

**GUIA DE PERCURSO DA
MODALIDADE A DISTÂNCIA**

**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO
FÍSICA
2018**

CARO ALUNO

É com grande satisfação que apresentamos o Guia de Percurso do Curso de Licenciatura em Educação Física, na modalidade a distância da Universidade Anhanguera-Uniderp.

O Curso de Licenciatura em Educação Física, fundamenta-se em bases teóricas e científicas, exigidas na maioria das situações pelo mercado de trabalho e provê ao aluno instrumental suficiente para acompanhar as mudanças que ocorrem atualmente. Para tanto, fornecemos formação humanística e visão global, propiciando sólida formação para atuar como docente na área, desenvolver atividades específicas da prática profissional, além de desenvolver, no âmbito acadêmico, competências para compreender e desenvolver a capacidade de atuar de forma interdisciplinar.

Temos como principal objetivo atender a você que deseja uma formação de qualidade e por isso assim desenvolvemos uma proposta de ensino e aprendizagem composta por diferentes processos e práticas para sua formação. Por meio deste Guia de Percurso você irá conhecer a metodologia dos cursos na modalidade a distância, as possibilidades entre os encontros presenciais, as relações virtuais e todo o processo de interação e mediação do conhecimento que delas deve resultar.

Iniciando a sua trajetória é necessário que você compreenda a organização do seu curso, os espaços presenciais no polo de apoio presencial assim como os espaços virtuais, pelos quais seu estudo e seus compromissos acadêmicos serão cumpridos. Assim apresentamos, neste guia de percurso, o funcionamento do curso e suas especificidades. Pela leitura atenta e necessária esperamos que você possa obter dicas importantes para um processo acadêmico de qualidade.

Orgulhamo-nos de sua presença e participação na Universidade Anhanguera-Uniderp e esperamos construir juntos com você um excelente curso superior permeado de muitas aprendizagens e desafios.

Coordenação do Curso

APRESENTAÇÃO DO CURSO – METODOLOGIA A DISTÂNCIA

A Universidade Anhanguera-Uniderp, como Instituição de ensino superior, tem como missão integrar científica, cultural, filosófica e tecnicamente sua área de abrangência, através da formação profissional de excelência, constituindo-se agente geradora de desenvolvimento sustentável e de inserção e emancipação social.

A Educação a Distância é a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos. Uma das bases da Educação a Distância é o potencial comunicacional e pedagógico dos ambientes virtuais de aprendizagem e a decorrente mediação didático-pedagógica com o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). Uma vez que os processos educativos na EaD ocorrem por meio da promoção de conteúdos e situações de aprendizagem com base na interatividade e em processos colaborativos.

Para tanto, utiliza diferentes metodologias para a oferta dos cursos, considerando as características e necessidades da demanda, as peculiaridades locais, a estrutura física dos polos de apoio presencial, bem como a necessidade de implementar novas estratégias que acompanhem as transformações exigidas pela sociedade contemporânea e os avanços tecnológicos. Para tal, desenvolve metodologias próprias adequadas às necessidades dos alunos e da própria modalidade, com recursos didáticos e possibilidades de comunicação combinadas e integradas de acordo com o projeto pedagógico de cada curso.

A metodologia adotada conta com atividades síncronas e assíncronas, ou seja, com momentos presenciais em teleaulas transmitidas via satélite, aula atividade para o trabalho em grupo e seminários e também com atividades não presenciais que você irá realizar em ambientes virtuais de aprendizagem especialmente preparados para sua formação.

A Universidade Anhanguera Uniderp, cumpre a legislação vigente, que propõe a integralização da carga horária obrigatória por meio do uso da tecnologia para a realização de mediações didático - pedagógicas e a realização de atividades presenciais obrigatórias. Da mesma forma que na modalidade presencial, ocorrem na EAD, os registros acadêmicos dos históricos escolares, e ao final do curso a devida diplomação de sua formação.

De acordo com o MEC - Ministério da Educação e Cultura, “educação a distância é caracterizada por um processo de ensino e aprendizagem realizado com mediação docente e a utilização de recursos didáticos sistematicamente organizados, apresentados em diferentes suportes tecnológicos de informação e comunicação, os quais podem ser utilizados de forma isolada ou combinadamente, sem a frequência obrigatória de alunos e professores, nos termos do art. 47, § 3º, da Lei de Diretrizes e Bases.” Os cursos a distância são projetados para alcançar os alunos dispersos geograficamente, oferecendo uma maior flexibilidade de horário e atendendo aos diversos ritmos de aprendizagem.

