

# **GUIA DE PERCURSO DA MODALIDADE A DISTÂNCIA**

**CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA  
2018**

## **CARO ALUNO**

É com grande satisfação que apresentamos o Guia de Percurso do Curso de Licenciatura em Sociologia, na modalidade a distância da Universidade Anhanguera-Uniderp.

O Curso de Sociologia – Licenciatura, fundamenta-se em bases teóricas e científicas, exigidas na maioria das situações pelo mercado de trabalho e provê ao aluno instrumental suficiente para acompanhar as mudanças que ocorrem atualmente. Para tanto, fornecemos formação humanística e visão global, propiciando sólida formação para atuar como docente na área, desenvolver atividades específicas da prática profissional, além de desenvolver, no âmbito acadêmico, competências para compreender e desenvolver a capacidade de atuar de forma interdisciplinar.

Temos como principal objetivo atender a você que deseja uma formação de qualidade e por isso assim desenvolvemos uma proposta de ensino e aprendizagem composta por diferentes processos e práticas para sua formação. Por meio deste Guia de Percurso você irá conhecer a metodologia dos cursos na modalidade a distância, as possibilidades entre os encontros presenciais, as relações virtuais e todo o processo de interação e mediação do conhecimento que delas deve resultar.

Iniciando a sua trajetória é necessário que você compreenda a organização do seu curso, os espaços presenciais no polo de apoio presencial assim como os espaços virtuais, pelos quais seu estudo e seus compromissos acadêmicos serão cumpridos. Assim apresentamos, neste guia de percurso, o funcionamento do curso e suas especificidades. Pela leitura atenta e necessária esperamos que você possa obter dicas importantes para um processo acadêmico de qualidade.

Orgulhamo-nos de sua presença e participação na Universidade Anhanguera-Uniderp e esperamos construir juntos com você um excelente curso superior permeado de muitas aprendizagens e desafios.

**Coordenação do Curso**

## APRESENTAÇÃO DO CURSO – METODOLOGIA A DISTÂNCIA

A Universidade Anhanguera-Uniderp, como Instituição de ensino superior, tem como missão integrar científica, cultural, filosófica e tecnicamente sua área de abrangência, através da formação profissional de excelência, constituindo-se agente geradora de desenvolvimento sustentável e de inserção e emancipação social.

A Educação a Distância é a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos. Uma das bases da Educação a Distância é o potencial comunicacional e pedagógico dos ambientes virtuais de aprendizagem e a decorrente mediação didático-pedagógica com o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). Uma vez que os processos educativos na EaD ocorrem por meio da promoção de conteúdos e situações de aprendizagem com base na interatividade e em processos colaborativos.

Para tanto, utiliza diferentes metodologias para a oferta dos cursos, considerando as características e necessidades da demanda, as peculiaridades locais, a estrutura física dos polos de apoio presencial, bem como a necessidade de implementar novas estratégias que acompanhem as transformações exigidas pela sociedade contemporânea e os avanços tecnológicos. Para tal, desenvolve metodologias próprias adequadas às necessidades dos alunos e da própria modalidade, com recursos didáticos e possibilidades de comunicação combinadas e integradas de acordo com o projeto pedagógico de cada curso.

A metodologia adotada conta com atividades síncronas e assíncronas, ou seja, com momentos presenciais em teleaulas transmitidas via satélite, aula atividade para o trabalho em grupo e seminários e também com atividades não presenciais que você irá realizar em ambientes virtuais de aprendizagem especialmente preparados para sua formação.

A Universidade Anhanguera Uniderp, cumpre a legislação vigente, que propõe a integralização da carga horária obrigatória por meio do uso da tecnologia para a realização de mediações didático - pedagógicas e a realização de atividades presenciais obrigatórias. Da mesma forma que na modalidade presencial, ocorrem na EAD, os registros acadêmicos dos históricos escolares, e ao final do curso a devida diplomação de sua formação.

*De acordo com o MEC - Ministério da Educação e Cultura, “educação a distância é caracterizada por um processo de ensino e aprendizagem realizado com mediação docente e a utilização de recursos didáticos sistematicamente organizados, apresentados em diferentes suportes tecnológicos de informação e comunicação, os quais podem ser utilizados de forma isolada ou combinadamente, sem a frequência obrigatória de alunos e professores, nos termos do art. 47, § 3º, da Lei de Diretrizes e Bases.” Os cursos a distância são projetados para alcançar os alunos dispersos geograficamente, oferecendo uma maior flexibilidade de horário e atendendo aos diversos ritmos de aprendizagem.*

## CURSO DE SOCIOLOGIA - LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA

### IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

#### CURSO: SOCIOLOGIA

**MODALIDADE:** Educação à distância

**AUTORIZAÇÃO:** Resolução nº 017/CONSUL/2016-A que autoriza o curso de graduação na modalidade a distância Sociologia - Licenciatura.

**REGIME ACADÊMICO:** Semestral

**TEMPO MÍNIMO DE INTEGRALIZAÇÃO:** 8 (oito) semestres

**FORMA DE INGRESSO:** Processo Seletivo denominado, em edital específico, de: Processo Seletivo ou Anhanguera Vestibular ou Vestibular Anhanguera. Tal processo constitui um Concurso Principal e de Vestibular Continuado agendado. O candidato, também, poderá optar pela análise do seu histórico escolar do Ensino Médio, ou pelo aproveitamento das notas obtidas no Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM). Portadores de diploma de nível superior, devidamente registrado, podem matricular-se no período vigente do processo seletivo, desde que haja vagas remanescentes. As diretrizes curriculares nacionais para o curso e outras exigências legais constam no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

### OBJETIVO DO CURSO

Formar profissionais com sólidos conhecimentos teórico-práticos, compromissados com a contemporaneidade, com formação humanista, que possuam uma visão integral e abrangente do mercado e sociedade, habilitados a compreender os desafios presentes no cenário econômico, político e social, dentro dos limites regional, nacional e internacional, assumindo as responsabilidades pertinentes à profissão, com uma visão crítica e analítica, e o compromisso com a justiça, a ética, a cidadania e a responsabilidade social.

