experiências profissionalizantes julgadas relevantes para a área de formação. São normatizadas por regulamento próprio.

No curso de Pedagogia, a carga horária a ser cumprida é de 120 horas. Você, aluno, tem todo o período de integralização do curso para completar as horas exigidas, mas não deixe para a última hora, organize-se e vá realizando as atividades, aos poucos, em cada semestre. Assim, você poderá acrescentar conhecimento no decorrer de seu percurso educativo.

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O projeto de auto avaliação está organizado de forma a contemplar a análise global e integrada das dimensões estabelecidas pelo SINAES. Para a coleta de dados, utilizam-se documentos institucionais, análises situacionais, questionários específicos, dados provenientes de sistemas de informações e outras fontes necessárias à construção de um amplo processo de discussão e reflexão sobre as dimensões avaliadas.

Esse processo interno de avaliação é conduzido pela Comissão Própria de Avaliação – CPA –, designada para planejar, organizar, refletir e sensibilizar os envolvidos no processo, com a participação da comunidade acadêmica, apoio da Administração Superior, e disponibilização de informações, relatórios e análises confiáveis, visando promover a qualidade da oferta educacional.

A CPA conta com o Programa AVALIAR, desenvolvido para o levantamento de informações por meio de aplicação de questionários aos diversos públicos: alunos, professores, coordenadores, profissionais de apoio técnico-administrativo e tutores, contemplando questões sobre a imagem da IES, estratégia de ensino, qualidade do curso, organização didático-pedagógica, avaliação da aprendizagem, envolvimento dos alunos, atendimento aos discentes, atuação das coordenações e infraestrutura. Os questionários são formatados para disponibilização on-line, mediante *login* e senha, preservando-se a identidade do respondente.

Nesse contexto, a partir dos resultados obtidos na avaliação interna e externa, é possível, para a CPA, detectar ações que devem ser mantidas na IES, outras que precisam ser aprimoradas e algumas a serem implantadas. No âmbito do curso, com base nos resultados divulgados pela CPA, o coordenador, em conjunto com os professores, elabora uma análise que envolve a identificação das fragilidades e fortalezas do curso e o estabelecimento de metas e atividades que serão desenvolvidas para melhoria de qualidade. Os planos de ações são discutidos com as direções, apresentados em reuniões de gestores e reuniões de colegiado.

Esperamos que tenha conhecido algumas das questões importantes de seu curso. Outros procedimentos mais específicos sobre o seu dia a dia são divulgados pela Coordenação de curso para sua orientação. Assim, fique atento e lembre-se sempre de acessar o AVA para contatar seu tutor a distância por meio do sistema de mensagens. Não deixe de participar dos fóruns de discussão das disciplinas, pois essa é uma oportunidade rica em experiências e saberes.

No polo de apoio presencial, contate o seu tutor presencial, que o orientará sobre as atividades programadas no curso e também a coordenação acadêmica EAD e as equipes que estarão a sua disposição no polo, para que sua vida acadêmica transcorra da melhor maneira possível.

Desejamos a você sucesso!

Coordenação do curso