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

CURSO: Curso de Licenciatura em Educação Física

MODALIDADE: Educação à distância

AUTORIZAÇÃO: Resolução n°. 022/CONSU/2014, que autoriza o curso de graduação na modalidade a Distância Educação Física - Licenciatura.

REGIME ACADÊMICO: Semestral

TEMPO MÍNIMO DE INTEGRALIZAÇÃO: 8 (oito) semestres

FORMA DE INGRESSO: Processo Seletivo denominado, em edital específico, de: Processo Seletivo ou Anhanguera Vestibular ou Vestibular Anhanguera. Tal processo constitui um Concurso Principal e de Vestibular Continuado agendado. O candidato, também, poderá optar pela análise do seu histórico escolar do Ensino Médio, ou pelo aproveitamento das notas obtidas no Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM). Portadores de diploma de nível superior, devidamente registrado, podem matricular-se no período vigente do processo seletivo, desde que haja vagas remanescentes. As diretrizes curriculares nacionais para o curso e outras exigências legais constam no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

OBJETIVO DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Educação Física visa formar profissionais reflexivos, que possuam conhecimento amplo do contexto sócio-histórico-cultural e educacional da Região, do Estado e do País para esclarecer e intervir de maneira significativa dentro das reais possibilidades, respeitando as características regionais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O desenvolvimento de seu curso tem como objetivos específicos:

- ✓ Fornecer o desenvolvimento qualitativo do Licenciado em Educação Física com aprofundamento em Esporte e Exercício para a Saúde, proporcionando-lhe conhecimentos especializados com uma visão global da realidade na qual está inserido, tornando-o apto a atender às exigências do mercado, com uma visão crítica aos “modismos” da área, além de vislumbrar uma atuação profissional autônoma e eficiente, alicerçada na prática da educação escolar, da pesquisa e da indagação sistemática, tornando-o profissional detentor de uma visão pedagógica, técnico-científica, com capacidade de liderança e de trabalho em equipes multidisciplinares.
- ✓ Oferecer ao acadêmico um curso de graduação em Educação Física – Licenciatura, com
- ✓ conhecimento em Esporte e Atividade Física para a Saúde, abrangendo conteúdo de formação geral e específica da área, para atender o mercado nas áreas de atuação da Educação Física.
- ✓ Propiciar ao aluno o pleno domínio dos conteúdos básicos, didáticos e pedagógicos para que, seu egresso, possibilite a atuação no Esporte e no Exercício na Educação Física Escolar.

- ✓ Possibilitar ao aluno, ao longo do curso, a aquisição de conhecimentos que lhe permita atuar na área do Esporte e da Atividade Física para a Saúde, no bom funcionamento do organismo em função do exercício físico, e nos aspectos sociais, psicológicos e afetivos que influenciam o comportamento humano.
- ✓ Reconhecer a importância do Esporte e da Atividade Física para a Saúde como elementos que propiciam o desenvolvimento completo do cidadão, criando condições para melhorar a qualidade de vida das pessoas.
- ✓ Promover a unidade teoria-prática, através de atividades planejadas e sistematizadas com programas de iniciação científica, extensão, estágios, monitorias e iniciação à docência, além de estudos complementares e outras atividades acadêmico-científico-culturais, para que o egresso possa atuar de maneira competente na sua prática profissional, baseado em uma concepção científica.
- ✓ Despertar no egresso o interesse pela produção do conhecimento na área, propiciando a ele a oportunidade de participar em projetos de pesquisa e de extensão à comunidade.
- ✓ Despertar e conscientizar o egresso de que sua formação não termina com a finalização do curso de graduação, mas é contínuo durante toda carreira profissional, por meio de permanente atualização.
- ✓ Criar alternativas de soluções para os problemas na área da Educação Física no contexto socioeconômico, político e cultural em que o egresso estiver inserido.
- ✓ Propiciar ao aluno o domínio dos conteúdos básicos, didáticos e pedagógicos para que, seja possível sua atuação no Esporte e nos Exercícios para a Saúde.
- ✓ Ser agente crítico e inovador para contribuir no crescimento e transformação da área de Educação Física, comprometendo-se com a cidadania, possuindo como referência a ética e a moral.

