



Anhanguera

UNIVERSIDADE ANHANGUERA-UNIDERP

# **GUIA DE PERCURSO DA MODALIDADE A DISTÂNCIA**

**CURSO SUPERIOR DE GEOGRAFIA -  
LICENCIATURA  
2018**

## **CARO ALUNO**

É com grande satisfação que apresentamos o Guia de Percurso do curso de Geografia - Licenciatura, na modalidade a distância da Universidade Anhanguera-Uniderp.

O Curso Superior de Geografia fundamenta-se em bases teóricas e científicas, exigidas na maioria das situações pelo mercado de trabalho e provê ao aluno instrumental suficiente para acompanhar as mudanças que ocorrem atualmente. Para tanto, fornecemos formação humanística e visão global, propiciando sólida formação para atuar como docente na área, desenvolver atividades específicas da prática profissional, além de desenvolver, no âmbito acadêmico, competências para compreender e desenvolver a capacidade de atuar de forma interdisciplinar.

Temos como principal objetivo atender a você que deseja uma formação de qualidade e por isso assim desenvolvemos uma proposta de ensino e aprendizagem composta por diferentes processos e práticas para sua formação. Por meio deste Guia de Percurso você irá conhecer a metodologia dos cursos na modalidade a distância, as possibilidades entre os encontros presenciais, as relações virtuais e todo o processo de interação e mediação do conhecimento que delas deve resultar.

Iniciando a sua trajetória é necessário que você compreenda a organização do seu curso, os espaços presenciais no polo de apoio presencial assim como os espaços virtuais, pelos quais seu estudo e seus compromissos acadêmicos serão cumpridos. Assim apresentamos, neste guia de percurso, o funcionamento do curso e suas especificidades. Pela leitura atenta e necessária esperamos que você possa obter dicas importantes para um processo acadêmico de qualidade.

Orgulhamo-nos de sua presença e participação na Universidade Anhanguera-Uniderp e esperamos construir juntos com você um excelente curso superior permeado de muitas aprendizagens e desafios.

**Coordenação do Curso**

## APRESENTAÇÃO DO CURSO – METODOLOGIA A DISTÂNCIA

A Universidade Anhanguera - Uniderp, como Instituição de ensino superior, tem como missão integrar científica, cultural, filosófica e tecnicamente sua área de abrangência, através da formação profissional de excelência, constituindo-se agente geradora de desenvolvimento sustentável e de inserção e emancipação social.

A Educação a Distância é a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos. Uma das bases da Educação a Distância é o potencial comunicacional e pedagógico dos ambientes virtuais de aprendizagem e a decorrente mediação didático-pedagógica com o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). Uma vez que os processos educativos na EaD ocorrem por meio da promoção de conteúdos e situações de aprendizagem com base na interatividade e em processos colaborativos.

Para tanto, utiliza diferentes metodologias para a oferta dos cursos, considerando as características e necessidades da demanda, as peculiaridades locais, a estrutura física dos polos de apoio presencial, bem como a necessidade de implementar novas estratégias que acompanhem as transformações exigidas pela sociedade contemporânea e os avanços tecnológicos. Para tal, desenvolve metodologias próprias adequadas às necessidades dos alunos e da própria modalidade, com recursos didáticos e possibilidades de comunicação combinadas e integradas de acordo com o projeto pedagógico de cada curso.

A metodologia adotada conta com atividades síncronas e assíncronas, ou seja, com momentos presenciais em teleaulas transmitidas via satélite, aula atividade para o trabalho em grupo e seminários e também com atividades não presenciais que você irá realizar em ambientes virtuais de aprendizagem especialmente preparados para sua formação.

A Universidade Anhanguera Uniderp, cumpre a legislação vigente, que propõe a integralização da carga horária obrigatória por meio do uso da tecnologia para a realização de mediações didático - pedagógicas e a realização de atividades presenciais obrigatórias. Da mesma forma que na modalidade presencial, ocorrem na EAD, os registros acadêmicos dos históricos escolares, e ao final do curso a devida diplomação de sua formação.

*De acordo com o MEC - Ministério da Educação e Cultura, “educação a distância é caracterizada por um processo de ensino e aprendizagem realizado com mediação docente e a utilização de recursos didáticos sistematicamente organizados, apresentados em diferentes suportes tecnológicos de informação e comunicação, os quais podem ser utilizados de forma isolada ou combinadamente, sem a frequência obrigatória de alunos e professores, nos termos do art. 47, § 3º, da Lei de Diretrizes e Bases.” Os cursos a distância são projetados para alcançar os alunos dispersos geograficamente, oferecendo uma maior flexibilidade de horário e atendendo aos diversos ritmos de aprendizagem.*

## **CURSO SUPERIOR DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA**

### **IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

**CURSO:** Geografia - Licenciatura

**MODALIDADE:** Educação à distância

**AUTORIZAÇÃO:** Resolução n°. 014/CONSU/2013, que autoriza o curso de graduação na modalidade a distância de Geografia - Licenciatura.

**REGIME ACADÊMICO:** Semestral

**TEMPO MÍNIMO DE INTEGRALIZAÇÃO:** 8 (oito) semestres

**FORMA DE INGRESSO:** Processo Seletivo denominado, em edital específico, de: Processo Seletivo ou Anhanguera Vestibular ou Vestibular Anhanguera. Tal processo constitui um Concurso Principal e de Vestibular Continuado agendado. O candidato, também, poderá optar pela análise do seu histórico escolar do Ensino Médio, ou pelo aproveitamento das notas obtidas no Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM). Portadores de diploma de nível superior, devidamente registrado, podem matricular-se no período vigente do processo seletivo, desde que haja vagas remanescentes. As diretrizes curriculares nacionais para o curso e outras exigências legais constam no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

### **OBJETIVO DO CURSO**

Formar profissionais docentes em Geografia, prontos para atuar em instituições educacionais públicas e privadas nos diferentes níveis e modalidades de ensino. Profissionais sintonizados com as novas abordagens e tendências metodológicas de modo a promover o desenvolvimento humano nas dimensões biológicas, sociais, culturais, didático-pedagógicas e técnico-instrumentais do espaço geográfico.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

O desenvolvimento de seu curso tem como objetivos específicos:

- ✓ Analisar teorias e metodologias relacionadas às diferentes correntes do pensamento geográfico e sua influência no ensino de Geografia no Brasil;
- ✓ Desenvolver a capacidade de analisar criticamente a situação de ensino, para refletir sobre a prática e estabelecer paralelos entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as situações de ensino vivenciadas no decorrer do Estágio;
- ✓ Inserir o aluno em atividades de pesquisa sobre diferentes temas, como forma de ampliar o conhecimento geográfico e buscar alternativas metodológicas para o trabalho docente;
- ✓ Habilitar o aluno para atuar, interdisciplinarmente, na área do magistério ou em áreas afins à sua formação profissional;
- ✓ Capacitar para o trabalho docente, por meio do domínio da natureza do conhecimento geográfico, sua produção e difusão.

