

# **GUIA DE PERCURSO DA MODALIDADE A DISTÂNCIA**

**CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA  
2018**

## **CARO ALUNO**

É com grande satisfação que apresentamos o Guia de Percurso do Curso de Licenciatura em Física, na modalidade a distância da Universidade Anhanguera-Uniderp.

O Curso de Licenciatura em Física, fundamenta-se em bases teóricas e científicas, exigidas na maioria das situações pelo mercado de trabalho e provê ao aluno instrumental suficiente para acompanhar as mudanças que ocorrem atualmente. Para tanto, fornecemos formação humanística e visão global, propiciando sólida formação para atuar como docente na área, desenvolver atividades específicas da prática profissional, além de desenvolver, no âmbito acadêmico, competências para compreender e desenvolver a capacidade de atuar de forma interdisciplinar.

Temos como principal objetivo atender a você que deseja uma formação de qualidade e por isso assim desenvolvemos uma proposta de ensino e aprendizagem composta por diferentes processos e práticas para sua formação. Por meio deste Guia de Percurso você irá conhecer a metodologia dos cursos na modalidade a distância, as possibilidades entre os encontros presenciais, as relações virtuais e todo o processo de interação e mediação do conhecimento que delas deve resultar.

Iniciando a sua trajetória é necessário que você compreenda a organização do seu curso, os espaços presenciais no polo de apoio presencial, assim como os espaços virtuais, pelos quais seu estudo e seus compromissos acadêmicos serão cumpridos. Assim apresentamos, neste guia de percurso, o funcionamento do curso e suas especificidades. Pela leitura atenta e necessária esperamos que você possa obter dicas importantes para um processo acadêmico de qualidade.

Orgulhamo-nos de sua presença e participação na Universidade Anhanguera-Uniderp e esperamos construir juntos com você um excelente curso superior permeado de muitas aprendizagens e desafios.

**Coordenação do Curso**

## APRESENTAÇÃO DO CURSO – METODOLOGIA A DISTÂNCIA

A Universidade Anhanguera-Uniderp, como Instituição de ensino superior, tem como missão integrar científica, cultural, filosófica e tecnicamente sua área de abrangência, através da formação profissional de excelência, constituindo-se agente geradora de desenvolvimento sustentável e de inserção e emancipação social.

A Educação a Distância é a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos. Uma das bases da Educação a Distância é o potencial comunicacional e pedagógico dos ambientes virtuais de aprendizagem e a decorrente mediação didático-pedagógica com o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). Uma vez que os processos educativos na EaD ocorrem por meio da promoção de conteúdos e situações de aprendizagem com base na interatividade e em processos colaborativos.

Para tanto, utiliza diferentes metodologias para a oferta dos cursos, considerando as características e necessidades da demanda, as peculiaridades locais, a estrutura física dos polos de apoio presencial, bem como a necessidade de implementar novas estratégias que acompanhem as transformações exigidas pela sociedade contemporânea e os avanços tecnológicos. Para tal, desenvolve metodologias próprias adequadas às necessidades dos alunos e da própria modalidade, com recursos didáticos e possibilidades de comunicação combinadas e integradas de acordo com o projeto pedagógico de cada curso.

A metodologia adotada conta com atividades síncronas e assíncronas, ou seja, com momentos presenciais em teleaulas transmitidas via satélite, aula atividade para o trabalho em grupo e seminários e também com atividades não presenciais que você irá realizar em ambientes virtuais de aprendizagem especialmente preparados para sua formação.

A Universidade Anhanguera Uniderp, cumpre a legislação vigente, que propõe a integralização da carga horária obrigatória por meio do uso da tecnologia para a realização de mediações didático - pedagógicas e a realização de atividades presenciais obrigatórias. Da mesma forma que na modalidade presencial, ocorrem na EAD, os registros acadêmicos dos históricos escolares, e ao final do curso a devida diplomação de sua formação.

*De acordo com o MEC - Ministério da Educação e Cultura, “educação a distância é caracterizada por um processo de ensino e aprendizagem realizado com mediação docente e a utilização de recursos didáticos sistematicamente organizados, apresentados em diferentes suportes tecnológicos de informação e comunicação, os quais podem ser utilizados de forma isolada ou combinadamente, sem a frequência obrigatória de alunos e professores, nos termos do art. 47, § 3º, da Lei de Diretrizes e Bases.” Os cursos a distância são projetados para alcançar os alunos dispersos geograficamente, oferecendo uma maior flexibilidade de horário e atendendo aos diversos ritmos de aprendizagem.*

## **CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA**

### **IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

**CURSO:** Curso de Licenciatura em Física

**MODALIDADE:** Educação à distância

**REGIME ACADÊMICO:** Semestral

**TEMPO MÍNIMO DE INTEGRALIZAÇÃO:** 8 (oito) semestres

### **FORMA DE INGRESSO**

Processo Seletivo denominado, em edital específico, de: Processo Seletivo ou Anhanguera Vestibular ou Vestibular Anhanguera. Tal processo constitui um Concurso Principal e de Vestibular Continuado agendado. O candidato, também, poderá optar pela análise do seu histórico escolar do Ensino Médio, ou pelo aproveitamento das notas obtidas no Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM). Portadores de diploma de nível superior, devidamente registrado, podem matricular-se no período vigente do processo seletivo, desde que haja vagas remanescentes. As diretrizes curriculares nacionais para o curso e outras exigências legais constam no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

### **OBJETIVO DO CURSO**

O Curso de Licenciatura em Física pretende capacitar o estudante para o trabalho docente, por meio do domínio da natureza do conhecimento em Física, sua produção e difusão, além de promover formação teórica e prática, com vistas à formação do profissional participativo na sociedade.

Para isso, os acadêmicos terão diversas oportunidades para desenvolverem competências e habilidades relacionadas com sua profissão, sendo essas norteadas por abordagens contemporâneas, para exercer docência em Física com rigor científico e intelectual, fazendo uso dos princípios didáticos, pedagógicos e éticos.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Os objetivos específicos do curso de Licenciatura em Física que você escolheu tem por objetivos específicos:

- a) Capacitar o estudante para a realização do trabalho docente, de modo que ele possua domínio da natureza, da área de conhecimento e do processo de produção e difusão desse conhecimento;
- b) Analisar teorias e metodologias relacionadas às diferentes correntes e sua influência no ensino no Brasil;
- c) Promover formação teórica e prática, com vistas à formação do profissional participativo na sociedade;
- d) Desenvolver a capacidade de analisar, criticamente, a situação de ensino para refletir sobre a prática e estabelecer paralelos entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as situações de ensino vivenciadas no decorrer do estágio;
- e) Inserir o aluno em atividades de pesquisa a respeito de diferentes temas, como forma de ampliar o conhecimento e buscar alternativas metodológicas para o trabalho docente;
- f) Habilitar o aluno para atuar, interdisciplinarmente, na área do magistério e/ou em áreas afins a sua formação profissional;

- g) Promover a associação entre teorias metodológicas e práticas escolares;
- h) Incentivar o pensamento reflexivo e práticas críticas na busca de melhorias para a qualidade da Educação Básica.