Tem também por objetivo formar professores para o ensino de Sociologia, nos diferentes níveis e modalidades de Ensino, em instituições educacionais públicas e privadas, a partir do aprofundamento teórico das diversas correntes de pensamento e dos temas abordados pela ciência sociológica tendo sempre presente as novas realidades educacionais e sociais em que o país está inserido.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O desenvolvimento de seu curso tem como objetivos específicos:

- i. Possibilitar o relacionamento humano por meio do desenvolvimento de habilidades e competências que promovam o trabalho em equipe, a capacidade de adaptação do indivíduo, a integralização do potencial coletivo e o espírito de equipe;

- II. Promover o desenvolvimento de habilidades e competências com enfoque humanista, analítico e crítico, que possibilitem a compreensão do meio social, político, econômico e cultural;
- III. Estimular o desenvolvimento de habilidades e competências para atuar, interdisciplinarmente, na área do magistério e/ou em áreas afins a sua formação profissional;
- IV. Desenvolver no estudante a habilidade de articular teoria, pesquisa e prática social;
- V. Desenvolver no estudante uma capacidade analítica para estabelecer relações e conexões multilíneas em situações diferenciadas;
- VI. Preparar o estudante para trabalhar em equipes multidisciplinares nas áreas educacionais junto a órgãos públicos e empresas privadas, organizações governamentais e não governamentais;
- VII. Preparar o estudante para atuar nas áreas de planejamento e gerenciamento em consultorias e assessorias nas áreas educacionais;
- VIII. Contribuir para a formação ética e o senso de responsabilidade social na atuação individual e coletiva;
- IX. Propiciar uma formação teórica consistente que articule a teoria e a pesquisa com vistas à problematização das práticas educativas;
- X. Formar o educador com base num projeto aglutinador das diferentes áreas do conhecimento, propiciando o contato com atividades de extensão e pesquisa, garantindo o diálogo entre a Educação e as Ciências Sociais;
- XI. Propiciar formação teórica sobre a Sociologia e sobre as metodologias de ensino da mesma, habilitando-o para o desenvolvimento e utilização desses conhecimentos na prática de estágio;
- XII. Privilegiar a compreensão da diversidade cultural e da complexidade organizacional da sociedade;

## **ATUAÇÃO PROFISSIONAL**

Você, aluno, ao obter o grau de Licenciado em Sociologia, formado pela Anhanguera, poderá atuar como professor de Sociologia no Ensino Fundamental II (Ensino fundamental anos finais), no Ensino Médio e Ensino Superior em instituições públicas ou privadas. Poderá ainda atuar na assessoria, planejamento, execução e avaliação dos componentes curriculares em ciências sociológicas, como também elaborar programas de ensino em Sociologia para séries, níveis ou ciclos. Esse profissional poderá atuar também na área da pesquisa científica no campo da Educação e áreas humanas.

## **PERFIL DO EGRESSO**

O perfil desejado do egresso deve basear-se nos referenciais teóricos e práticos e nas competências e habilidades de sua formação acadêmica. Desse modo, o egresso deve estar

capacitado para o exercício profissional pautado em valores humanos, éticos e sociais.

O concluinte do curso de Licenciatura em Sociologia da Anhanguera considerando-se as disciplinas formalmente cursadas, as atividades complementares realizadas, a participação e o cumprimento de estágio, obterá o perfil profissional de professor, compatível com a proposta das Diretrizes Curriculares da Comissão de Especialistas de Ensino.

Assim, você, aluno, ao concluir o Curso de Licenciatura em Sociologia, você, como egresso da Anhanguera, incluirá no seu perfil, dentre outros domínios e capacidades: o domínio teórico e prático, desenvolvendo atividades docentes em escolas públicas e privadas, além de outras atividades exigidas pelo mercado de trabalho. O licenciado será capaz de trabalhar numa perspectiva humanista, crítica e reflexiva, qualificando para o exercício profissional com base na autonomia intelectual, capacidade analítica e nos compromissos social e ético.

## **ESTRUTURA DO CURSO**

Ofertamos o Curso de Sociologia - Licenciatura em Sociologia, com duração de 4 (quatro) anos, organizados em 8 (oito) semestres. Para garantir a comunicação entre alunos, professores e tutores, o desenho do curso propõe o seu desenvolvimento das atividades à distância e presencialmente, tendo como base uma metodologia interativa e problematizadora.

Esta metodologia caracteriza-se pela articulação entre conceitos e situações problema, levantamento de hipóteses, orientações e proposições de planejamento de situações experimentais para testagem de hipóteses através do desenvolvimento compartilhado e que culminem em atividades e projetos interdisciplinares.

No decorrer da semana, o desenvolvimento das disciplinas ocorrerá conforme cronograma apresentado em seu ambiente virtual de Aprendizagem AVA. Para sua organização de tempo e prazos a serem cumpridos para a entrega das atividades, é necessário que você aluno, tenha disciplina e administre seu tempo e também tenha responsabilidade no cumprimento das atividades propostas.

## **SUA SEMANA DE CURSO**

Semanalmente, você possui momentos presenciais (quando do modelo semipresencial), nos quais ocorrem as teleaulas e aula atividade, que você deverá assisti-las no polo de apoio presencial no qual você está matriculado.

Estes encontros presenciais são momentos de aprendizagem compostos por aulas transmitidas via satélite nos quais a frequência é obrigatória. Portanto, não deixe de participar!

**Polo de Apoio Presencial é a unidade operacional para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos e programas ofertados a distância.**

As demais atividades, ocorrem nos momentos não presenciais, que devem ser realizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA. Tais momentos são compostos por atividades como a leitura dos materiais e atividades disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA, bem como, realização de estudo autônomo e interação com seus tutores por meio do sistema de mensagens.

No Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA, você terá o acompanhamento por meio da mediação pedagógica tutorial a distância. As interações serão efetivadas intensivamente pela web, na sala do tutor e no fórum da disciplina.

***O AVA é o ambiente virtual de aprendizagem que oferece condições de aprendizagem (síncronas e assíncronas) permanente entre seus usuários.***

***Por meio do ambiente virtual de aprendizagem os alunos acessam os materiais didáticos-pedagógicos referentes ao seu curso.***

## RECOMENDAÇÕES PARA MOMENTOS DE AUTOESTUDO

- ✓ Procure um bom local para se concentrar sem distrações;
- ✓ Leia com atenção todos os materiais disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA, eles serão sua bússola durante as atividades;
- ✓ Fique atento aos prazos para cumprimento das tarefas;
- ✓ Estabeleça seus objetivos com prazos determinados;
- ✓ Estabeleça um tempo mínimo diário para estudos de acordo com seu ritmo e disponibilidade;
- ✓ Leia os textos procurando pelos pontos-chave, destaque-os e depois faça uma síntese;
- ✓ Elucide suas dúvidas com o tutor a distância antes de seguir em frente, para garantir a sua correta assimilação;
- ✓ Use dicionários;
- ✓ Pesquise continuamente em livros, revistas, artigos, Internet, mantendo uma visão atualizada sobre o conteúdo que está estudando. Isso enriquecerá seu processo de aprendizagem, trazendo novos conceitos e linguagens.

### IMPORTANTE!

- ✓ Lembre-se que em seus estudos você não está sozinho,
- ✓ Os professores e tutores estão à disposição para ajudá-lo durante todo o processo. Além disso, você conta com a oportunidade de interagir com seus colegas de curso.