## **ATUAÇÃO PROFISSIONAL**

Você, aluno, ao obter o grau de Licenciado em Geografia, formado pela Universidade Anhanguera-Uniderp, por meio do sistema de Ensino Presencial Conectado EAD, poderá atuar nas escolas e instituições de ensino em todas as instâncias que compõem a área escolar.

## **PERFIL DO EGRESSO**

O perfil profissional é orientado pelo conceito de competência desejado e o perfil profissional é orientado pelo conceito de competência desejado e socialmente requerido. Desta forma os profissionais licenciados em Geografia desta Instituição deverão ser capazes de: proporcionar vivência e experiências de solidariedade, cooperação e superação; promover benefícios para a sociedade em que está inserido; criar perspectivas de uma visão ampla do contexto sócio-político-educacional. Manter atitudes, valores, conhecimentos e ética profissional ao longo de suas vidas.

O profissional formado no Curso de Geografia - Licenciatura poderá atuar nas escolas do Ensino Fundamental e Médio, bem com desempenhar atividades de planejamento, coordenação e supervisão de atividades pedagógicas do sistema formal de ensino.

## **ESTRUTURA DO CURSO**

Ofertamos o Curso Superior de Geografia - Licenciatura, com duração de 4 (quatro) anos, organizados em 8 (oito) semestres. Para garantir a comunicação entre alunos, professores e tutores, o desenho do curso propõe o desenvolvimento das atividades à distância e presencialmente, tendo como base uma metodologia interativa e problematizadora.

Esta metodologia caracteriza-se pela articulação entre conceitos e situações problema, levantamento de hipóteses, orientações e proposições de planejamento de situações experimentais para testagem de hipóteses através do desenvolvimento compartilhado e que culminem em atividades e projetos interdisciplinares.

No decorrer da semana, o desenvolvimento das disciplinas ocorrerá conforme cronograma apresentado em seu ambiente virtual de Aprendizagem AVA. Para sua organização de tempo e prazos a serem cumpridos para a entrega das atividades, é necessário que você aluno, tenha disciplina e administre seu tempo e também tenha responsabilidade no cumprimento das atividades propostas.

## **SUA SEMANA DE CURSO**

Semanalmente, você possui momentos presenciais (quando do modelo semipresencial), nos quais ocorrem os encontros em sua unidade de apoio presencial, em que você assistirá às aulas das disciplinas.

Estes encontros presenciais são momentos de aprendizagem compostos por aulas transmitidas via satélite nos quais a frequência é obrigatória. Portanto, não deixe de participar!

**Polo de Apoio Presencial é a unidade operacional para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos e programas ofertados a distância.**

As demais atividades, ocorrem nos momentos não presenciais, que devem ser realizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA. Tais momentos são compostos por atividades como a leitura dos materiais e atividades disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA, bem como,

realização de estudo autônomo e interação com seus tutores por meio do sistema de mensagens.

No Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA, você terá o acompanhamento por meio da mediação pedagógica tutorial a distância. As interações serão efetivadas intensivamente pela web, na sala do tutor e no fórum da disciplina.

***O AVA é o ambiente virtual de aprendizagem que oferece condições de aprendizagem (síncronas e assíncronas) permanente entre seus usuários.***

***Por meio do ambiente virtual de aprendizagem os alunos acessam os materiais didáticos-pedagógicos referentes ao seu curso.***

### **RECOMENDAÇÕES PARA MOMENTOS DE AUTOESTUDO**

- ✓ Procure um bom local para se concentrar sem distrações;
- ✓ Leia com atenção todos os materiais disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA, eles serão sua bússola durante as atividades;
- ✓ Fique atento aos prazos para cumprimento das tarefas;
- ✓ Estabeleça seus objetivos com prazos determinados;
- ✓ Estabeleça um tempo mínimo diário para estudos de acordo com seu ritmo e disponibilidade;
- ✓ Leia os textos procurando pelos pontos-chave, destaque-os e depois faça uma síntese;
- ✓ Elucide suas dúvidas com o tutor a distância antes de seguir em frente, para garantir a sua correta assimilação;
- ✓ Use dicionários;
- ✓ Pesquise continuamente em livros, revistas, artigos, Internet, mantendo uma visão atualizada sobre o conteúdo que está estudando. Isso enriquecerá seu processo de aprendizagem, trazendo novos conceitos e linguagens.

### **IMPORTANTE!**

- ✓ Lembre-se que em seus estudos você não está sozinho,
- ✓ Os professores e tutores estão à disposição para ajudá-lo durante todo o processo. Além disso, você conta com a oportunidade de interagir com seus colegas de curso.

Você deve participar semanalmente do fórum de discussão da disciplina que ocorre no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA. Consulte semanalmente sua agenda e seu cronograma de atividades para que você não deixe de realizar o que foi programado no curso, perdendo o prazo estabelecido pelos professores.

### **ORGANIZE-SE**

As propostas de atividades disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem AVA, são compostas por atividades de desenvolvimento textual, às quais caracterizamos como Produções Textuais Interdisciplinares realizadas em grupos, que são avaliadas e conceituadas por meio de critérios estabelecidos pelos professores. São atividades relacionadas aos conteúdos trabalhados no conjunto de materiais didáticos das disciplinas do semestre. Estas têm por objetivo estabelecer a relação entre a teoria e a prática, e a aplicação dos conteúdos à realidade local e regional dos alunos participantes

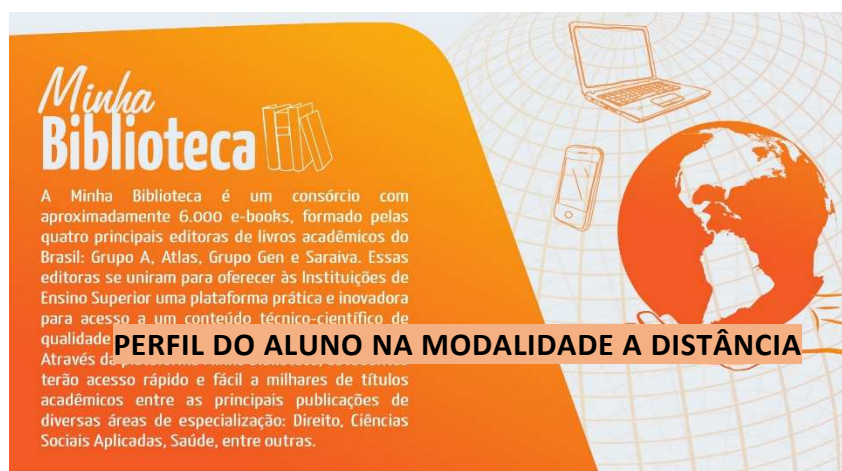
do curso.