### **ATUAÇÃO PROFISSIONAL**

O licenciado em Física na nossa instituição poderá atuar como professor de Física em instituições públicas ou particulares, na Educação Básica (Ensino Fundamental II e Ensino Médio), nas suas diversas modalidades (Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional, Educação Especial e Educação a Distância), ministrando aulas, planejando atividades avaliativas, compreendendo as características do aluno e atuando ativamente no planejamento das atividades da instituição de ensino, com pleno conhecimento das normas vigentes. Além disso, considerando seus conhecimentos específicos em Física e do núcleo pedagógico, poderá atuar como consultor da área, em editoras e na elaboração de materiais didáticos da área.

Ainda, poderá atuar como físico interdisciplinar, pois com seus conhecimentos de Física, Matemática, Química e do núcleo pedagógico, poderá resolver problemas de outras áreas do saber, a partir da modelagem matemática, da compreensão dos fenômenos naturais ou da atuação experimental e da habilidade de ensinar, trabalhando de forma harmônica com especialistas nessas áreas.

### **PERFIL DO EGRESSO**

Sabendo que parte da missão da instituição está associada com a empregabilidade do estudante, o Curso de Licenciatura em Física preocupa-se com uma formação do profissional-cidadão competente e capacitado a ingressar, manter-se e ascender no mercado de trabalho.

A proposta de organização curricular é realizada a partir da determinação de competências e habilidades, e estas, por sua vez, estão de acordo com as respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do Curso. O currículo tem como referência o perfil do egresso, focando no conhecimento necessário para que este profissional esteja apto a desenvolver suas atividades nas diversas áreas de atuação.

Compreendendo que as competências mobilizam conhecimentos para enfrentar determinadas situações, as atividades de aprendizagem vão além dos conteúdos conceituais, abrangendo também os conteúdos procedimentais e atitudinais, que garantirão o perfil do licenciado em Física.

O egresso do curso de Licenciatura em Física é preparado ao longo da graduação para atender um perfil profissional que tenha sólida formação geral e humanística, capacidade de análise, domínio dos conceitos de sua área aliada a uma postura reflexiva e de visão crítica que fomente a capacidade e a aptidão para a aprendizagem autônoma e dinâmica de forma a atender ao mercado de trabalho.

### **ESTRUTURA DO CURSO**

O desenvolvimento do seu curso envolve um total de 8 (oito) semestres. A estrutura do Curso de Licenciatura em Física da AEDU, apoia-se em um sistema mediado pelas tecnologias de informação e comunicação (TIC), com recursos multimidiáticos, pelos quais se promovem a interação, comunicação, troca de ideias, e experiências entre os sujeitos envolvidos, tendo como foco a sua formação.

Esta metodologia caracteriza-se pela articulação entre conceitos teóricos e sua observação em analogias que envolvem situações problema, levantamento de hipóteses, orientações e proposições de planejamento de situações experimentais para testagem de hipóteses através

do desenvolvimento compartilhado e que culminem em atividades e projetos interdisciplinares.

No decorrer da semana, o desenvolvimento das disciplinas ocorrerá conforme cronograma apresentado em seu ambiente virtual de Aprendizagem AVA. Para sua organização de tempo e prazos a serem cumpridos para a entrega das atividades, é necessário que você aluno, tenha disciplina e administre seu tempo e também tenha responsabilidade no cumprimento das atividades propostas.

### **SUA SEMANA DE CURSO**

Semanalmente, você possui momentos presenciais (quando do modelo semipresencial), nos quais ocorrem os encontros em sua unidade apoio presencial, em que você assistirá às aulas das disciplinas.

Estes encontros presenciais são momentos de aprendizagem compostos por aulas transmitidas via satélite nos quais a frequência é obrigatória. Portanto, não deixe de participar!

**Polo de Apoio Presencial é a unidade operacional para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos e programas ofertados a distância.**

As demais atividades, ocorrem nos momentos não presenciais, que devem ser realizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA. Tais momentos são compostos por atividades como a leitura dos materiais e atividades disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA bem como, participação nos fóruns de discussão, leitura de referências digitais, realização de estudo autônomo e interação com seus tutores por meio do sistema de mensagens.

No Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA, você terá o acompanhamento por meio da mediação pedagógica tutorial a distância. As interações serão efetivadas intensivamente pela web, na sala do tutor e no fórum da disciplina.

***O AVA é o ambiente virtual de aprendizagem que oferece condições de aprendizagem (síncronas e assíncronas) permanente entre seus usuários.***

***Por meio do ambiente virtual de aprendizagem os alunos acessam os materiais didáticos-pedagógicos referentes ao seu curso.***

### **RECOMENDAÇÕES PARA MOMENTOS DE AUTOESTUDO**

- ✓ Procure um bom local para se concentrar sem distrações;
- ✓ Leia com atenção todos os materiais disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA, eles serão sua bússola durante as atividades;
- ✓ Fique atento aos prazos para cumprimento das tarefas;
- ✓ Estabeleça seus objetivos com prazos determinados;
- ✓ Estabeleça um tempo mínimo diário para estudos de acordo com seu ritmo e disponibilidade;
- ✓ Leia os textos procurando pelos pontos-chave, destaque-os e depois faça uma síntese;
- ✓ Elucide suas dúvidas com o tutor a distância antes de seguir em frente, para garantir a sua correta assimilação;
- ✓ Use dicionários;
- ✓ Pesquise continuamente em livros, revistas, artigos, Internet, mantendo uma visão atualizada sobre o conteúdo que está estudando. Isso enriquecerá seu processo de aprendizagem,

trazendo novos conceitos e linguagens.

### IMPORTANTE!

- ✓ Lembre-se que em seus estudos você não está sozinho,
- ✓ Os professores e tutores estão à disposição para ajudá-lo durante todo o processo. Além disso, você conta com a oportunidade de interagir com seus colegas de curso.

Você deve participar semanalmente do fórum de discussão da disciplina que ocorre no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA. Consulte semanalmente sua agenda e seu cronograma de atividades para que você não deixe de realizar o que foi programado no curso, perdendo o prazo estabelecido pelos professores.