Você deve participar semanalmente do fórum de discussão da disciplina que ocorre no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA. Consulte semanalmente sua agenda e seu cronograma de atividades para que você não deixe de realizar o que foi programado no curso, perdendo o prazo estabelecido pelos professores.

## ORGANIZE-SE

As propostas de atividades disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem AVA, são compostas por atividades de desenvolvimento textual, às quais caracterizamos como Produções Textuais Interdisciplinares realizadas em grupos, que são avaliadas e conceituadas por meio de critérios estabelecidos pelos professores. São atividades relacionadas aos conteúdos

trabalhados no conjunto de materiais didáticos das disciplinas do semestre. Estas têm por objetivo estabelecer a relação entre a teoria e a prática, e a aplicação dos conteúdos à realidade local e regional dos alunos participantes do curso.

Lembre-se que estudar a distância exige que você administre seu tempo. Assim, você deve organizar a leitura do material didático impresso, por semana. Lembre-se de ler durante a semana o livro texto de cada disciplina. Seu conteúdo é fundamental para a realização das atividades programadas, para sua participação e compreensão da teleaula além de ser componente obrigatório das provas presenciais.

## BIBLIOTECA VIRTUAL

Os alunos dos cursos na modalidade a distância da Universidade Anhanguera-Uniderp têm acesso à biblioteca virtual. Trata-se de uma série de coleções organizadas de documentos eletrônicos, onde cada fonte de informação é organizada quanto ao seu conteúdo e identificação de forma descritiva.

A biblioteca virtual trabalha com o conceito “Informação ao Alcance de Todos” com a vantagem de direcionar os usuários às fontes de dados disponíveis no meio virtual, incluindo ferramentas para pessoas com necessidades especiais como: aumento de fonte, contrastes de telas e sintetizador de voz e funciona como uma rede mundial, na qual são depositados diversos conteúdos, e-books, normalização de TCC, monografias, imagens e vídeos, entre outros.



## PERFIL DO ALUNO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

Um aluno que opta por estudar a distância exercita a sua autonomia, administrando seu tempo para a realização das atividades propostas no curso, uma vez que ele é o centro do processo de ensino e aprendizagem. O aluno tem a oportunidade de explorar e reconhecer seus pontos fortes, suas limitações; interagir com seus pares, bem como o dever de cumprir com as atividades planejadas. Essa forma de contrato didático é o alicerce que constitui comunidades virtuais de aprendizagem dinâmicas e efetivas.

O modelo proposto pela Anhanguera-Uniderp na modalidade EaD, tem como foco o desenvolvimento da autonomia do aluno, por meio de uma formação caracterizada por ações colaborativas na busca de informações, nas discussões e reflexões em outras fontes que não seja



somente o professor, visando a superação de um ensino reprodutor. Tal autonomia é construída pelas mediações entre os diferentes autores envolvidos no processo educativo, sendo o professor, o tutor a distância, o tutor presencial, coordenador acadêmico do Polo e destes com a equipe multidisciplinar que se integra ao processo, com a finalidade de promover uma formação de qualidade com foco na aprendizagem do aluno.

Tal proposta pedagógica, mediada pela tecnologia, busca estabelecer uma formação emancipadora e autônoma e, para isso, no decorrer do processo educativo do aluno, são propostas atividades, dialogicamente organizadas, que favorecem uma comunicação dialógica e interativa.

Além de você, fazem parte do modelo de oferta na modalidade de educação a distância, profissionais específicos, organizados em uma equipe multidisciplinar, capacitados e qualificados, que promovem, acompanham e orientam a você aluno em seu percurso de aprendizagem. Dentre esses profissionais destacamos os mais próximos a você.

Nesse sentido, o modelo pedagógico dos cursos ofertados na modalidade EaD considera que a aprendizagem ganha sentido na medida em que seus agentes desempenham seus diferentes papéis nos diversos processos de ensino e aprendizagem, seja no momento a distância ou nos encontros presenciais, sob o acompanhamento do tutor presencial.

**PROFESSORES EAD** - responsáveis por ministrar as teleaulas; selecionar, planejar e desenvolver o conteúdo das aulas; elaborar, redigir o material de apoio e da aula-atividade; acompanhar a aula-atividade e participar no planejamento, na organização e na orientação das atividades de estágio e Trabalho de Conclusão de Curso quando houver. Você terá contato com o docente por meio das teleaulas, que ocorrem semanalmente no polo de apoio presencial e ficam disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem, por meio das aulas, nos fóruns de discussão, e mensagens, disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA em que você irá realizar as atividades previstas em seu curso.

**TUTOR A DISTÂNCIA** - Profissional com formação na área do curso, que acompanha o processo de ensino e aprendizagem do aluno como mediador e responsável pela aproximação e articulação entre os alunos, tutores de sala e professores EAD. Desempenha papel importante no atendimento ao aluno, acompanhando o processo de construção da aprendizagem em conjunto com o docente. Esse Tutor tem como função, orientar os alunos, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem, na realização das atividades, prestando esclarecimentos das dúvidas e procedimentos e orientando os estudos dos alunos. Você terá contato com seu tutor a distância, no ambiente virtual de aprendizagem, espaço no qual o tutor estará a disposição para orientá-lo e responder suas dúvidas. Além disso, pelo sistema de mensagens você receberá e poderá enviar mensagens ao seu tutor a distância.

**TUTOR PRESENCIAL** - Profissional com formação na área do curso, que acompanha presencialmente, no polo de apoio presencial, o processo de ensino e aprendizagem do aluno. Atua como mediador no processo de construção do conhecimento encaminhando dúvidas, sugestões, comentários e a participação dos alunos durante as teleaulas e aulas atividade. É também responsável pelo registro da frequência dos alunos, a aplicação das provas, e o acompanhamento das atividades de práticas pedagógicas, estágio e trabalho de conclusão do curso, sempre que houver. Suas ações devem motivar os alunos a progredir no curso, como também estimular a responsabilidade, comprometimento, disciplina e organização da sala de aula.

**O COORDENADOR ACADÊMICO EAD** é um profissional graduado, preferencialmente com experiência como tutor presencial de um dos cursos de graduação a distância da Anhanguera - Uniderp, com a função de representar a Universidade aos alunos, tutores presenciais, professores locais, secretários e gestores de polos. O Coordenador Acadêmico EaD atende às solicitações e necessidades manifestadas pelos alunos e tutores presenciais, reportando-as previamente a gerência acadêmica e colaborando com as soluções adotadas. Presta assessoria às atividades pedagógicas, garantindo o comprometimento dos docentes com o processo da aprendizagem dos estudantes. Supervisiona o trabalho dos tutores presenciais, inclusive verificando a pontualidade e o bom atendimento destes aos alunos.