Lembre-se que estudar a distância exige que você administre seu tempo. Assim, você deve organizar a leitura do material didático impresso, por semana. Lembre-se de ler durante a semana o livro texto de suas disciplinas. Seu conteúdo é fundamental para a realização das atividades programadas, para sua participação e compreensão das aulas além de ser componente obrigatório das provas presenciais.

## BIBLIOTECA VIRTUAL

Os alunos dos cursos na modalidade a distância da Universidade Anhanguera-Uniderp tem acesso à biblioteca virtual. Trata-se de uma série de coleções organizadas de documentos eletrônicos, onde cada fonte de informação é organizada quanto ao seu conteúdo e identificação de forma descritiva.

A biblioteca virtual trabalha com o conceito “Informação ao Alcance de Todos” com a vantagem de direcionar os usuários às fontes de dados disponíveis no meio virtual, incluindo ferramentas para pessoas com necessidades especiais como: aumento de fonte, contrastes de telas e sintetizador de voz e funciona como uma rede mundial, na qual são depositados diversos conteúdos, e-books, normalização de TCC, monografias, imagens e vídeos, entre outros.



**Minha Biblioteca**

A Minha Biblioteca é um consórcio com aproximadamente 6.000 e-books, formado pelas quatro principais editoras de livros acadêmicos do Brasil: Grupo A, Atlas, Grupo Gen e Saraiva. Essas editoras se uniram para oferecer às Instituições de Ensino Superior uma plataforma prática e inovadora para acesso a um conteúdo técnico-científico de qualidade.

Através de... terão acesso rápido e fácil a milhares de títulos acadêmicos entre as principais publicações de diversas áreas de especialização: Direito, Ciências Sociais Aplicadas, Saúde, entre outras.

**PERFIL DO ALUNO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**

Um aluno que opta por estudar a distância exercita a sua autonomia, administrando seu tempo para a realização das atividades propostas no curso, uma vez que ele é o centro do processo de ensino e aprendizagem. O aluno tem a oportunidade de explorar e reconhecer seus pontos fortes, suas limitações; interagir com seus pares, bem como o dever de cumprir com as atividades planejadas. Essa forma de contrato didático é o alicerce que constitui comunidades virtuais de aprendizagem dinâmicas e efetivas.

O modelo proposto pela Anhanguera-Uniderp na modalidade EaD, tem como foco o desenvolvimento da autonomia do aluno, por meio de uma formação caracterizada por ações colaborativas na busca de informações, nas discussões e reflexões em outras fontes que não seja somente o professor, visando a superação de um ensino reprodutor. Tal autonomia é construída pelas mediações entre os diferentes autores envolvidos no processo educativo, sendo o professor, o tutor a distância, o tutor presencial, coordenador acadêmico do Polo e destes com a equipe multidisciplinar que se integra ao processo, com a finalidade de promover uma formação de qualidade com foco na

aprendizagem do aluno.

Tal proposta pedagógica, mediada pela tecnologia, busca estabelecer uma formação emancipadora e autônoma e, para isso, no decorrer do processo educativo do aluno, são propostas atividades, dialogicamente organizadas, que favorecem uma comunicação dialógica e interativa.

Além de você, fazem parte do modelo de oferta na modalidade de educação a distância, profissionais específicos, organizados em uma equipe multidisciplinar, capacitados e qualificados, que promovem, acompanham e orientam a você aluno em seu percurso de aprendizagem. Dentre esses profissionais destacamos os mais próximos a você.

Nesse sentido, o modelo pedagógico dos cursos ofertados na modalidade EaD considera que a aprendizagem ganha sentido na medida em que seus agentes desempenham seus diferentes papéis nos diversos processos de ensino e aprendizagem, seja no momento a distância ou nos encontros presenciais, sob o acompanhamento do tutor presencial.

**COORDENADOR DO CURSO** - é um profissional da área, que auxiliará nos termos especificados no Regimento Geral, que coordena os trabalhos dos professores EAD e tutores a distância, supervisionando o cumprimento das atribuições dos docentes do curso.

**PROFESSORES EAD** – são responsáveis pelas disciplinas e aulas transmitidas em seu polo de apoio presencial; eles selecionam, planejam e desenvolvem o conteúdo das aulas; elaboram, redigem o material de apoio, são responsáveis pela orientação das atividades de estágio e Trabalho de Conclusão de Curso quando houver. Você terá contato com o docente por meio das aulas, que ocorrem semanalmente no polo de apoio presencial e ficam disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem, por meio das aulas, nos fóruns de discussão, e mensagens, disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA.

**TUTOR A DISTÂNCIA** - profissional com formação na área do curso, que acompanha o processo de ensino e aprendizagem do aluno como mediador e responsável pela aproximação e articulação entre os alunos, tutores de sala e professores EAD. Desempenha papel importante no atendimento ao aluno, acompanhando o processo de construção da aprendizagem em conjunto com o docente. Esse Tutor tem como função orientar os alunos, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem, na realização das atividades, prestando esclarecimentos das dúvidas e procedimentos e orientando os estudos dos alunos. Você terá contato com seu tutor a distância, no ambiente virtual de aprendizagem, espaço no qual o tutor estará à disposição para orientá-lo e responder suas dúvidas.

**TUTOR PRESENCIAL** - Profissional com formação na área do curso, que acompanha presencialmente, no polo de apoio presencial, o processo de ensino e aprendizagem do aluno. Atua como mediador no processo de construção do conhecimento encaminhando dúvidas, sugestões, comentários e a participação dos alunos durante as teleaulas e atividades. É também responsável pelo registro da frequência dos alunos, a aplicação das provas, e o acompanhamento das atividades de práticas pedagógicas, estágio e trabalho de conclusão do curso, sempre que houver. Suas ações devem motivar os alunos a progredir no curso, como também estimular a responsabilidade, comprometimento, disciplina e organização da sala de aula.