### ORGANIZE-SE

As propostas de atividades disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem – AVA, são compostas por atividades de desenvolvimento textual, às quais caracterizamos como Produções Textuais interdisciplinares realizadas em grupos, que são avaliadas e conceituadas por meio de critérios estabelecidos pelos professores. São atividades relacionadas aos conteúdos trabalhados no conjunto de materiais didáticos das disciplinas do semestre. Estas têm por objetivo estabelecer a relação entre a teoria e a prática, e a aplicação dos conteúdos à realidade local e regional dos alunos participantes do curso.

Lembre-se que estudar a distância exige que você administre seu tempo. Assim, você deve organizar a leitura do material didático impresso, por semana. Lembre-se de ler durante a semana o livro texto de suas disciplinas. Seu conteúdo é fundamental para a realização das atividades programadas, para sua participação e compreensão das aulas além de ser componente obrigatório das provas presenciais.

### BIBLIOTECA VIRTUAL

Os alunos dos cursos na modalidade a distância da Universidade Anhanguera-Uniderp tem acesso à biblioteca virtual. Trata-se de uma série de coleções organizadas de documentos eletrônicos, onde cada fonte de informação é organizada quanto ao seu conteúdo e identificação de forma descritiva.

A biblioteca virtual trabalha com o conceito “Informação ao Alcance de Todos” com a vantagem de direcionar os usuários às fontes de dados disponíveis no meio virtual, incluindo ferramentas para pessoas com necessidades especiais como: aumento de fonte, contrastes de telas e sintetizador de voz e funciona como uma rede mundial, na qual são depositados diversos conteúdos, e-books, normalização de TCC, monografias, imagens e vídeos, entre outros.



## **PERFIL DO ALUNO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**

Um aluno que opta por estudar a distância exercita a sua autonomia, administrando seu tempo para a realização das atividades propostas no curso, uma vez que ele é o centro do processo de ensino e aprendizagem. O aluno tem a oportunidade de explorar e reconhecer seus pontos fortes, suas limitações; interagir com seus pares, bem como o dever de cumprir com as atividades planejadas. Essa forma de contrato didático é o alicerce que constitui comunidades virtuais de aprendizagem dinâmicas e efetivas.

O modelo proposto pela Anhanguera-Uniderp na modalidade EaD, tem como foco o desenvolvimento da autonomia do aluno, por meio de uma formação caracterizada por ações colaborativas na busca de informações, nas discussões e reflexões em outras fontes que não seja somente o professor, visando a superação de um ensino reprodutor. Tal autonomia é construída pelas mediações entre os diferentes autores envolvidos no processo educativo, sendo o professor, o tutor a distância, o tutor presencial, coordenador acadêmico do Polo e destes com a equipe multidisciplinar que se integra ao processo, com a finalidade de promover uma formação de qualidade com foco na aprendizagem do aluno.

Tal proposta pedagógica, mediada pela tecnologia, busca estabelecer uma formação emancipadora e autônoma e, para isso, no decorrer do processo educativo do aluno, são propostas atividades, dialogicamente organizadas, que favorecem uma comunicação dialógica e interativa.

Além de você, fazem parte do modelo de oferta na modalidade de educação a distância, profissionais específicos, organizados em uma equipe multidisciplinar, capacitados e qualificados, que promovem, acompanham e orientam a você aluno em seu percurso de aprendizagem. Dentre esses profissionais destacamos os mais próximos a você.

Nesse sentido, o modelo pedagógico dos cursos ofertados na modalidade EaD considera que a aprendizagem ganha sentido na medida em que seus agentes desempenham seus diferentes papéis nos diversos processos de ensino e aprendizagem, seja no momento a distância ou nos encontros presenciais, sob o acompanhamento do tutor presencial.

**COORDENADOR DO CURSO** - é um profissional da área, que auxiliará nos termos especificados no Regimento Geral, que coordena os trabalhos dos professores EAD e tutores a distância, supervisionando o cumprimento das atribuições dos docentes do curso.

**PROFESSORES EAD** – são responsáveis pelas disciplinas e aulas transmitidas em seu polo de apoio presencial; eles selecionam, planejam e desenvolvem o conteúdo das aulas; elaboram, redigem o material de apoio, são responsáveis pela orientação das atividades de estágio e Trabalho de Conclusão de Curso, quando houver. Você terá contato com o docente por meio das aulas, que ocorrem semanalmente no polo de apoio presencial e ficam disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, por meio das aulas, nos fóruns de discussão e mensagens, disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA.

**TUTOR A DISTÂNCIA** - profissional com formação na área do curso, que acompanha o processo de ensino e aprendizagem do aluno como mediador e responsável pela aproximação e articulação entre os alunos, tutores de sala e professores EAD. Desempenha papel importante no atendimento ao aluno, acompanhando o processo de construção da aprendizagem em conjunto com o docente. Esse Tutor tem como função, orientar os alunos, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem, na realização das atividades, prestando esclarecimentos das dúvidas e procedimentos e orientando os estudos dos



alunos. Você terá contato com seu tutor a distância, no ambiente virtual de aprendizagem, espaço no qual o tutor estará à disposição para orientá-lo e responder suas dúvidas.

**TUTOR PRESENCIAL** - Profissional com formação na área do curso, que acompanha presencialmente, no polo de apoio presencial, o processo de ensino e aprendizagem do aluno. Atua como mediador no processo de construção do conhecimento encaminhando dúvidas, sugestões, comentários e a participação dos alunos durante as teleaulas e atividades. É também responsável pelo registro da frequência dos alunos, a aplicação das provas, e o acompanhamento das atividades de práticas pedagógicas, estágio e trabalho de conclusão do curso, sempre que houver. Suas ações devem motivar os alunos a progredir no curso, como também estimular a responsabilidade, comprometimento, disciplina e organização da sala de aula.

**O COORDENADOR ACADÊMICO EAD** é um profissional graduado, preferencialmente com experiência como tutor presencial de um dos cursos de graduação a distância da Anhanguera - Uniderp, com a função de representar a Universidade aos alunos, tutores presenciais, professores locais, secretários e gestores de polos. O Coordenador Acadêmico EaD atende às solicitações e necessidades manifestadas pelos alunos e tutores presenciais, reportando-as previamente a gerência acadêmica e colaborando com as soluções adotadas. Presta assessoria às atividades pedagógicas, garantindo o comprometimento dos docentes com o processo da aprendizagem dos estudantes. Supervisiona o trabalho dos tutores presenciais, inclusive verificando a pontualidade e o bom atendimento destes aos alunos.

A interatividade entre os Coordenadores de Curso, docentes EaD, tutores presenciais e tutores a distância é estimulada e realizada permanentemente e de forma integrada por meio das novas tecnologias de comunicação e informação, tanto para a capacitação dos envolvidos como para a orientação e acompanhamento das atividades a distância.

## ORGANIZAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA

As horas de atividades relativas aos conteúdos curriculares, estão organizadas e distribuídas dentro dos 08 (oito) semestres de duração do curso, da seguinte forma:

- 1) Encontros presenciais do aluno no polo de apoio presencial semanalmente para transmissão de aulas e realização de atividades;
- 2) Encontros presenciais do aluno no polo de apoio presencial, a partir do 4º semestre para realização das aulas práticas no Laboratório Multidisciplinar;
- 2) Conteúdos web e atividades web que são realizadas pelo aluno conforme programação agendada;
- 3) Atividades de auto estudo realizadas pelo aluno a partir do material midiático impresso, e outros disponibilizados;
- 4) 400 horas de estágio curricular obrigatório, regulamentado em manual específico;
- 5) 200 (duzentas) horas - Atividades Complementares Obrigatórias - ACO: constituídas de atividades teórico-práticas, que devem ser cumpridas com a participação do aluno em atividades extracurriculares ofertadas pela instituição ou por outras instituições, tais como disciplinas especiais, cursos, congressos, encontros, seminários, etc., desde que avaliadas e aprovadas pela coordenação do curso, visando o aprofundamento em áreas específicas de interesse dos alunos (e vinculadas à área de formação do curso), por meio da iniciação científica, da extensão e da monitoria).

Ao concluir o curso o aluno receberá a certificação de Licenciado em Física.



Anhanguera

UNIVERSIDADE ANHANGUERA-UNIDERP

**MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA 2018**

1a. Série	Teleaula	Aula Prática	Atividades a Distância	Estágio/PI	Ativ. Compl.	Total
Educação à Distância	0	0	20	0	0	20
Homem, Cultura e Sociedade	15	0	45	0	0	60
Educação Inclusiva	15	0	45	0	0	60
LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais	15	0	45	0	0	60
Educação e Tecnologias	15	0	45	0	0	60
Práticas Pedagógicas: Identidade Docente	12	0	68	0	0	80
ED - Gramática	0	0	0	0	10	10
<b>Carga Horária do Semestre</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>268</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>350</b>
2a. Série	Teleaula	Aula Prática	Atividades a Distância	Estágio/PI	Ativ. Compl.	Total
Ética, Política e Cidadania	15	0	45	0	0	60
Políticas Públicas da Educação Básica	15	0	65	0	0	80
Educação e Diversidade	15	0	45	0	0	60
Psicologia da Educação e da Aprendizagem	15	0	65	0	0	80
Práticas Pedagógicas: Gestão da Aprendizagem	12	0	68	0	0	80
ED - Interpretação de Textos	0	0	0	0	10	10
<b>Carga Horária do Semestre</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>370</b>
3a. Série	Teleaula	Aula Prática	Atividades a Distância	Estágio/PI	Ativ. Compl.	Total
Educação Formal e Não Formal	3	0	37	0	0	40
Metodologia Científica	15	0	45	0	0	60
Fundamentos da Educação	15	0	65	0	0	80
Educação de Jovens e Adultos	15	0	25	0	0	40
Didática: Planejamento e Avaliação	15	0	65	0	0	80
Práticas Pedagógicas: Gestão da Sala de Aula	12	0	68	0	0	80
ED - Comunicação Oral e Escrita	0	0	0	0	10	10
<b>Carga Horária do Semestre</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>305</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>390</b>
4a. Série	Teleaula	Aula Prática	Atividades a Distância	Estágio/PI	Ativ. Compl.	Total
Matemática Instrumental	15	0	45	0	0	60
Geometria Analítica e Álgebra Vetorial	15	0	45	0	0	60



Anhanguera

UNIVERSIDADE ANHANGUERA-UNIDERP

Probabilidade e Estatística	15	0	45	0	0	60
Cálculo Diferencial e Integral I	15	0	45	0	0	60
História da Física	3	0	37	0	0	40
Práticas Pedagógicas em Matemática: Modelagem e Resolução de Problemas	12	0	68	0	0	80
ED - Educação Ambiental	0	0	0	0	10	10
<b>Carga Horária do Semestre</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>285</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>370</b>
<b>5a. Série</b>	<b>Teleaula</b>	<b>Aula Prática</b>	<b>Atividades a Distância</b>	<b>Estágio/PI</b>	<b>Ativ. Compl.</b>	<b>Total</b>
Cálculo Diferencial e Integral II	15	0	45	0	0	60
Física Geral e Experimental: Mecânica	15	20	25	0	0	60
Física Geral e Experimental: Energia	15	20	25	0	0	60
Química Geral e Experimental	15	20	25	0	0	60
Metodologia do Ensino de Física	15	0	45	0	0	60
Estágio Curricular em Física I - Ensino Fundamental		0	0	150	0	150
Práticas Pedagógicas em Física: Instrumentalização para o Ensino de Física	12	0	68	0	0	80
ED - Software de Matemática	0	0	0	0	10	10
<b>Carga Horária do Semestre</b>	<b>87</b>	<b>60</b>	<b>233</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>540</b>
<b>6a. Série</b>	<b>Teleaula</b>	<b>Aula Prática</b>	<b>Atividades a Distância</b>	<b>Estágio/PI</b>	<b>Ativ. Compl.</b>	<b>Total</b>
Cálculo Diferencial e Integral III	15	0	45	0	0	60
Princípios de Eletricidade e Magnetismo	15	20	25	0	0	60
Ondulatória e Óptica	15	20	25	0	0	60
Mecânica Clássica	15	0	45	0	0	60
Terra e Cosmos	3	0	37	0	0	40
Estágio Curricular em Física II - Ensino Médio	0	0	0	150	0	150
Seminário Interdisciplinar I	12	0	48	0	0	60
ED - Ciências	0	0	0	0	10	10
<b>Carga Horária do Semestre</b>	<b>75</b>	<b>40</b>	<b>225</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>500</b>
<b>7a. Série</b>	<b>Teleaula</b>	<b>Aula Prática</b>	<b>Atividades a Distância</b>	<b>Estágio/PI</b>	<b>Ativ. Compl.</b>	<b>Total</b>
Epistemologia da Física	3	0	37	0	0	40
Química Geral Avançada	15	0	45	0	0	60
Métodos Matemáticos da Física	15	0	45	0	0	60
Física Moderna e Contemporânea	15	0	45	0	0	60
Estágio Curricular em Física III - Gestão Educacional	0	0	0	100	0	100
Seminário Interdisciplinar II	12	0	48	0	0	60