A interatividade entre os Coordenadores de Curso, docentes EaD, tutores presenciais e tutores a distância é estimulada e realizada permanentemente e de forma integrada por meio das novas tecnologias de comunicação e informação, tanto para a capacitação dos envolvidos como para a orientação e acompanhamento das atividades a distância.

## ORGANIZAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA

O Curso de Sociologia – Habilitação Licenciatura tem duração de 4 (quatro) anos, organizados em 8 (oito) semestres. As disciplinas previstas da primeira à terceira série abordam conhecimentos relacionados à educação e temas relacionados que servirão de base para o profissional de licenciaturas.

Na Matriz do Curso em geral encontram-se disciplinas básicas para formação docente e disciplinas específicas para a formação profissional na área sociológica. São disciplinas fundamentais para a formação do licenciado e para o conhecimento específico do profissional. Ao realizar o Estágio Curricular Obrigatório que ocorre a partir do quinto semestre do curso, o aluno terá a oportunidade de utilizar os conhecimentos adquiridos no núcleo básico para compreender a prática docente na área do curso em questão e no contexto escolar.

A carga horária do curso está assim distribuída:

Presença semanal do aluno nas teleaulas e aulas-atividades;

Web aulas e atividades web que são realizadas pelo aluno conforme programação agendada;

Atividades de autoestudo realizadas, pelo aluno, conforme programação agendada; O aluno também deverá cumprir:

- ✓ 400 (quatrocentas) horas de Estágio Curricular Obrigatório;
- ✓ 200 (duzentas) horas de Atividades Complementares Obrigatórias (ACO), constituídas de atividades acadêmicas- científico-culturais;
- ✓ 400 (quatrocentas) horas de Prática a se realizar desde o início do curso, nas práticas pedagógicas, cujos conteúdos a serem abordados pressupõem relacionamento próximo com o sistema de educação escolar da área profissional.

Ao concluir o curso o aluno receberá a certificação de Licenciado em Sociologia.

**MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA**

**1º SEMESTRE**

<b>NOME DA DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
ED - Gramática	10
Educação à Distância	20
Educação Inclusiva	60
Libras - Língua Brasileira de Sinais	60
Homem, Cultura e Sociedade	60
Educação e tecnologias	60
Práticas pedagógicas: Identidade Docente	80
<b>TOTAL</b>	<b>350</b>

**2º SEMESTRE**

<b>NOME DA DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Ed - Interpretação de Textos	10
Ética, Política e Cidadania	60
Políticas Públicas da Educação Básica	80
Educação e Diversidade	60
Psicologia da educação e da aprendizagem	80
Práticas pedagógicas: Gestão da Aprendizagem	80
<b>TOTAL</b>	<b>370</b>

**3º SEMESTRE**

<b>NOME DA DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Ed - Comunicação Oral e Escrita	10
Metodologia Científica	60
Educação Formal e Não Formal	40
Fundamentos da Educação	80
Educação de Jovens e Adultos	40
Didática: Planejamento e Avaliação	80
Práticas Pedagógicas: Gestão da Sala de Aula	80
<b>TOTAL</b>	<b>390</b>

**4º SEMESTRE**

<b>NOME DA DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Ed - Lógica Matemática	10
Geografia do Brasil	40
Metodologia do Ensino da Sociologia	60
Sociologia Positivista	60
Sociologia das Contradições Sociais	60
Práticas Pedagógicas em Ciências Humanas: Espaço Geográfico, Identidades e Organização Cultural, Social e Política	80

<b>TOTAL</b>	<b>310</b>
--------------	------------

**5º SEMESTRE**

<b>NOME DA DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Ed - Educação Ambiental	10
Economia Política	60
Fundamentos da Ciência Política	60
Fundamentos Filosóficos	40
Sociologia do Trabalho	60
Práticas Pedagógicas em Ciências Humanas: Transformações Sociais no Espaço e no Tempo	80
Estágio Curricular Obrigatório I – Ensino Fundamental II e/ou Ensino Médio	150
<b>TOTAL</b>	<b>460</b>

**6º SEMESTRE**

<b>NOME DA DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Ed - Práticas de Estudos - Competências Socioemocionais	10
Ciência Política Contemporânea	60
Economia Brasileira	40
Fundamentos da Antropologia	60
Pesquisa Aplicada às Ciências Sociais	60
Sociologia Compreensiva	60
Seminário Interdisciplinar I	60
Estágio Curricular Obrigatório II: Ensino Médio	150
<b>TOTAL</b>	<b>500</b>

**7º SEMESTRE**

<b>NOME DA DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Ed - Cultura Brasileira	10
Antropologia Contemporânea	60
Geografia Geral	40
Sociologia Brasileira	60
Sociologia Contemporânea	60
Gestão Educacional	60
Seminário Interdisciplinar II	60
Estágio Curricular Obrigatório III - Gestão Educacional	100
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>

**8º SEMESTRE**

<b>NOME DA DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>
Ed - Planejamento de Material Didático	10
Responsabilidade Social e Ambiental	60
Pensamento Político Brasileiro	60
Sociologia Rural e Urbana	60
Sociologia da Cultura	60
Sociologia e Meio Ambiente	60
Seminário Interdisciplinar III	60
Projeto de Ensino em Sociologia	40
<b>TOTAL</b>	<b>410</b>

**QUADRO DEMONSTRATIVO DA CARGA HORÁRIA DO CURSO**

Atividades Acadêmicas Curriculares	2.360
Atividades Práticas	400
Estágio Curricular Supervisionado	400
Atividades Complementares Obrigatórias - ACO	200
<b>Carga Horária Total</b>	<b>3.360</b>

**DISCIPLINAS E EMENTAS DO CURSO LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA**

**1º SEMESTRE**

**Educação a Distância**

Fundamentos de EaD. Organização de sistemas de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto da EaD. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

**Educação Inclusiva**

História e Legislação. Tipos de deficiência. Deficiências, Síndromes, Transtornos Globais do Desenvolvimento. Altas Habilidades e Superdotação. Escola e Atendimento Educacional Especializado.

**Libras - Língua Brasileira de Sinais**

Fundamentos históricos e conceituais da educação de surdos. O surdo na escola. Aspectos linguísticos e culturais da Libras. Aspectos gramaticais da Libras.

### **Homem, Cultura e Sociedade**

O Capitalismo: o surgimento de um novo mundo. As ciências sociais: formas de compreender o mundo. A consolidação da sociedade global. Sociedade, Exclusão e Direitos Humanos.

### **Educação e tecnologias**

Tecnologias e educação: um desafio docente. Educação, comunicação e tecnologias. O uso pedagógico das ferramentas e recursos tecnológicos. Objetos de aprendizagem e recursos da Internet na educação.