ATUAÇÃO PROFISSIONAL

O profissional formado no Curso de Licenciatura em Educação Física poderá atuar nas escolas públicas e particulares, na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e Médio, bem como desempenhar atividades de planejamento, coordenação e supervisão de atividades pedagógicas do sistema formal de ensino.

PERFIL DO EGRESSO

O perfil do egresso do Curso de Educação Física – Licenciatura da Universidade Anhanguera – Uniderp, corresponde ao que é projetado no referencial teórico-metodológico expresso nos documentos formais da Instituição. Ele é coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Educação Física – Licenciatura e com as necessidades profissionais e sociais. O profissional egresso do Curso de Educação Física – Licenciatura é livre e competente, para agir com autonomia, independência e responsabilidade. Esses ideais visam definir a forma e a metodologia do seu

trabalho. O profissional não deve apenas dominar o conteúdo, mas também compreender as ideias básicas que o sustentam. O egresso do Curso de Educação Física – Licenciatura, será um profissional comprometido com seu papel na área da saúde e da educação, capacitado para ser:

- Crítico, ético e cidadão com espírito de solidariedade.
- Consciente com a formação ampliada e específica.
- Capaz de identificar as necessidades regionais, refletindo e decidindo de forma a valorizar a sua autonomia na construção do saber coletivo.
- Crítico da realidade social, para intervir por meio das diferentes modalidades de atividades físicas e aumentar as possibilidades dos seus alunos possuírem um estilo de vida ativo e saudável.
- Consciente das dificuldades de uma área que está crescendo e passa por um processo de adequação acadêmica às novas exigências da sociedade e do mercado de trabalho.
- Envolvido com os conceitos, procedimentos e atitudes específicas da área de Educação Física e das ciências afins, com adequada fundamentação teórica, como base para uma ação competente. Ainda, fortalecer as características sociais, afetivas e psicológicas que influenciam especificamente na prática das diferentes modalidades de atividade física.
- Saber que as pessoas, independente de idade, de crença, de etnia, de condições físicas ou mentais, de gênero e de condições socioeconômicas devem ter conhecimento e possibilidade de acesso à prática das diferentes modalidades de atividade física.
- Consciente da necessidade de atuar com qualidade e responsabilidade, nas diferentes formas e manifestações do movimento humano, como esporte, lutas, danças, atividades gímnicas e lúdicas, tanto nos aspectos técnico-científicos, quanto no questionamento aos modismos relacionados ao movimento humano.
- Comprometido com os resultados de sua atuação, pautando sua conduta profissional por critérios humanísticos, tendo compromisso com a cidadania e rigor científico, bem como com referenciais éticos e legais.
- Consciente de que deve acompanhar as transformações acadêmico-científicas da educação física e áreas afins, para uma contínua atualização e produção científica, utilizando tecnologias de informação e comunicação adequadas e atuais.

ESTRUTURA DO CURSO

Ofertamos o Curso de Licenciatura em Educação Física, com duração de 4 (quatro) anos, organizados em 8 (oito) semestres. Para garantir a comunicação entre alunos, professores e tutores, o desenho do curso propõe o desenvolvimento das atividades à distância e presencialmente, tendo como base uma metodologia interativa e problematizadora.

Esta metodologia caracteriza-se pela articulação entre conceitos e situações problema, levantamento de hipóteses, orientações e proposições de planejamento de situações experimentais para testagem de hipóteses através do desenvolvimento compartilhado e que culminem em atividades e projetos interdisciplinares.

No decorrer da semana, o desenvolvimento das disciplinas ocorrerá conforme cronograma apresentado em seu ambiente virtual de Aprendizagem AVA. Para sua organização de tempo e prazos a serem cumpridos para a entrega das atividades, é necessário que você aluno, tenha disciplina e administre seu tempo e também tenha responsabilidade no cumprimento das atividades propostas.

SUA SEMANA DE CURSO

Semanalmente, você possui momentos presenciais (quando do modelo semipresencial), nos quais ocorrem os encontros em sua unidade de apoio presencial, em que você assistirá às aulas das disciplinas.

Estes encontros presenciais são momentos de aprendizagem compostos por aulas transmitidas via satélite nos quais a frequência é obrigatória. Portanto, não deixe de participar!