ED - Cultura Brasileira	0	0	0	0	10	10
<b>Carga Horária do Semestre</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>220</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>390</b>
<b>8a. Série</b>	<b>Teleaula</b>	<b>Aula Prática</b>	<b>Atividades a Distância</b>	<b>Estágio/ PI</b>	<b>Ativ. Compl.</b>	<b>Total</b>
Algoritmos e Técnicas de Programação	15	20	5	0	0	40
Eletromagnetismo	15	0	45	0	0	60
Termodinâmica e Física Estatística	15	0	45	0	0	60
Projeto de Ensino	0	0	0	0	40	40
Gestão Educacional	15	0	45	0	0	60
Seminário Interdisciplinar III	12	0	48	0	0	60
ED - Planejamento de Material Didático	0	0	0	0	10	10
***Atividades Complementares	0	0	0	0	120	120
<b>Carga Horária do Semestre</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>188</b>	<b>0</b>	<b>170</b>	<b>450</b>
<b>hora-aula / 50 min</b>	<b>588</b>	<b>120</b>	<b>2.012</b>	<b>400</b>	<b>240</b>	<b>3.360</b>
<b>hora / 60 min</b>	<b>490</b>	<b>100</b>	<b>2.012</b>	<b>400</b>	<b>240</b>	<b>3.242</b>

## EMENTAS DA MATRIZ 2018/1 CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA

### 1º SEMESTRE

#### Educação a Distância

Fundamentos de EaD. Organização de sistemas de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto da EaD. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

#### Homem, Cultura e Sociedade

O Capitalismo: o surgimento de um novo mundo. As ciências sociais: formas de compreender o mundo A consolidação da sociedade global. Sociedade, Exclusão e Direitos Humanos.

#### Educação Inclusiva

História e Legislação. Tipos de deficiência. Deficiências, Síndromes, Transtornos Globais do Desenvolvimento. Escola e Atendimento Educacional Especializado.

#### LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais

Fundamentos históricos e conceituais da educação de surdos. O surdo na escola. Aspectos linguísticos e culturais da Libras. Aspectos gramaticais da Libras.

#### Educação e Tecnologias

Tecnologias e Educação: um desafio docente. Educação, Comunicação e Tecnologias. O Uso Pedagógico das Ferramentas e Recursos Tecnológicos. Objetos de Aprendizagem e Recursos da Internet na Educação.

### **Práticas Pedagógicas: Identidade Docente**

A função da docência na atualidade. O direito da aprendizagem. A atividade docente: deveres, direitos e profissionalização. Fundamentos históricos e teóricos da docência: Narrativa de percurso.

## **2º SEMESTRE**

### **Ética, Política e Cidadania**

A formação do pensamento ocidental. Formação da Moral Ocidental. A política e a evolução das concepções de mundo. A disputa contemporânea entre as concepções de mundo.

### **Políticas Públicas da Educação Básica**

Estado e Políticas Públicas na educação. Funcionamento do sistema educacional brasileiro. Financiamento da Educação Brasileira. Plano Nacional de Educação.

### **Educação e Diversidade**

Aspectos teóricos da questão da diversidade. Diversidade étnico-racial. Políticas Públicas e Combate à Intolerância. Sexualidade, Gênero e a Educação.

### **Psicologia da Educação e da Aprendizagem**

Psicologia e Educação. Concepções de desenvolvimento e de aprendizagem. Desenvolvimento humano. Concepções contemporâneas para o ensino-aprendizagem.

### **Práticas Pedagógicas: Gestão da Aprendizagem**

Aspectos da gestão da aprendizagem. Instrumentos para a gestão da avaliação de aprendizagem. Instrumentos para a gestão do acompanhamento de aprendizagem. A promoção da aprendizagem: narrativa de percurso.

## **3º SEMESTRE**

### **Educação Formal e Não Formal**

Compreendendo a Educação Formal e Não-Formal. A Educação não-formal em diferentes contextos. A Educação não-formal na atualidade. O papel da escola na integração da educação formal e não-formal.

### **Metodologia Científica**

Cientificidade do Conhecimento. Tipos de Produção Científica. Projeto de Pesquisa. Normas e Padronização Científica.

### **Fundamentos da Educação**

Fundamentos Filosóficos na Educação. Fundamentos Sociológicos na Educação. Fundamentos Históricos na Educação Brasileira. Os fundamentos teóricos da Educação.

### **Educação de Jovens e Adultos**

Pressupostos Básicos da Educação de Jovens e Adultos. As especificidades da Educação de Jovens e Adultos. Educação de Jovens e Adultos na perspectiva Freireana. Seleção e Organização de Conteúdos e Materiais Didáticos para as turmas de Educação de Jovens e Adultos.

### **Didática: Planejamento e Avaliação**

Didática: tendências e abordagens pedagógicas. O planejamento de ensino como elemento organizador do processo de ensino e aprendizagem. Qualidade educacional e avaliação Institucional. A prática docente.

### **Práticas Pedagógicas: Gestão da Sala de Aula**

A gestão aplicada à sala de aula: conceito e fundamentação. A garantia das condições de aprendizagem para os alunos. O desenvolvimento das condições de ensino pelos professores. Os requisitos necessários à gestão de sala de aula: narrativa de percurso.

## **4º SEMESTRE**

### **Matemática Instrumental**

Definição de função. Função afim. Função quadrática. Trigonometria e aplicações. Funções trigonométricas. Potenciação e radiciação. Equação exponencial. Função exponencial. Aplicações da potenciação. Função logarítmica. Propriedades, mudança de base e aplicações dos logaritmos.

### **Geometria Analítica e Álgebra Vetorial**

Matrizes: definição e operações. Determinantes. Sistemas de equações lineares. Matriz inversa. Vetores: definição e segmentos orientados. Módulo ou norma de um vetor. Decomposição de vetores. Operação com vetores. Combinação linear de vetores. Produto escalar e ângulo entre dois vetores. Projeção de um vetor sobre outro vetor. Produto vetorial e aplicações. Equação vetorial de uma reta. Equação geral do plano. Distância entre dois pontos. Distância entre ponto à plano e plano à plano.

### **Probabilidade e Estatística**

Introdução à estatística. Processos de amostragem. Medidas de tendência central e medidas de dispersão. Assimetria e curtose. Medidas separatrizes e boxplot. Tabelas de frequências e diagrama de dispersão. Coeficiente de correlação linear e o uso e aplicabilidade do coeficiente de correlação. Coeficiente de determinação e regressão linear simples – método dos mínimos quadrados. Espaço amostral e eventos disjuntos. Definição da distribuição discreta de probabilidade e distribuição de probabilidade binomial. Distribuição de probabilidade de Poisson e definição da distribuição contínua de probabilidade. Distribuição normal. Estatística descritiva no Excel. Funções e pacotes estatísticos no software Excel. Modelos de regressão e gráficos de dispersão no Excel. Distribuições de probabilidade.

### **Cálculo Diferencial e Integral I**

Funções: afim, quadrática, exponencial, logarítmica e trigonométricas. Definição e propriedades de limites. Continuidade. Limites finitos e no infinito. Derivada e regras de derivação. Derivadas sucessivas. Derivada implícita. Taxa relacionada. Máximos e mínimos. Concavidade. Pontos de inflexão. Otimização.