### **Práticas pedagógicas: Identidade Docente**

A função da docência na atualidade. O direito da aprendizagem. A atividade docente: deveres, direitos e profissionalização. Fundamentos históricos e teóricos da docência: Narrativa de percurso

## **2° SEMESTRE**

### **Ética, Política e Cidadania**

A formação do pensamento ocidental. Formação da Moral Ocidental. A política e a evolução das concepções de mundo. A disputa contemporânea entre as concepções de mundo.

### **Políticas Públicas da Educação Básica**

Estado e Políticas públicas na educação. Funcionamento do sistema educacional brasileiro. Financiamento da Educação Brasileira. Plano Nacional de Educação.

### **Educação e Diversidade**

Aspectos teóricos da questão da diversidade. Diversidade étnico-racial. Políticas Públicas e Combate à Intolerância. Sexualidade, Gênero e a Educação.

### **Psicologia da educação e da aprendizagem**

Psicologia e educação. Concepções de desenvolvimento e de aprendizagem. Desenvolvimento humano. Concepções contemporâneas para o ensino aprendizagem.

### **Práticas pedagógicas: Gestão da Aprendizagem**

Aspectos da gestão da aprendizagem. Instrumentos para a gestão da avaliação de aprendizagem. Instrumentos para a gestão do acompanhamento de aprendizagem. A promoção da aprendizagem: Narrativa de percurso

## **3° SEMESTRE**

### **Metodologia Científica**

Cientificidade do Conhecimento. Tipos de Produção Científica. Projeto de Pesquisa. Normas e Padronização Científica

### **Educação Formal e Não Formal**

Compreendendo a educação formal e não-formal. A educação não-formal em diferentes contextos. A educação não-formal na atualidade. O papel da escola na integração da educação formal e não-formal.

### **Fundamentos da Educação**

Fundamentos Filosóficos na Educação. Fundamentos Sociológicos na Educação. Fundamentos Históricos na Educação Brasileira. Os fundamentos teóricos da Educação.

### **Educação de Jovens e Adultos**

Pressupostos básicos e as especificidades da educação de jovens e adultos. Educação de jovens e adultos na perspectiva Freireana. Seleção e organização de conteúdos e materiais didáticos para as turmas de educação de jovens e adultos.

### **Didática: Planejamento e Avaliação**

Didática: tendências e abordagens pedagógicas. O planejamento de ensino como elemento organizador do processo de ensino e aprendizagem. Qualidade educacional e avaliação Institucional. A prática docente

### **Práticas Pedagógicas: Gestão da Sala de Aula**

A gestão aplicada à sala de aula: conceito e fundamentação. A garantia das condições de aprendizagem para os alunos. O desenvolvimento das condições de ensino pelos professores. Os requisitos necessários à gestão de sala de aula: Narrativa de percurso.

## **4° SEMESTRE**

### **Geografia do Brasil**

Caracterização do território brasileiro, Infraestrutura brasileira, Regiões brasileiras, O Brasil no mundo.

### **Metodologia do ensino da sociologia**

Conhecimento sociológico e senso-comum: demarcação das fronteiras para a emergência de uma ciência social. Esforço histórico do ensino das ciências sociais e da sociologia no Brasil. Documentos oficiais do ensino de Sociologia na Educação Básica. Da educação tradicional burguesa para os modelos críticos. Para uma abordagem contemporânea da educação. Expectativas socio-históricas no ensino-aprendizagem da sociologia. Estranhamento e desnaturalização como princípios epistemológicos para o desenvolvimento da docência na área. Princípios metodológicos: conceitos, teorias e temas. O fomento da pesquisa da investigação metódica como elemento imprescindível na formação do estudante. Aula expositiva: adaptando um recurso tradicional. Exposição, mediação, interação e aprendizagem: utilizando recursos didáticos alternativos para um ensino significativo. Aprendizagem ativa e simulações.

### **Sociologia positivista**

A Formação da Sociedade Ocidental: Dos Gregos à Era Industrial. Desenvolvimento do Pensamento Ocidental: Da Antiguidade à Idade Contemporânea. Alguns pensadores da Idade Contemporânea. John Stuart Mill e o pensamento clássico econômico. Saint-Simon e a reorganização da sociedade. Augusto Comte e o Discurso sobre o Espírito Positivista. Émile Durkheim: O Método Científico. As Regras do Método Sociológico. Da divisão social do trabalho e a Religião como fato social. As contribuições de Durkheim para a Educação. Crítica ao pensamento positivista.

### **Sociologia das contradições sociais**

Karl Marx e a sociologia das contradições sociais. A crítica da economia política: a contradição capital e trabalho. A sociedade de classes sociais. Superação da sociedade de classes

### **Práticas pedagógicas em ciências humanas: espaço geográfico, identidades e organização cultural, social e política**

Região e identidade: o espaço geográfico e a construção do indivíduo. Regionalidades: cultura e sociedade. A política e a construção do espaço social.

## **5° SEMESTRE**

### **Economia Política**

Compreendendo a lógica econômica, Escolas: Clássicas, Neoclássicas e a Crítica Marxista da economia política, Globalização da Economia e os enfrentamentos locais, Crescimento Econômico, Empreendedorismo e Desenvolvimento.

### **Fundamentos da Ciência Política**

Formação do Estado moderno: fundamentos teóricos. Ciência Política e Estado moderno. Conceitos de Ciência Política. Democracia e Análise política.

### **Fundamentos Filosóficos**

Contexto econômico, político e social da passagem do período medieval para a modernidade. O renascimento cultural no novo contexto. A consolidação da modernidade. Locke, o entendimento humano e o governo civil. Rousseau e o "bom selvagem". Kant e a crítica da razão. Comte: "o amor por princípio, a ordem por base e o progresso por fim". Hegel e o historicismo. Marx, Engels e o materialismo histórico-dialético. Fenomenologia: consciência e significação. Escola de Frankfurt e a crítica à sociedade de massas. Pós-modernidade e filosofia

### **Sociologia do Trabalho**

A sociologia do Trabalho, O trabalho, a divisão do trabalho e os trabalhadores na Sociologia Clássica & Contemporânea, Processo de trabalho, inovações organizacionais e tecnológicas: o olhar da Sociologia do Trabalho e áreas afins, Reestruturação produtiva e mercado de trabalho no Brasil

### **Práticas pedagógicas em ciências humanas: transformações sociais no espaço e no tempo**

As transformações na organização social ao longo do tempo e a influência do espaço. Sociedade e História. História Regional. A discussão sobre a relação entre tempo e espaço - e seus impactos no sistema capitalista e na sociedade moderna.

### **Estágio Curricular Obrigatório I – Ensino Fundamental II e/ou Ensino Médio**

Prática de estágio curricular obrigatório em Sociologia no ensino fundamental e ou Ensino Médio. Participação, intervenção e regência de sala de aula.