**O COORDENADOR ACADÊMICO EAD** é um profissional graduado, preferencialmente com experiência como tutor presencial de um dos cursos de graduação a distância da Anhanguera - Uniderp, com a função de representar a Universidade aos alunos, tutores presenciais, professores locais, secretários e gestores de polos. O Coordenador Acadêmico EaD atende às solicitações e necessidades manifestadas pelos alunos e tutores presenciais, reportando-as previamente a gerência acadêmica e colaborando com as soluções adotadas. Presta assessoria às atividades pedagógicas, garantindo o comprometimento dos docentes com o processo da aprendizagem dos estudantes. Supervisiona o



trabalho dos tutores presenciais, inclusive verificando a pontualidade e o bom atendimento destes aos alunos.

A interatividade entre os Coordenadores de Curso, docentes EaD, tutores presenciais e tutores a distância é estimulada e realizada permanentemente e de forma integrada por meio das novas tecnologias de comunicação e informação, tanto para a capacitação dos envolvidos como para a orientação e acompanhamento das atividades a distância.

### **ORGANIZAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE GEOGRAFIA**

O Curso de Geografia – Habilitação Licenciatura tem duração de 4 (quatro) anos, organizados em 8 (oito) semestres. No primeiro, segundo e terceiro semestres temos o núcleo básico de formação docente. Trata-se de um momento em que os alunos dos cursos de Licenciatura, ofertados pelo Sistema de Ensino Presencial Conectado da Universidade Anhanguera - Uniderp, estudam juntos disciplinas direcionadas para formação docente.

As disciplinas previstas para o primeiro, segundo e terceiro semestres abordam temas relacionados à organização do trabalho pedagógico e ao processo de ensino e aprendizagem na educação básica. São disciplinas fundamentais para a formação do licenciado. Ao realizar o Estágio Curricular Obrigatório que ocorre a partir do quinto semestre do curso, o aluno terá a oportunidade de utilizar os conhecimentos adquiridos no núcleo básico para compreender a prática docente no contexto escolar.

Entre o quarto e oitavo semestres temos as disciplinas específicas para a formação do profissional da área de Geografia. Nesses semestres concentram-se as disciplinas que abordam conteúdos específicos da área de Geografia.

A carga horária do curso está assim distribuída:

- ✓ Presença semanal do aluno nas teleaulas e aulas-atividades;
- ✓ Web aulas e atividades web que são realizadas pelo aluno conforme programação agendada;
- ✓ Atividades de autoestudo realizadas, pelo aluno, conforme programação agendada.

O aluno também deverá cumprir:

- ✓ 400 (quatrocentas) horas de Estágio Curricular Obrigatório;
- ✓ 120 (cento e vinte) horas de Atividades Complementares Obrigatórias (ACO), constituídas de atividades acadêmicas- científico-culturais;
- ✓ 400 (quatrocentas) horas de Prática a se realizar desde o início do curso, nos Seminários, cujos conteúdo a serem abordados pressupõem relacionamento próximo com o sistema de educação escolar.

Ao concluir o curso o aluno receberá a certificação de Licenciado em Geografia.

**MATRIZ CURRICULAR DO CURSO SUPERIOR DE GEOGRAFIA**

1a. Série	Teleaula	Atividades a Distância	Prática Pedagógica	Estágio/PI	Ativ. Compl.	Total
ED - Gramática	0	10				10
Educação a Distância	0	20				20
Homem, Cultura e Sociedade	15	45				60
Educação Inclusiva	15	45				60
Libras - Língua Brasileira de Sinais	15	45				60
Educação e Tecnologias	15	45				60
Práticas Pedagógicas: Identidade Docente	12	28	40			80
<b>Carga Horária do Semestre</b>	<b>72</b>	<b>238</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>350</b>

2a. Série	Teleaula	Atividades a Distância	Prática Pedagógica	Estágio/PI	Ativ. Compl.	Total
ED - Interpretação de Texto	0	10				10
Ética, Política e Cidadania	15	45				60
Políticas Públicas da Educação Básica	15	65				80
Educação e Diversidade	15	45				60
Psicologia da Educação e da Aprendizagem	15	65				80
Práticas Pedagógicas: Gestão da Aprendizagem	12	28	40			80
<b>Carga Horária do Semestre</b>	<b>72</b>	<b>258</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>370</b>

3a. Série	Teleaula	Atividades a Distância	Prática Pedagógica	Estágio/PI	Ativ. Compl.	Total
ED - Comunicação Oral e Escrita	0	10				10
Metodologia Científica	15	45				60
Educação Formal e Não Formal	3	37				40
Fundamentos da Educação	15	65				80
Educação de Jovens e Adultos	15	25				40
Didática: Planejamento e Avaliação	15	65				80
Práticas Pedagógicas: Gestão da Sala de Aula	12	28	40			80
<b>Carga Horária do Semestre</b>	<b>75</b>	<b>275</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>390</b>

4a. Série	Teleaula	Atividades a Distância	Prática Pedagógica	Estágio/PI	Ativ. Compl.	Total
ED - Lógica Matemática	0	10				10
Cartografia	15	45				60
Fundamentos Epistemológicos da Geografia	15	65				80
Metodologia do Ensino de Geografia	15	45				60
Fundamentos Filosóficos	15	45				60

Práticas Pedagógicas em Ciências Humanas: Espaço Geográfico, Identidades e Organização Cultural, Social e Política	12	28	40			80
<b>Carga Horária do Semestre</b>	<b>72</b>	<b>238</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>350</b>

5a. Série	Teleaula	Atividades a Distância	Prática Pedagógica	Estágio/PI	Ativ. Compl.	Total
ED - Educação Ambiental	0	10				10
Fundamentos de Geologia	15	45				60
Geomorfologia	15	45				60
Hidrogeografia	15	45				60
Fundamentos Antropológicos e Sociológicos	15	45				60
Práticas Pedagógicas em Ciências Humanas: Transformações Sociais no Espaço e no Tempo	12	28	40			80
Estágio Curricular Obrigatório I - Ensino Fundamental II	0			150		150
<b>Carga Horária do Semestre</b>	<b>72</b>	<b>218</b>	<b>40</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>480</b>

6a. Série	Teleaula	Atividades a Distância	Prática Pedagógica	Estágio/PI	Ativ. Compl.	Total
ED - Competências Socioemocionais	0	10				10
Geografia Agrária	15	45				60
Geografia da População	15	45				60
Geografia Econômica	15	45				60
Climatologia e Meteorologia	15	45				60
Seminário Interdisciplinar I	12	48				60
Estágio Curricular Obrigatório II - Ensino Médio	0			150		150
<b>Carga Horária do Semestre</b>	<b>72</b>	<b>238</b>		<b>150</b>	<b>0</b>	<b>460</b>