### **História da Física**

Análise histórica dos desenvolvimentos conceituais das teorias físicas: a Física pré-copernicana; o desenvolvimento das teorias clássicas; história da Mecânica; história da Termodinâmica; história do Eletromagnetismo; história da Relatividade; história da Mecânica Quântica; o desenvolvimento das principais áreas da Física contemporânea. Discussão de tópicos a respeito das relações ciência-tecnologia-sociedade.

### **Práticas Pedagógicas em Matemática: Modelagem e Resolução de Problemas**

Qual a organização didática dos conceitos matemáticos. Quais estratégias para o ensino de matemática nas escolas. Quais as condições didáticas para enxergar a Matemática fora da escola. O que é preciso saber para desenvolver o olhar lógico matemático.

## **5º SEMESTRE**

### **Cálculo Diferencial e Integral II**

Integral de Riemann. Integrais imediatas. Cálculo de áreas sobre e entre curvas. Problemas de valores iniciais imediatos. Cálculo de volume de sólido de revolução. Integração por partes e mudanças de variáveis. Curvas em coordenadas polares. Integração por substituição trigonométrica. Funções de várias variáveis. Gráficos de superfícies. Derivadas parciais e de ordem superior. Derivada direcional. Vetor gradiente e otimização. Integrais duplas. Integrais duplas em coordenadas polares. Aplicações de integrais duplas.

### **Física Geral e Experimental: Mecânica**

Cinemática: padrões de medidas e unidades, vetores e soma vetorial; equações do movimento, velocidade e aceleração média e instantânea; Movimento Uniforme e Uniformemente Variado; queda livre de corpos. Dinâmica: leis de Newton do movimento e suas aplicações. Trabalho, potência e energia: energia cinética, energia potencial e conservação de energia. Momento linear e impulso. Conservação do momento linear. Colisões. Centro de massa.

### **Física Geral e Experimental: Energia**

Movimento Circular Uniforme. Momento de inércia. Energia cinética de rotação. Teorema dos eixos paralelos. Momento angular e sua conservação. Momento de uma força. Equilíbrio de rotação de corpos rígidos e aplicações em resolução e problemas. Mecânica dos fluídos: pressão, Princípio de Pascal. Princípio de Arquimedes e escoamento. Temperatura e calor: termometria, dilatação térmica, calorimetria e fundamentos da termodinâmica.

### **Química Geral e Experimental**

Identificação, classificação e propriedades da matéria. Processo de separação de misturas. O laboratório de química. Evolução do modelo atômico e classificação periódica dos elementos. Leis ponderais. Distribuição eletrônica. Propriedades periódicas. Ligações químicas primárias: iônicas, covalente e metálicas. Ligações secundárias e polaridade. Funções inorgânicas; ácidos



e bases, sais e óxidos. Reações químicas: classificação, balanceamento das equações químicas, estequiometria de reações químicas e estequiometria de solução.



### **Metodologia do Ensino de Física**

Parâmetros Curriculares Nacionais. Inovações no ensino de Física. Estratégias metodológicas utilizadas no Ensino de Física: ensino de Eletromagnetismo; ensino de Termodinâmica e Mecânica de Fluidos; ensino de Mecânica e Física Moderna. Aplicações de teorias de aprendizagem no Ensino de Física.

### **Estágio Curricular em Física I – Ensino Fundamental II**

Estágio de observação, regência e análise de documentações, espaços escolares e do ensino de Física nas séries finais do Ensino Fundamental. A regularização do estágio. Planejamento. Perspectivas atuais da avaliação em Física no Ensino Fundamental.

### **Práticas Pedagógicas em Física: Instrumentalização para Ensino de Física**

Os livros didáticos de Física. O papel do laboratório no ensino de Física. Produção de material didático experimental. Planejamento e avaliação de equipamentos e experimentos para o ensino Básico. Aplicação de multimeios no ensino da Física. Desenvolvimento de unidades de conteúdos escolares e de projetos.

## **6º SEMESTRE**

### **Cálculo Diferencial e Integral III**

Equações do plano e plano tangente. Integral tripla. Volume e centro de massa. Área de superfícies. Mudança de variáveis. Integrais triplas em coordenadas cilíndricas. Integrais triplas em coordenadas esféricas. Aplicações de integrais triplas em outras coordenadas. Equações Diferenciais Ordinárias: definição, classificação, EDOs de primeira ordem e de ordem superior. Transformada de Laplace: definição, inversa, propriedades e problemas de valor inicial.

### **Princípios de Eletricidade e Magnetismo**

Fenômenos elétricos e a eletrização. Interação entre cargas: a força elétrica. Campo elétrico. Potencial elétrico. Cargas em movimento: corrente elétrica. Resistência e resistividade. Introdução aos circuitos elétricos. Lei das malhas. Lei dos nós. Fenômenos magnéticos e o campo magnético terrestre. Relações entre fenômenos elétricos e magnéticos. Aplicações da indução eletromagnética.

### **Ondulatória e Óptica**

Movimento Harmônico Simples. Oscilações amortecidas, forçadas e a ressonância. Ondas: ondas transversais e longitudinais; ondas estacionárias e a música. O efeito doppler. Propriedades da luz e a visão. Óptica física e a óptica geométrica. Espelhos planos e esféricos. O fenômeno da refração e as lentes. Lentes e a astronomia. Introdução à óptica moderna. Holografia, lasers e óptica não-linear.

### **Mecânica Clássica**

Análise instantânea do movimento de uma partícula. Dinâmica da partícula. Sistemas de partículas. Análise instantânea do movimento de corpos rígidos. Dinâmica de corpos rígidos. Gravitação e as forças centrais. Métodos variacionais e o formalismo de Euler-Lagrange. Princípio de Hamilton.

### **Terra e Cosmos**

Cosmologia e astrofísica: universo primordial e universo em larga escala. Matéria e energia escuras. Gravitação. Estrelas. Formação do sistema solar. Os planetas. Luas, asteroides e cometas. Astronomia observacional. Formação da Terra. Aspectos geofísicos da Terra. Aspectos físicos do surgimento da vida.

### **Estágio Curricular em Física II – Ensino Médio**

Estágio de observação, análise e intervenção na disciplina de Física no Ensino Médio.

### **Seminário Interdisciplinar I**

Temáticas atuais em ensino e aprendizagem de Física.

## **7º SEMESTRE**

### **Epistemologia da Física**

Evolução dos conceitos e teorias físicas no contexto da história e da filosofia da ciência. As implicações da história e da filosofia da ciência para a formação do profissional em Física. Problemas e conceitos fundamentais da filosofia contemporânea da ciência, o conceito de cientificidade, a ciência experimental e o método hipotético-dedutivo.