## **6° SEMESTRE**

### **Ciência Política Contemporânea**



Experiências Políticas no Século XX. John M. Keynes (1883-1946) e o Welfare State. Os pensadores Neoliberais. As reformas Neoliberais nos Estados Latino Americanos.

### **Economia Brasileira**

Introdução à economia. Formação econômica brasileira. Da crise de 1929 à conquista dos direitos trabalhistas. Fase Nacionalista de Getúlio e o desenvolvimentismo. Reformas estruturais e o milagre econômico. A crise da dívida externa. Tentativas de estabilização da inflação e a abertura comercial. Planos econômico-financeiros. Planos Collor e governo Itamar Franco. Do plano real à manutenção das políticas neoliberais. Governo Lula. Governo Dilma.

### **Fundamentos da Antropologia**

Introdução ao pensamento Antropológico. Antropologia Cultural e a interpretação da vida cotidiana. Antropologia e o estudo da alteridade. O olhar antropológico sobre temas diversos.

### **Pesquisa Aplicada às Ciências Sociais**

Fontes de pesquisa. Métodos. Ferramentas Metodológicas. Pesquisa qualitativa. Trabalho de campo. Pesquisa quantitativa. Conceitos básicos de amostragem e organização de dados. Medidas estatísticas de posição e distribuição de frequência. Gráficos, tabelas e medidas de dispersão. Probabilidade. Estimação e intervalo de confiança. Testes de Hipóteses.

### **Sociologia Compreensiva**

Da infância a maturidade. A Alemanha de Max Weber. O pensamento filosófico e científico alemão. As bases para o desenvolvimento da sociologia compreensiva. O método compreensivo. A sociologia compreensiva entre críticas e influências. Sociologia da religião. Os grandes sistemas religiosos e a ética econômica. A ética protestante e o espírito do capitalismo. Sociologia e Política. Sociologia e Economia. Sociologia e o Direito

### **Seminário Interdisciplinar I**

Discussão sobre temas atuais, complementares à formação profissional.

### **Estágio Curricular Obrigatório II: Ensino Médio**

Conhecer a atuação do professor licenciado em Sociologia no Ensino Médio por meio da observação, participação e regência, em escolas públicas, particulares e cursos técnicos profissionalizantes de nível médio.

## **7º SEMESTRE**

### **Antropologia Contemporânea**

Cultura e sociedade. Indivíduo, pessoa e sociedade. Novos debates, novos sujeitos: repensar os conceitos. O saber da periferia no mundo contemporâneo. As interpretações das culturas. Conferindo estatuto aos diferentes saberes. Uma antropologia das sociedades modernas. A etnografia nas cidades. Pensamento crítico, análise transversal. Deslocamentos humanos na atualidade: migrações, crise humanitária e xenofobia. Saber local e identidade global. Novas relações nas pesquisas. Como a antropologia e o saber etnográfico podem colaborar para o respeito a diversidade na escola?

### **Geografia Geral**

Europa: A relação sociedade e espaço geográfico, Regionalização e Globalização: um movimento dialético, Europa e fluxos migratórios, Cidades europeias de qualidade de vida, Fatores que explicam o desenvolvimento dos países europeus, Indústria do turismo, Conflitos Geopolíticos; América: Regionalização: América do

Norte, Central e do Sul; América Latina e Anglo-Saxônica; México: estrutura fundiária e luta camponesa; África: África: população e etnia, Fatores do subdesenvolvimento; Oriente Médio: caracterização do quadro físico, humano e econômico; Ásia, Oceania e Antártida: Aspecto gerais, quadro humano e econômico, relações internacionais.

### **Sociologia Brasileira**

As transformações da produção Sociológica brasileira, Grandes Exponentes da Sociologia Brasileira, O surgimento das cátedras acadêmicas especializadas, A Sociologia Clássica Brasileira: Grandes Exponentes

### **Sociologia Contemporânea**

Sociologia e Modernidade, Identidades fragmentadas e suas questões, Nova concepção de poder, Globalização e ciberespaço: novas relações sociais, Comunicação em rede e democracia, Comunicação e poder, Construções dos saberes subalternos, Pós-colonialismo e novas narrativa sociológicas, Pós colonialismo e os estudos culturais, Indústria da mídia e sua expansão, Interação social pela comunicação de massa e suas consequências, Da indústria cultural à aldeia global.

### **Gestão Educacional**

A Gestão Educacional no contexto da Educação Brasileira. Estado Avaliador. Gestão Democrática da Escola. Sistemas de Gestão Educacional.

### **Seminário Interdisciplinar II**

Discussão sobre temas atuais, complementares à formação profissional.

### **Estágio Curricular Obrigatório III - Gestão Educacional**

Caracterização dos espaços escolares de atuação na gestão educacional. Observação e reconhecimento do contexto escolar e a práxis pedagógica. Planejamento e elaboração da proposta de atuação no espaço educativo.

## **8° SEMESTRE**

### **Responsabilidade Social e Ambiental**

Crise ambiental e social e o desenvolvimento sustentável; Contradições do desenvolvimento sustentável e a abordagem ecológica e social; Políticas socioambientais e a gestão corporativa; Alternativas socioambientais

### **Pensamento Político Brasileiro**

Do Império à Revolução de 1930. Nasce um novo Brasil 1930-1964. Ditadura Militar e Abertura. A Política Brasileira Contemporânea.

### **Sociologia Rural e Urbana**

Modernização, Estado e agroindústrias, Novas perspectivas para o rural, O processo de urbanização, Questão urbana hoje: capitalismo e movimentos sociais.

### **Sociologia da Cultura**

A cultura em sentido amplo: conceitos, definições e diferentes perspectivas. Alguns fundamentos antropológicos: A concepção de cultura em Geertz e Levy Strauss. Os estudos culturais ingleses: Cultura, classes sociais, hegemonia e contra-hegemonia. Theodor Adorno: Indústria cultural e fetichismo da mercadoria. Walter Benjamin: A obra de arte na era de sua reproduzibilidade técnica. Raymond Williams, a

cultura em comum. A ideia de identidade cultural. Identidade étnica. Identidade de gênero. Multiculturalismo, liberalismo e cultura. Interculturalidade e hibridismo. Cultura, educação e direitos humanos.

### **Sociologia e Meio Ambiente**

Relações entre ambiente e sociedade no mundo contemporâneo. Críticas ecológicas à lógica consumista e de maximização produtiva das sociedades modernas. Ética e desenvolvimento sustentável.

### **Seminário Interdisciplinar III**

Discussão sobre temas atuais, complementares à formação profissional.

### **Projeto de Ensino em Sociologia**

Metodologia da pesquisa social, orientações para elaboração do projeto de ensino em sociologia para o ensino Fundamental e Médio. Fundamentos teóricos da produção científica. Técnicas da pesquisa científica.