7a. Série	Teleaula	Atividades a Distância	Prática Pedagógica	Estágio/PI	Ativ. Compl.	Total
ED - Cultura Brasileira	0	10				10
Geografia Urbana	15	45				60
Regionalização do Espaço Mundial	15	45				60
Geografia Política	15	45				60
Gestão Educacional (Optativa)	15	45				60
História Geral	3	57				60
Seminário Interdisciplinar II	12	48				60
Estágio Curricular Obrigatório III - Gestão Educacional	0			100		100
<b>Carga Horária do Semestre</b>	<b>75</b>	<b>295</b>		<b>100</b>	<b>0</b>	<b>470</b>

8a. Série	Teleaula	Atividades a Distância	Prática Pedagógica	Estágio/PI	Ativ. Compl.	Total
ED - Planejamento de Material Didático	0	10				10
Geoprocessamento e Sensoriamento Remoto	15	45				60
Biogeografia	15	45				60
História do Brasil	15	65				80
Geografia do Brasil	15	45				60
Projeto de Ensino em Geografia	0			40		40
Seminário Interdisciplinar III	12	48				60
Atividades Complementares	0				120	120
<b>Carga Horária do Semestre</b>	<b>72</b>	<b>258</b>		<b>40</b>	<b>120</b>	<b>490</b>

<b>Carga Horária Total</b>	<b>582</b>	<b>2.018</b>	<b>200</b>	<b>440</b>	<b>120</b>	<b>3.360</b>
----------------------------	------------	--------------	------------	------------	------------	--------------

## EMENTAS DA MATRIZ 2018/1 CURSO SUPERIOR DE GEOGRAFIA

### 1º SEMESTRE

#### Educação a Distância

Fundamentos de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto de EaD. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

#### Homem, Cultura e Sociedade

O capitalismo: o surgimento de um novo mundo. As ciências sociais: formas de compreender o mundo. A consolidação da sociedade global. Sociedade, Exclusão e Direitos Humanos.

#### Educação Inclusiva

História e Legislação. Tipos de deficiência. Deficiências, síndromes, transtornos globais do desenvolvimento. Escola e atendimento educacional especializado.

#### LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais

Fundamentos históricos e conceituais da educação de surdos. O surdo na escola. Aspectos linguísticos e culturais da LIBRAS. Aspectos gramaticais da LIBRAS.

#### Educação e Tecnologias

Tecnologias e educação: um desafio docente. Educação, comunicação e tecnologias. O uso pedagógico das ferramentas e Recursos Tecnológicos. Objetos de aprendizagem e recursos da Internet na educação.

### **Práticas pedagógicas – Identidade Docente**

A função da docência na atualidade. O direito da aprendizagem. A atividade docente: deveres, direitos e profissionalização. Fundamentos históricos e teóricos da docência: narrativa de percurso.

## **2º SEMESTRE**

### **Ética, Política e Cidadania**

A formação do pensamento ocidental. Formação da moral ocidental. A política e a evolução das concepções de mundo. A disputa contemporânea entre as concepções de mundo.

### **Políticas Públicas da Educação Básica**

Estado e políticas públicas na educação. Funcionamento do sistema educacional brasileiro. Financiamento da educação brasileira. Plano Nacional de Educação.

### **Educação e Diversidade**

Aspectos teóricos da questão da diversidade. Diversidade étnico-racial. Políticas Públicas e Combate à Intolerância. Sexualidade, Gênero e a Educação. Educação das relações étnico-raciais. Ensino de História e Cultura Afrobrasileira, Africana e Indígena.

### **Psicologia da Educação e da Aprendizagem**

Psicologia e educação. Concepções de desenvolvimento e de aprendizagem. Desenvolvimento humano. Concepções contemporâneas para o ensino-aprendizagem.

### **Práticas Pedagógicas – Gestão da Aprendizagem**

Aspectos da gestão da aprendizagem. Instrumentos para a gestão da avaliação de aprendizagem. Instrumentos para a gestão do acompanhamento de aprendizagem. A promoção da aprendizagem: narrativa de percurso.

## **3º SEMESTRE**

### **Metodologia Científica**

Cientificidade do conhecimento. Tipos de produção científica. Projeto de pesquisa. Normas e padronização científica.

### **Educação Formal e não Formal**

Compreendendo a educação formal e não formal. A educação não formal em diferentes contextos. A educação não formal na atualidade. O papel da escola na integração da educação formal e não formal.

### **Fundamentos da Educação**

Fundamentos Filosóficos na Educação. Fundamentos Sociológicos na Educação. Fundamentos Históricos na Educação Brasileira. Os fundamentos teóricos da Educação.

### **Educação de Jovens e Adultos**

Pressupostos básicos da educação de jovens e adultos. As especificidades da educação de jovens e adultos. Educação de jovens e adultos na perspectiva freireana. Seleção e organização de conteúdos e materiais didáticos para as turmas de educação de jovens e adultos.

### **Didática Planejamento e Avaliação**

Didática: tendências e abordagens pedagógicas. O planejamento de ensino como elemento organizador do processo de ensino e aprendizagem. Qualidade educacional e avaliação Institucional. A prática docente.

### **Práticas Pedagógicas – Gestão da Sala de Aula**

A gestão aplicada à sala de aula: conceito e fundamentação. A garantia das condições de aprendizagem para os alunos. O desenvolvimento das condições de ensino pelos professores. Os requisitos necessários à gestão de sala de aula: narrativa de percurso.

## **4º SEMESTRE**

### **Cartografia**

Origem e evolução da cartografia. Orientação e localização. Representação do espaço geográfico. Elementos componentes do mapa. Fusos horários. Projeções cartográficas. Cartografia sistemática. Cartografia temática e semiologia gráfica para cartografia. Cartografia digital. Fundamentos de sensoriamento remoto. Sistemas de informações geográficas. Geoprocessamento.

### **Fundamentos Epistemológicos da Geografia**

Epistemologia e geografia. Sistematização da ciência geográfica. Princípios básicos da geografia. Geografia física, geografia cultural e perspectivas da geografia. Geografia: sociedade X natureza. Origem e desenvolvimento da geografia brasileira. Perspectivas da geografia na atualidade. Geografia e ensino.

### **Metodologia do Ensino de Geografia**

O ensino de geografia. A sistematização das áreas da geografia. O ensino de geografia e os conceitos geográficos fundamentais. O ensino de geografia e a construção da cidadania. Linguagens e diferentes metodologias no ensino de geografia. Avaliação e o ensino de geografia.

### **Fundamentos Filosóficos**

Contexto econômico, político e social da passagem do período medieval para a modernidade. O renascimento cultural no novo contexto. A consolidação da modernidade. Locke, o entendimento humano e o governo civil. Rousseau e o “bom selvagem”. Kant e a crítica da razão. Comte: “o amor por princípio, a ordem por base e o progresso por fim”. Hegel e o historicismo. Marx, Engels e o materialismo histórico-dialético. Fenomenologia: consciência e significação. Escola de Frankfurt e a crítica à sociedade de massas. Pós-modernidade e filosofia.