### **Química Geral Avançada**

Química quântica: radiação eletromagnética, dualidade onda-partícula e átomos quânticos. Cinética química: velocidade e mecanismos de reações químicas. Reações de transferência de elétrons: equações de oxirredução, condutividade, mobilidade iônica, potenciais eletroquímicos e pH, células eletroquímicas fora das condições padrão e células voltaicas simples, pilhas secas, baterias alcalinas, baterias recarregáveis, produtos de eletrólise, eletrólise de sais fundidos, eletrólise de soluções aquosas e impacto em materiais. Química nuclear: radioatividade natural, reações nucleares e decaimento radioativo, séries de decaimentos radioativos, estabilidade dos núcleos, velocidade no decaimento - datação com carbono, reações nucleares artificiais, fissão e fusão nuclear, saúde e segurança ligadas à radiação, medicina nuclear, métodos analíticos e ciência dos alimentos.

### **Métodos Matemáticos da Física**

Cálculo vetorial diferencial e integral. Álgebra linear: aprofundamento. Variáveis complexas. Séries e integrais de Fourier. Aplicações da Transformada de Laplace. Aplicações e soluções numéricas no estudo de sistemas físicos.

### **Física Moderna e Contemporânea**

Einstein e a relatividade. O espaço-tempo: dilatação do tempo e contração das distâncias. Algumas consequências da Relatividade Restrita. Efeito Fotoelétrico. Linhas espectrais emitidas pelos átomos. Experimentos de dupla fenda. Fundamentos matemáticos da Mecânica Quântica. O átomo de hidrogênio. Propriedades dos átomos segundo à Mecânica Quântica. Física Nuclear. Partículas elementares e o modelo padrão. Outros tópicos de Física Moderna.

### **Estágio Curricular em Física III – Gestão Educacional**

Compreender, analisar e participar da gestão escolar no âmbito da Educação Básica.

## **Seminário Interdisciplinar II**

Temáticas atuais em ensino e aprendizagem de Física.

### **8º SEMESTRE**

#### **Algoritmos e Técnicas de Programação**

Contextos e práticas de Algoritmos e Programação: histórico, definição de algoritmos (linguagem), tipos de dados e expressões, representação de algoritmos, ambiente de programação e declaração de variáveis e constantes. Estruturas de decisão e seleção: entradas de dados, atribuição e saída, estruturas condicionais simples, composta, sequencial e encadeada. Estrutura de múltipla escolha (CASE), repetição condicional com teste no início e com teste no final. Repetição controlada por variável. Vetores e matrizes: aplicações, operações, vetores como estruturas de dados e matrizes como estruturas de dados.

#### **Eletromagnetismo**

Produto escalar e produto vetorial. Sistemas de coordenadas. Campo elétrico (várias cargas; linhas de cargas; plano de cargas). Lei de Coulomb. Densidade de fluxo. Força magnética. Lei de Gauss. Aplicações dos conceitos de fluxo elétrico e campo magnético. Lei de Lenz. Geradores e motores. Densidade de fluxo magnético. Lei de Biot-Savart. Corrente de deslocamento e formulação integral. Equações de Maxwell. Onda plana. Propagação no espaço.

#### **Termodinâmica e Física Estatística**

Ciclos termodinâmicos. Entropia. Teoria cinética dos gases. Potenciais termodinâmicos. Leis da termodinâmica: aprofundamento. Conexão entre a Termodinâmica e a Física Estatística. Densidade de estados e o ensemble. Distribuições de Maxwell-Boltzmann, Fermi-Dirac e Bose-Einstein.

#### **Projeto de Ensino**

A pesquisa e a produção do conhecimento físico escolar. O saber físico acadêmico e o saber físico escolar. Docência, pesquisa e projetos de ensino. A atividade de pesquisa na Educação Básica. Elaboração de projeto de ensino como componente curricular para conclusão do curso.

#### **Gestão Educacional**

A Gestão Educacional no contexto da Educação Brasileira. Estado Avaliador. Gestão Democrática da Escola. Sistemas de Gestão Educacional.

## **Seminário Interdisciplinar III**

Temáticas atuais em ensino e aprendizagem de Física.

## SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Mais que uma formalidade legal, a avaliação é um aspecto importante do processo de aprendizagem, pois é o momento para o estudante perceber como está seu desempenho. Para isso, é fundamental que você compartilhe suas dúvidas com os colegas e apresente seus questionamentos, recorrendo aos tutores e professores. Isso fará com que sinta seguro quanto aos seus resultados durante todo o processo de aprendizagem.

Apresentamos a você o sistema de avaliação da aprendizagem adotado na Universidade Anhanguera Uniderp em seu curso. É muito importante que você faça uma leitura atenta das regras acadêmicas aqui destacadas.

O sistema de avaliação adotado no Curso de Licenciatura em Física, compreende:

- ✓ As avaliações da aprendizagem, que são elaboradas e realizadas por disciplina, e sobre cada uma das quais incide a verificação da frequência e o aproveitamento das atividades e dos conteúdos ministrados.
- ✓ Para cada disciplina, **há uma prova presencial valendo de 0-6 pontos** e outras **propostas de atividades avaliativas, perfazendo 0-4 pontos**.

As provas presenciais são realizadas individualmente e sem consulta. Lembre-se que em seu cronograma de atividades, disponível em seu Manual e calendário acadêmicos estão as datas das provas e demais períodos de postagem das atividades avaliativas.

Orientamos que você leia atentamente o Manual acadêmico, disponível em seu Ambiente Virtual de Aprendizagem Ava. Nele você vai encontrar as demais regras acadêmicas importantes para seu percurso. Isso fará com que você se sinta seguro quanto aos seus resultados durante o processo de aprendizagem de seu curso.

## ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

Considera-se estágio as atividades eminentemente pedagógicas, previstas na matriz curricular do curso, tendo como finalidade articular os estudos teóricos e práticos.

O Estágio Curricular é componente obrigatório da formação do licenciado em Física, de acordo com as Diretrizes Curriculares da área. Visa assegurar aos graduandos experiência de exercício profissional, em ambientes escolares, na educação formal e não formal, que amplie e fortaleça atitudes éticas, conhecimentos e competências, conforme previsto no projeto pedagógico do curso.

O estágio curricular é realizado a partir do 6º Semestre do curso, no Ensino Fundamental II (Ensino de Ciências – 9º ano), seguido pelo estágio no Ensino Médio e finalizando na Gestão Educacional. No 6º Semestre do Curso a carga horária de estágio perfaz um total de 150 horas no ensino Fundamental II (Ensino de Ciências – 9º ano); no 7º Semestre a carga horária perfaz um total de 150 horas no Ensino Médio; e, no 8º Semestre do Curso, a carga horária perfaz um total de 100 horas.