## **SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Mais que uma formalidade legal, a avaliação é um aspecto importante do processo de aprendizagem, pois é o momento para o estudante perceber como está seu desempenho. Para isso, é fundamental que você compartilhe suas dúvidas com os colegas e apresente seus questionamentos, recorrendo aos tutores e professores. Isso fará com que sinta seguro quanto aos seus resultados durante todo o processo de aprendizagem.

Apresentamos a você o sistema de avaliação da aprendizagem adotado na Universidade Anhanguera Uniderp em seu curso. É muito importante que você faça uma leitura atenta das regras acadêmicas aqui destacadas.

O sistema de avaliação adotado no Curso de Bacharelado em Administração, compreende:

- ✓ As avaliações da aprendizagem são elaboradas e realizadas por disciplina, sobre cada uma das quais incide a verificação da frequência e o aproveitamento das atividades e dos conteúdos ministrados.
- ✓ Para cada disciplina, **há uma prova presencial valendo de 0-6 pontos** e outras **propostas de atividades avaliativas, perfazendo 0-4 pontos**.

As provas presenciais são realizadas individualmente e sem consulta. Lembre-se que em seu cronograma de atividades, disponível em seu Manual e calendário acadêmicos estão as datas das provas e demais períodos de postagem das atividades avaliativas.

Orientamos que você leia atentamente o Manual acadêmico, disponível em seu Ambiente Virtual de Aprendizagem Ava. Nele você vai encontrar as demais regras acadêmicas importantes para seu percurso. Isso fará com que você se sinta seguro quanto aos seus resultados durante o processo de aprendizagem de seu curso.

## **ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO**

Considera-se estágio as atividades eminentemente pedagógicas, previstas na matriz curricular do curso, tendo como finalidade articular os estudos teóricos e práticos.

O Estágio Curricular Obrigatório é componente obrigatório da formação do licenciado em Sociologia, de

acordo com as Diretrizes Curriculares da área. Visa a assegurar aos graduandos experiência de exercício profissional, em ambientes escolares, que amplie e fortaleça atitudes éticas, conhecimentos e competências, conforme previsto no projeto pedagógico do curso.

**O Estágio Curricular Obrigatório I - (5º. Semestre) - é realizado no Ensino Médio, sendo possível a realização nos anos finais do Ensino Fundamental (do 6º. ao 9º. Ano), em estabelecimentos de ensino que ofertem a disciplina de Sociologia.** No 5º Semestre do Curso a carga horária perfaz um total de 150 horas. Neste momento tem-se a Participação, a observação e regência de sala de aula. Além de entrevistas com professores regentes, análise da realidade escolar, elaboram proposta de intervenção, execução e avaliação no Ensino Médio ou nas séries finais do Ensino Fundamental dentre outras atividades. As atividades propostas têm como objetivo conhecer a organização dos espaços da educação escolar.

**O Estágio Curricular Obrigatório II - (6º. Semestre) - perfaz um total de 150 horas, é realizado no Ensino Médio, em estabelecimentos de ensino que ofertem a disciplina de Sociologia.** Tem-se por objetivo conhecer a atuação do professor licenciado em Sociologia no Ensino Médio por meio da observação, participação e regência, em escolas públicas, particulares e cursos técnicos profissionalizantes de nível médio. Além da coparticipação, os alunos realizam atividades de observação e diagnóstico, Análise e apresentação dos conteúdos de Sociologia que constam na proposta pedagógica da Escola; entrevista com professor regente; observação das aulas de Sociologia; apresentação do Plano de Ensino para o professor regente.

**O Estágio Curricular Obrigatório III – Gestão Educacional - (7º Semestre), perfaz um total de 100 horas podendo ser realizada em escolas públicas ou privadas,** com caracterização dos espaços escolares de atuação na gestão educacional. Observação e reconhecimento do contexto escolar e a práxis pedagógica. Planejamento e elaboração da proposta de atuação no espaço educativo.

O objetivo geral do Estágio Curricular Obrigatório do Curso de Sociologia é assegurar ao aluno o exercício da experiência profissional, por meio da vivência no ambiente escolar, consolidando os conhecimentos adquiridos no curso e a articulação da teoria e da prática

### OBJETIVOS DO ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

O objetivo geral do Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Sociologia é assegurar ao aluno o exercício da experiência profissional, por meio da vivência no ambiente escolar, consolidando os conhecimentos adquiridos no curso e a articulação da teoria e da prática

Podemos elencar como objetivos específicos do estágio:

- Proporcionar a reflexão contextualizada, conferindo ao aluno condições para que se forme como autor de sua prática, por meio da vivência institucional sistemática, intencional, norteadas pelo projeto pedagógico da instituição formadora e da unidade campo de estágio;
- Proceder ao estudo e à interpretação da realidade educacional do campo de estágio;
- Desenvolver atividades relativas à docência em espaços escolares, produzindo uma avaliação da experiência e sua autoavaliação;
- Possibilitar a vivência de situações que demandem a aplicação de conhecimentos teóricos e práticos em atividades relacionadas à docência;
- Vivenciar situações de observação, acompanhamento e participação no planejamento, execução

e avaliação do processo de ensino e aprendizagem;

- Planejar e elaborar proposta de atuação no espaço educativo.

### **CAMPO DE ESTÁGIO PARA O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO**

O Estágio Curricular Supervisionado poderá ser realizado em estabelecimentos de ensino (que ofereçam a disciplina de Sociologia) da rede pública ou privada, desde que devidamente autorizadas pelos órgãos competentes e conveniadas com a Anhanguera, e desde que apresentem condições para:

- a. Planejamento e execução do conjunto de atividades do Estágio Supervisionado;
- b. Aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos do campo específico de trabalho;
- c. Orientação e acompanhamento por parte de profissional com qualificações adequadas ao curso;
- d. Vivência efetiva de situações reais da vida e do trabalho num campo profissional; e
- e. Avaliação

### **ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO**

Você como estudante universitário, pode realizar o estágio curricular não obrigatório. O Estágio Curricular não obrigatório tem como objetivo estimular o aluno a desenvolver atividades extracurriculares, para que possa inter-relacionar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso e aplicá-los na solução de problemas reais da profissão, proporcionando o desenvolvimento da análise crítica e reflexiva para os problemas socioeconômicos do país.

### **ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS**

São atividades a serem cumpridas por você aluno no decorrer do curso. As ACO têm como objetivo ampliar a formação e a vivência acadêmica dos alunos, favorecendo práticas de autoaprendizagem e autoestudo. Elas privilegiam sua progressiva autonomia profissional e intelectual; conhecimentos teórico-práticos por meio de atividades de pesquisa e extensão; e conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente escolar, bem como experiências profissionalizantes julgadas relevantes para a área de formação. São normatizadas por regulamento próprio.