### **Práticas pedagógicas em ciências humanas: espaço geográfico, identidades e organização cultural, social e política**

Quais estratégias para o ensino de Ciências Humanas na escola. Quais conceitos são essenciais para entender a vida em sociedade. Quais os elementos básicos para o ensino de Ciências Humanas. Quais as condições didáticas para ensinar os princípios científicos. O que considerar como permanência e

como transformação sociais no espaço e no tempo. Quais estratégias para o ensino de Ciências Humanas na escola. Quais estratégias para analisar os processos socioespaciais fora da escola. O que é preciso saber para possibilitar que os alunos relacionem as humanas aos espaços e tempos.

## 5º SEMESTRE

### **Fundamentos de Geologia**

Introdução à astronomia. A Terra. Dinâmica interna e dinâmica externa. Petrologia. Geologia aplicada. Tempo geológico X tempo histórico. Tópicos especiais em Geologia. Hidrogeologia. Recursos naturais e energéticos. Geologia ambiental.

### **Geomorfologia**

Princípios da geomorfologia. Geomorfologia geral. Geomorfologia e ação humana. Geomorfologia do Brasil. Geomorfologia Aplicada. Estudo do relevo. Particularidades e diversidades geomorfológicas. Geomorfologia cárstica, fluvial e litorânea. Geomorfologia e meio ambiente.

### **Hidrogeografia**

Ciclo hidrológico. Balanço e distribuição da água no planeta. Águas subterrâneas. Dados hidrológicos. Bacias hidrográficas. Regiões hidrográficas brasileiras. Padrões de drenagens. Hierarquia fluvial. Transposição de bacias. Legislação sobre águas no Brasil. Poluição hídrica. Escassez e estresse hídrico. Saneamento básico. Eventos hidrológicos extremos. Urbanização e recursos hídricos.

### **Fundamentos Antropológicos e Sociológicos**

Introdução às Ciências Sociais. Cultura e sociedade. As diferenças sociais. Aspectos da vida social dos indivíduos. Introdução à antropologia e à sociologia. As construções sociais e culturais. As sociedades, suas divisões, interligações e valores. Aspectos da vida social dos indivíduos.

### **Práticas Pedagógicas em Ciências Humanas: Transformações Sociais no Espaço e no Tempo**

O que considerar como permanência e como transformação sociais no espaço e no tempo? Quais estratégias para o ensino de Ciências Humanas na escola? Quais estratégias para analisar os processos socioespaciais fora da escola? O que é preciso saber para possibilitar que os alunos relacionem as humanas aos espaços e tempos? Narrativa de percurso.

### **Estágio Curricular Obrigatório I – Ensino Fundamental II**

Estágio de observação, regência e análise de documentações, espaços escolares e do ensino de Geografia nas séries finais do ensino fundamental. A regularização do estágio. Planejamento. Perspectivas atuais da avaliação em Geografia no ensino fundamental.

## 6º SEMESTRE

### **Geografia Agrária**

Fundamentos da geografia agrária. Relações e contradições do espaço agrário brasileiro. O rural brasileiro. A produção agrícola brasileira. Agricultura familiar e o grande agronegócio. Fronteiras agrícolas. A luta pela terra no Brasil. Agricultura e meio ambiente.

### **Geografia da População**

Fundamentos dos estudos populacionais. Dinâmica populacional. Teorias demográficas e estruturas populacionais. Fluxos populacionais internos e externos. Estatísticas e indicadores sociais. Impactos ambientais ocasionados pela população.

### **Geografia Econômica**

Princípios e fundamentos da economia. Principais escolas do pensamento econômico. Abrangência da geografia econômica. Desenvolvimento do capitalismo. Economia planificada. A nova ordem mundial. Os blocos econômicos. Divisão internacional e territorial do trabalho. Geografia das Indústrias no Brasil. Os sistemas econômicos: o capitalismo e a produção econômica no Brasil.

### **Climatologia e Meteorologia**

Introdução ao estudo do clima. Elementos do clima. Dimensão espacial dos elementos do clima. Os fenômenos meteorológicos e suas implicações às populações humanas. Sistemas de informações meteorológicas. Mudanças climáticas e suas consequências.

### **Seminário Interdisciplinar I**

Práticas interdisciplinares no ensino de Geografia. A relação entre a Geografia e as outras ciências.

### **Estágio Curricular Obrigatório II – Ensino Médio**

Estágio de observação, análise e intervenção na disciplina de Geografia no ensino médio.

## 7º SEMESTRE

### **Geografia Urbana**

A história da cidade e a urbanização da humanidade. Urbanização e industrialização. A sociedade urbana. Agentes produtores do espaço urbano. Processos e formas espaciais. Segregação socioespacial. O direito à cidade. Metrôpoles, metropolização e regiões metropolitanas. Redes urbanas. Urbanização brasileira. Legislação urbanística brasileira. Planejamento e gestão urbanos. Participação popular. Mobilidade urbana. Problemas socioambientais urbanos.

### **Regionalização do Espaço Mundial**

Teorias de região e regionalização. A região como escala de análise geográfica. Configuração do espaço mundial. Conflitos no mundo contemporâneo. Continente Europeu e América Anglo-saxônica. Continente Africano e Oriente Médio. Continente Asiático e Oceania.

### **Geografia Política**



Teorias políticas e o papel dos Estados-Nacionais. Da política à geopolítica contemporânea. Estudo sobre o território, suas fronteiras e os conflitos decorrentes. Principais conflitos religiosos e étnico-raciais do mundo. A geopolítica e suas implicações às dimensões dos espaços natural e geográfico e aos aspectos bio-psico-social dos seres humanos. As ordens mundiais e a geopolítica na era da informação. Geopolítica Latino-americana e brasileira.

### **Gestão Educacional**

A gestão educacional no contexto da educação brasileira. Estado avaliador. Gestão democrática da escola. Sistemas de gestão educacional.

### **História Geral**

Antiguidade. História Medieval. História Moderna. Contemporaneidade.

### **Seminário Interdisciplinar II**

Antecedentes históricos da geografia cultural; cultura e geografia; novas abordagens de geografia cultural.

### **Estágio Curricular Obrigatório III – Gestão Educacional**

Compreender, analisar e participar da gestão escolar no âmbito da educação básica.