## OBJETIVOS DO ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

O Estágio tem como objetivo proporcionar ao estudante experiências práticas que complementem o seu aprendizado, de forma a aperfeiçoar o seu processo de formação profissional e humana. Ele pode ou não ser obrigatório. O obrigatório é aquele que consta na matriz curricular, conforme as Diretrizes Curriculares estabelecidas, e sua carga horária é requisito para aprovação e

obtenção de diploma. Já o estágio não obrigatório é desenvolvido como atividade opcional.

### **CAMPO DE ESTÁGIO PARA O ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO**

O Estágio Curricular Obrigatório poderá ser realizado em escolas que possuem o Ensino Fundamental II e Ensino médio, públicas ou privadas, desde que devidamente autorizadas pelos órgãos competentes e conveniados com a Anhanguera Uniderp, e desde que apresentem condições para:

- ✓ Planejamento e execução do conjunto de atividades do Estágio Curricular Obrigatório;
- ✓ Aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos do campo específico de trabalho;
- ✓ Orientação e acompanhamento por parte de profissional com qualificações adequadas ao curso;
- ✓ Vivência efetiva de situações reais da vida e do trabalho num campo profissional.

### **ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO**

Você como estudante universitário, pode realizar o Estágio Curricular não obrigatório. O Estágio Curricular não obrigatório tem como objetivo estimular o aluno a desenvolver atividades extracurriculares, para que possa inter-relacionar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso e aplicá-los na solução de problemas reais da profissão, proporcionando o desenvolvimento da análise crítica e reflexiva para os problemas socioeconômicos do país.

### **AULAS PRÁTICAS**

As aulas práticas são partes integrantes e obrigatórias do currículo do curso de Licenciatura em Física. Elas serão realizadas no Laboratório Multidisciplinar do Polo de Apoio Presencial, possibilitando aos estudantes a realização das atividades práticas a partir dos conteúdos aprendidos por meio das aulas teóricas, além de aprofundar o conhecimento a respeito dos diversos temas essenciais para a sua formação.

As disciplinas com aulas práticas realizadas no Laboratório Multidisciplinar são:

<b>NOME DA DISCIPLINA</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>CARGA HORÁRIA PRÁTICA</b>
Física Geral e Experimental: Mecânica	5º	60	20
Física Geral e Experimental: Energia	5º	60	20
Química Geral e Experimental	5º	60	20
Princípios de Eletricidade e Magnetismo	6º	60	20
Ondulatório e Óptica	6º	60	20

No oitavo semestre, consta mais uma disciplina com aulas práticas, porém estas serão realizadas no Laboratório de Informática do Polo de Apoio Presencial.

A disciplina com aulas práticas realizadas no Laboratório de Informática é:

NOME DA DISCIPLINA	SEMESTRE	CARGA HORÁRIA TOTAL	CARGA HORÁRIA PRÁTICA
Algoritmos e Técnicas de Programação	8º	40	20

### ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS

Constituem as atividades complementares todas aquelas cuja finalidade é ampliar e diversificar os conhecimentos e proporcionar ao aluno vivências que transcendam ao âmbito do curso e que complementem sua formação acadêmica e profissional, tais como: estágio curricular não obrigatório; visitas técnicas; monitoria acadêmica; programas de iniciação científica; projetos de ensino, pesquisa e extensão; participação em cursos, seminários, simpósios, conferências, palestras e encontros; programas pedagógicos especiais; e outras atividades, desde que consideradas pelo Colegiado de Curso, como de pertinência para a formação acadêmica do discente.

As Atividades Complementares têm como objetivo ampliar a formação e a vivência dos alunos, favorecendo práticas de autoaprendizagem e autoestudo. Privilegiam a progressiva autonomia profissional e intelectual; conhecimentos teórico-práticos por meio de atividades de pesquisa e extensão; conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente acadêmico, bem como experiências profissionalizantes julgadas relevantes para a área de formação.

A matriz curricular do curso de Licenciatura em Física prevê 200 horas destinadas à realização das atividades complementares, de natureza científica, social, cultural, acadêmica e profissional, que devem ser cumpridas no decorrer do Curso.

### AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O projeto de auto avaliação está organizado de forma a contemplar a análise global e integrada das dimensões estabelecidas pelo SINAES. Para a coleta de dados, utilizam-se documentos institucionais, análises situacionais, questionários específicos, dados provenientes de sistemas de informações e outras fontes necessárias à construção de um amplo processo de discussão e reflexão sobre as dimensões avaliadas.

Esse processo interno de avaliação é conduzido pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, designada para planejar, organizar, refletir e sensibilizar os envolvidos no processo, com a participação da comunidade acadêmica, apoio da Administração Superior, e disponibilização de informações, relatórios e análises confiáveis, visando promover a qualidade da oferta educacional.

A CPA conta com o Programa AVALIAR, desenvolvido para o levantamento de informações por meio de aplicação de questionários aos diversos públicos: alunos, professores, coordenadores, profissionais de apoio técnico-administrativo e tutores, contemplando questões sobre a imagem da IES, estratégia de ensino, qualidade do curso, organização didático-pedagógica, avaliação da aprendizagem, envolvimento dos alunos, atendimento aos discentes, atuação das coordenações e infraestrutura. Os questionários são formatados para disponibilização on-line, mediante *login* e senha, preservando-se a identidade do respondente.

Nesse contexto, a partir dos resultados obtidos na avaliação interna e externa, é possível, para a CPA, detectar ações que devem ser mantidas na IES, outras que precisam ser aprimoradas e algumas a serem implantadas. No âmbito do curso, com base nos resultados divulgados pela CPA, o

coordenador, em conjunto com os professores, elabora uma análise que envolve a identificação das fragilidades e fortalezas do curso e o estabelecimento de metas e atividades que serão desenvolvidas para melhoria de qualidade. Os planos de ações são discutidos com as direções, apresentados em reuniões de gestores e reuniões de colegiado.

Esperamos que tenha conhecido algumas das questões importantes de seu curso. Outros procedimentos mais específicos sobre o seu dia a dia são divulgados pela Coordenação de Curso para sua orientação. Assim fique atento e lembre-se sempre de acessar o AVA para contatar seu tutor a distância por meio do sistema de mensagens. Não deixe de participar dos fóruns de discussão das disciplinas, pois essa é uma oportunidade rica em experiências e saberes.

No polo de apoio presencial, contate o seu tutor presencial, que o orientará sobre as atividades programadas no curso e também a coordenação acadêmica EAD e as equipes que estarão à sua disposição no polo, para que sua vida acadêmica transcorra da melhor maneira possível.

**Desejamos a você sucesso!**

**Coordenação do Curso**