No curso de Sociologia a carga horária a ser cumprida pelo aluno é de 200 horas. Você tem todo o período de integralização do curso para completar as horas exigidas, mas não deixe para a última hora, organize-se e vá realizando as atividades, aos poucos, em cada semestre. Assim não pesará para você e você poderá acrescentar conhecimento no decorrer de seu percurso educativo.

### **PROJETO DE ENSINO E PESQUISA EM SOCIOLOGIA**

As orientações que se seguem têm o objetivo de orientar o desenvolvimento de seu projeto de ensino E Pesquisa em Sociologia, um dos instrumentos de avaliação final do curso.

#### **OBJETIVO**

A elaboração do Projeto de Ensino e Pesquisa em Sociologia tem como finalidade proporcionar uma

reflexão que possa unir os saberes do aluno às contribuições da ciência, promovendo o seu desenvolvimento intelectual e aprofundamento dos conteúdos aliados às vivências realizadas durante o curso.

O Projeto de Ensino pode contribuir para a síntese de ideias, experiências e informações de diferentes disciplinas e no diagnóstico de situações de ensino.

Desse modo, busca-se contribuir com o pensamento acadêmico e a realidade estudada, para isso, propõe-se aos alunos a elaboração de um projeto direcionado para o ensino de Sociologia na Educação Básica (Ensino Médio), contemplando docência e pesquisa.

O Projeto de Ensino é condição para que o aluno receba o diploma de conclusão de curso emitido pela ANHANGUERA. Nesse sentido, o projeto de ensino é avaliado por um tutor a distância, que revisa e sugere mudanças durante elaboração, assim como atribui um conceito de acordo com os critérios de avaliação estabelecidos, sendo este acompanhado pelo professor especializado que o orienta no acompanhamento do acadêmico.

### **QUANDO FAZER A ESCOLHA DO TEMA DO PROJETO DE ENSINO?**

O Projeto de Ensino deve ser direcionado para o ensino de Sociologia na Educação Básica, contemplando as principais questões que perpassam o processo de ensino e aprendizagem, uma proposta de educação voltada para a formação de competências, que pretende uma aprendizagem mais ativa e participativa dos alunos.

É importante que no decorrer do curso o aluno pense sobre o tema que irá tratar em seu projeto, para posteriormente especificar o fio condutor que fará com que o projeto de ensino se efetive como um instrumento para a construção de novos conhecimentos, no intuito de formar indivíduos com uma visão mais global da realidade.

Converse com seu tutor a distância sobre o tema de seu interesse e analise a pertinência do tema. O tema deve estar estreitamente vinculado ao ensino e a aprendizagem de Sociologia.

### **QUE TEMA DESENVOLVER?**

O enfoque deverá apresentar coerência com a linha de estudo “Temas de área Sociológica”, tendo como referência os estudos realizados no decorrer do curso.

### **SELECIONAR O TEMA (IDEIA CENTRAL)**

O Projeto de Ensino deve ser identificado por um tema, que precisa ser bem definido, observando os objetivos que se pretende alcançar, bem como suas experiências sobre o mesmo, especialmente quanto a:

- Relevância da ideia: Tem importância? Está no nível de um Projeto direcionado para o ensino de Sociologia? Contempla a docência e a pesquisa? Está relacionado com as suas experiências profissionais? Está relacionado com as temáticas abordadas no curso? Contribui para o seu crescimento profissional?
- Viabilidade da ideia: É possível de ser executada na área de atuação? Os limites estão bem definidos? Existe bibliografia e outros materiais de fácil acesso para a escrita do projeto e execução do mesmo? Esses pontos, se bem refletidos, irão direcionar a elaboração do seu projeto.

### **QUAL O FORMATO DO PROJETO DE ENSINO?**

O Projeto de Ensino deverá ser desenvolvido seguindo as normas da ABNT.

As orientações serão apresentadas em teleaulas, por um professor especializado. Também será disponibilizado, ao aluno, um Manual com orientações para elaboração do Projeto.

### **COMO SERÁ AVALIADO O PROJETO DE ENSINO?**

O Projeto de Ensino será avaliado pelo tutor a distância, sob supervisão do professor orientador, de acordo com os critérios de avaliação adotados no curso.

## **AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

O projeto de auto avaliação está organizado de forma a contemplar a análise global e integrada das dimensões estabelecidas pelo SINAES. Para a coleta de dados, utilizam-se documentos institucionais, análises situacionais, questionários específicos, dados provenientes de sistemas de informações e outras fontes necessárias à construção de um amplo processo de discussão e reflexão sobre as dimensões avaliadas.

Esse processo interno de avaliação é conduzido pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, designada para planejar, organizar, refletir e sensibilizar os envolvidos no processo, com a participação da comunidade acadêmica, apoio da Administração Superior, e disponibilização de informações, relatórios e análises confiáveis, visando promover a qualidade da oferta educacional.

A CPA conta com o Programa AVALIAR, desenvolvido para o levantamento de informações por meio de aplicação de questionários aos diversos públicos: alunos, professores, coordenadores, profissionais de apoio técnico-administrativo e tutores, contemplando questões sobre a imagem da IES, estratégia de ensino, qualidade do curso, organização didático-pedagógica, avaliação da aprendizagem, envolvimento dos alunos, atendimento aos discentes, atuação das coordenações e infraestrutura. Os questionários são formatados para disponibilização on-line, mediante *login* e senha, preservando-se a identidade do respondente.

Nesse contexto, a partir dos resultados obtidos na avaliação interna e externa, é possível, para a CPA, detectar ações que devem ser mantidas na IES, outras que precisam ser aprimoradas e algumas a serem implantadas. No âmbito do curso, com base nos resultados divulgados pela CPA, o coordenador, em conjunto com os professores, elabora uma análise que envolve a identificação das fragilidades e fortalezas do curso e o estabelecimento de metas e atividades que serão desenvolvidas para melhoria de qualidade. Os planos de ações são discutidos com as direções, apresentados em reuniões de gestores e reuniões de colegiado.

Esperamos que tenha conhecido algumas das questões importantes de seu curso. Outros procedimentos mais específicos sobre o seu dia a dia são divulgados pela Coordenação de Curso para sua orientação. Assim fique atento e lembre-se sempre de acessar o AVA para contatar seu tutor a distância por meio do sistema de mensagens. Não deixe de participar dos fóruns de discussão das disciplinas, pois essa é uma oportunidade rica em experiências e saberes.



No polo de apoio presencial, contate o seu tutor presencial, que o orientará sobre as atividades programadas no curso e também a coordenação acadêmica EAD e as equipes que estarão a sua disposição no polo, para que sua vida acadêmica transcorra da melhor maneira possível.

**Desejamos a você sucesso!**

**Coordenação do Curso**