## **8º SEMESTRE**

### **Geoprocessamento e sensoriamento remoto**

História e evolução do geoprocessamento e do sensoriamento remoto. Dados espaciais. Estrutura de dados espaciais. Sistemas de informações geográficas. Sistemas geodésicos adotados no Brasil. Modelos de terreno (MNT e MDT). Classificação de sistemas sensores. Imagens multiespectrais. Assinatura espectral. GNSS: histórico e princípios de funcionamento. Softwares de SIG. Aplicação de dados espaciais.

### **Biogeografia**

Cenário ambiental e histórico. Padrões e processos biogeográficos históricos. Padrões e processos biogeográficos contemporâneos. Especiação e extinção de espécies. Distribuição das espécies, populações e comunidades no tempo e espaço. Fitogeografia. Conservação da biodiversidade. Fragmentação e a Teoria de biogeografia de ilhas.

### **História do Brasil**

América Portuguesa (1500-1822). Brasil Monárquico (1822-1889). Brasil Republicano (1889-1930). Brasil Republicano (1930-2016).

### **Geografia do Brasil**

Formação territorial brasileira. Regiões brasileiras. Características fisiográficas do espaço brasileiro. Infraestrutura brasileira. Desigualdades territoriais na regionalização do espaço nacional. Formação da identidade nacional. Desafios ao desenvolvimento regional e a questão ambiental. Brasil: questões atuais.

### **Seminário Interdisciplinar III**

Novas perspectivas da geografia e ensino; geografia pós-humanista; ensino de geografia e as teorias sociais contemporâneas.

### **Projeto de Ensino em Geografia**

Docência, pesquisa e projetos de ensino na educação básica. Elaboração de projeto de ensino como componente curricular para conclusão de curso.

## **SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Mais que uma formalidade legal, a avaliação é um aspecto importante do processo de aprendizagem, pois é o momento para o estudante perceber como está seu desempenho. Para isso, é fundamental que você compartilhe suas dúvidas com os colegas e apresente seus questionamentos, recorrendo aos tutores e professores. Isso fará com que sinta seguro quanto aos seus resultados durante todo o processo de aprendizagem.

Apresentamos a você o sistema de avaliação da aprendizagem adotado na Universidade Anhanguera Uniderp em seu curso. É muito importante que você faça uma leitura atenta das regras acadêmicas aqui destacadas.

O sistema de avaliação adotado no Curso de Geografia, compreende:

- ✓ As avaliações da aprendizagem são elaboradas e realizadas por disciplina, sobre cada uma das quais incide a verificação da frequência e o aproveitamento das atividades e dos conteúdos ministrados.
- ✓ Para cada disciplina, **há uma prova presencial valendo de 0-6 pontos** e outras **propostas de atividades avaliativas, perfazendo 0-4 pontos**.

As provas presenciais são realizadas individualmente e sem consulta. Lembre-se que em seu cronograma de atividades, disponível em seu Manual e calendário acadêmicos estão as datas das provas e demais períodos de postagem das atividades avaliativas.

Orientamos que você leia atentamente o Manual acadêmico, disponível em seu Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Nele você vai encontrar as demais regras acadêmicas importantes para seu percurso. Isso fará com que você se sinta seguro quanto aos seus resultados durante o processo de aprendizagem de seu curso.

## **ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO**

Você como estudante universitário, pode realizar o estágio curricular não obrigatório. O Estágio Curricular não obrigatório tem como objetivo estimular o aluno a desenvolver atividades extracurriculares, para que possa inter-relacionar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos

durante o curso e aplicá-los na solução de problemas reais da profissão, proporcionando o desenvolvimento da análise crítica e reflexiva para os problemas socioeconômicos do país.

## ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

Considera-se estágio as atividades eminentemente pedagógicas, previstas na matriz curricular do curso, tendo como finalidade articular os estudos teóricos e práticos.

O Estágio Curricular é componente obrigatório da formação do licenciado em Geografia, de acordo com as Diretrizes Curriculares da área. Visa assegurar aos graduandos experiência de exercício profissional, em ambientes escolares, que amplie e fortaleça atitudes éticas, conhecimentos e competências, conforme previsto no projeto pedagógico do curso.

O Estágio Curricular é realizado a partir do 5º semestre do curso. Ao total, o estudante realiza três estágios curriculares obrigatórios, em um total de 400 horas. Nos estágios, os estudantes realizam observações, análises e intervenções no ambiente escolar da educação básica.

O objetivo do Estágio Curricular Obrigatório do curso de Geografia é assegurar ao estudante a aproximação com a experiência docente, por meio da vivência no ambiente escolar, considerando os conhecimentos adquiridos no curso e a articulação da teoria e da prática.

Além disso, podemos elencar como objetivos específicos do estágio:

- Proporcionar a reflexão contextualizada, conferindo ao aluno condições para que se forme como autor de sua prática, por meio da vivência institucional sistemática, intencional, norteada pelo projeto pedagógico da instituição formadora e da unidade campo de estágio;
- Proceder ao estudo e à interpretação da realidade educacional do campo de estágio;
- Desenvolver atividades relativas à docência em espaços escolares, produzindo uma avaliação da experiência e sua autoavaliação;
- Possibilitar a vivência de situações que demandem a aplicação de conhecimentos teóricos e práticos em atividades relacionadas à docência no ensino fundamental e ensino médio; e
- Vivenciar situações de observação, acompanhamento e participação no planejamento, execução e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.

### CAMPO DE ESTÁGIO PARA O ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

O Estágio Curricular Obrigatório poderá ser realizado em escolas que possuem as séries finais do ensino fundamental e ensino médio, da rede pública ou privada, desde que devidamente autorizadas pelos órgãos competentes e conveniados com a Anhanguera - Uniderp, e desde que apresentem condições para:

- Planejamento e execução do conjunto de atividades do Estágio Curricular Obrigatório;
- Aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos do campo específico de trabalho;
- Orientação e acompanhamento por parte de profissional com qualificações adequadas ao curso;
- Vivência efetiva de situações reais da vida e do trabalho num campo profissional; e
- Avaliação.

## PROJETO DE ENSINO EM GEOGRAFIA

As orientações que se seguem têm o objetivo de orientar o desenvolvimento de seu projeto de ensino, um dos instrumentos de avaliação final do curso.

### OBJETIVO

A elaboração do Projeto de Ensino tem como finalidade proporcionar uma reflexão que possa unir os saberes do aluno às contribuições da ciência, promovendo o seu desenvolvimento intelectual e aprofundamento dos conteúdos aliados às vivências realizadas durante o curso. O projeto de ensino pode contribuir para a síntese de ideias, experiências e informações de diferentes disciplinas e no diagnóstico de situações de ensino.

Desse modo, busca-se contribuir com o pensamento acadêmico e a realidade estudada. Para isso, propõe-se aos alunos a elaboração de um projeto direcionado para o ensino da Geografia na educação básica (séries finais do ensino fundamental e ensino médio), contemplando a docência e a pesquisa.

O Projeto de Ensino é condição para que o aluno receba o diploma de conclusão de curso emitido pela Anhanguera - Uniderp.

Nesse sentido, o projeto de ensino é avaliado por um tutor a distância, que revisa e sugere mudanças durante a elaboração, assim como atribui um conceito de acordo com os critérios de avaliação estabelecidos, sendo esse acompanhado pelo professor especializado que o orienta no acompanhamento do acadêmico.

### QUANDO FAZER A ESCOLHA DO TEMA DO PROJETO DE ENSINO?

O Projeto de Ensino deve ser direcionado para o ensino da Geografia na educação básica contemplando as principais questões que perpassam o processo de ensino e aprendizagem, uma proposta de educação voltada para a formação de competências, que pretende uma aprendizagem mais ativa e participativa dos alunos.

É importante que no decorrer do curso o aluno pense sobre o tema que irá tratar em seu projeto, para posteriormente especificar o fio condutor que fará com que o projeto de ensino se efetive como um instrumento para a construção de novos conhecimentos, no intuito de formar indivíduos com uma visão mais global da realidade.

Converse com seu tutor a distância sobre o tema de seu interesse e analise a pertinência do tema. O tema deve estar estreitamente vinculado ao ensino e à aprendizagem de Geografia na educação básica, mantendo relação com temáticas como: a produção e reprodução do espaço geográfico; os conceitos e categorias geográficas; práticas pedagógicas no ensino de Geografia, cartografia e ensino, dentre outros temas discutidos no decorrer do curso de licenciatura em Geografia.

### QUE TEMA DESENVOLVER?

O enfoque deverá apresentar coerência com a linha de estudo “Geografia e Ensino”, tendo como referência os estudos realizados no decorrer do curso.

### COMO SELECIONAR O TEMA (IDEIA CENTRAL)?

O Projeto de Ensino deve ser identificado por um tema, que precisa ser bem definido, observando os objetivos que se pretende alcançar, bem como sua experiência sobre ele, especialmente

quanto à:

- Relevância da ideia: tem importância? Está no nível de um projeto direcionado para o ensino e a aprendizagem da Geografia na educação básica? Contempla a docência e a pesquisa? Está relacionado com a sua experiência profissional? Está relacionado com as temáticas abordadas no curso? Contribui para o seu crescimento profissional?
- Viabilidade da ideia: é possível de ser executada na educação básica? Os limites estão bem definidos? Existem bibliografia e outros materiais de fácil acesso para a escrita do projeto e execução dele?

Esses pontos, se bem refletidos, irão direcionar a elaboração do seu projeto.

#### QUAL O FORMATO DO PROJETO DE ENSINO?

O Projeto de Ensino deverá ser desenvolvido seguindo as normas da ABNT.

As orientações serão apresentadas em teleaulas, por um professor especializado. Também será disponibilizado, ao aluno, um manual com orientações para elaboração do Projeto.

#### COMO SERÁ AVALIADO O PROJETO DE ENSINO?

O Projeto de Ensino será avaliado pelo tutor a distância, sob supervisão do professor orientador, de acordo com os critérios de avaliação adotados no curso.

### ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS

São atividades a serem cumpridas por você aluno no decorrer do curso. As AC têm como objetivo ampliar a formação e a vivência acadêmica dos alunos, favorecendo práticas de autoaprendizagem e autoestudo. Elas privilegiam sua progressiva autonomia profissional e intelectual; conhecimentos teórico-práticos por meio de atividades de pesquisa e extensão; e conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente escolar, bem como experiências profissionalizantes julgadas relevantes para a área de formação. São normatizadas por regulamento próprio.

No Curso Superior de Geografia a carga horária a ser cumprida pelo aluno é de 120 horas. Você tem todo o período de integralização do curso para completar as horas exigidas, mas não deixe para a última hora, organize-se e vá realizando as atividades, aos poucos, em cada semestre. Assim não pesará para você e você poderá acrescentar conhecimento no decorrer de seu percurso educativo.

### AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O projeto de auto avaliação está organizado de forma a contemplar a análise global e integrada das dimensões estabelecidas pelo SINAES. Para a coleta de dados, utilizam-se documentos institucionais, análises situacionais, questionários específicos, dados provenientes de sistemas de informações e outras fontes necessárias à construção de um amplo processo de discussão e reflexão sobre as dimensões avaliadas.

Esse processo interno de avaliação é conduzido pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, designada para planejar, organizar, refletir e sensibilizar os envolvidos no processo, com a participação da comunidade acadêmica, apoio da Administração Superior, e disponibilização de informações, relatórios e análises confiáveis, visando promover a qualidade da oferta educacional.

A CPA conta com o Programa AVALIAR, desenvolvido para o levantamento de informações por meio de aplicação de questionários aos diversos públicos: alunos, professores, coordenadores, profissionais de apoio técnico-administrativo e tutores, contemplando questões sobre a imagem da IES, estratégia de ensino, qualidade do curso, organização didático-pedagógica, avaliação da aprendizagem, envolvimento dos alunos, atendimento aos discentes, atuação das coordenações e infraestrutura. Os questionários são formatados para disponibilização on-line, mediante *login* e senha, preservando-se a identidade do respondente.

Nesse contexto, a partir dos resultados obtidos na avaliação interna e externa, é possível, para a CPA, detectar ações que devem ser mantidas na IES, outras que precisam ser aprimoradas e algumas a serem implantadas. No âmbito do curso, com base nos resultados divulgados pela CPA, o coordenador, em conjunto com os professores, elabora uma análise que envolve a identificação das fragilidades e fortalezas do curso e o estabelecimento de metas e atividades que serão desenvolvidas para melhoria de qualidade. Os planos de ações são discutidos com as direções, apresentados em reuniões de gestores e reuniões de colegiado.

Esperamos que tenha conhecido algumas das questões importantes de seu curso. Outros procedimentos mais específicos sobre o seu dia a dia são divulgados pela Coordenação de Curso para sua orientação. Assim fique atento e lembre-se sempre de acessar o AVA para contatar seu tutor a distância por meio do sistema de mensagens. Não deixe de participar dos fóruns de discussão das disciplinas, pois essa é uma oportunidade rica em experiências e saberes.

No polo de apoio presencial, contate o seu tutor presencial, que o orientará sobre as atividades programadas no curso e também a coordenação acadêmica EAD e as equipes que estarão a sua disposição no polo, para que sua vida acadêmica transcorra da melhor maneira possível.

**Desejamos a você sucesso!**

**Coordenação do Curso**