Polo de Apoio Presencial é a unidade operacional para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos e programas ofertados a distância.

As demais atividades, ocorrem nos momentos não presenciais, que devem ser realizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA. Tais momentos são compostos por atividades como a leitura dos materiais e atividades disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA, bem como, realização de estudo autônomo e interação com seus tutores por meio do sistema de mensagens.

No Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA, você terá o acompanhamento por meio da mediação pedagógica tutorial a distância. As interações serão efetivadas intensivamente pela web, na sala do tutor e no fórum da disciplina.

O AVA é o ambiente virtual de aprendizagem que oferece condições de aprendizagem (síncronas e assíncronas) permanente entre seus usuários.

Por meio do ambiente virtual de aprendizagem os alunos acessam os materiais didáticos-pedagógicos referentes ao seu curso.

RECOMENDAÇÕES PARA MOMENTOS DE AUTOESTUDO

- ✓ Procure um bom local para se concentrar sem distrações;
- ✓ Leia com atenção todos os materiais disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA, eles serão sua bússola durante as atividades;
- ✓ Fique atento aos prazos para cumprimento das tarefas;
- ✓ Estabeleça seus objetivos com prazos determinados;
- ✓ Estabeleça um tempo mínimo diário para estudos de acordo com seu ritmo e disponibilidade;
- ✓ Leia os textos procurando pelos pontos-chave, destaque-os e depois faça uma síntese;
- ✓ Elucide suas dúvidas com o tutor a distância antes de seguir em frente, para garantir a sua correta assimilação;
- ✓ Use dicionários;
- ✓ Pesquise continuamente em livros, revistas, artigos, Internet, mantendo uma visão atualizada sobre o conteúdo que está estudando. Isso enriquecerá seu processo de aprendizagem, trazendo novos conceitos e linguagens.

IMPORTANTE!

- ✓ Lembre-se que em seus estudos você não está sozinho,
- ✓ Os professores e tutores estão à disposição para ajudá-lo durante todo o processo. Além disso, você conta com a oportunidade de interagir com seus colegas de curso.

Você deve participar semanalmente do fórum de discussão da disciplina que ocorre no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA. Consulte semanalmente sua agenda e seu cronograma de atividades para que você não deixe de realizar o que foi programado no curso, perdendo o prazo estabelecido pelos professores.

ORGANIZE-SE

As propostas de atividades disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem AVA, são compostas por atividades de desenvolvimento textual, às quais caracterizamos como Produções Textuais Interdisciplinares realizadas em grupos, que são avaliadas e conceituadas por meio de critérios estabelecidos pelos professores. São atividades relacionadas aos conteúdos trabalhados no conjunto de materiais didáticos das disciplinas do semestre. Estas têm por objetivo estabelecer a relação entre a teoria e a prática, e a aplicação dos conteúdos à realidade local e regional dos alunos participantes do curso.

Lembre-se que estudar a distância exige que você administre seu tempo. Assim, você deve organizar a leitura do material didático impresso, por semana. Lembre-se de ler durante a semana o livro texto de suas disciplinas. Seu conteúdo é fundamental para a realização das atividades programadas, para sua participação e compreensão das aulas além de ser componente obrigatório das provas presenciais.

BIBLIOTECA VIRTUAL

Os alunos dos cursos na modalidade a distância da Universidade Anhanguera-Uniderp tem acesso à biblioteca virtual. Trata-se de uma série de coleções organizadas de documentos eletrônicos, onde cada fonte de informação é organizada quanto ao seu conteúdo e identificação de forma descritiva.

A biblioteca virtual trabalha com o conceito “Informação ao Alcance de Todos” com a vantagem de direcionar os usuários às fontes de dados disponíveis no meio virtual, incluindo ferramentas para pessoas com necessidades especiais como: aumento de fonte, contrastes de telas e sintetizador de voz e funciona como uma rede mundial, na qual são depositados diversos conteúdos, e-books, normalização de TCC, monografias, imagens e vídeos, entre outros.



PERFIL DO ALUNO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

Um aluno que opta por estudar a distância exercita a sua autonomia, administrando seu tempo para a realização das atividades propostas no curso, uma vez que ele é o centro do processo de ensino e aprendizagem. O aluno tem a oportunidade de explorar e reconhecer seus pontos fortes, suas limitações; interagir com seus pares, bem como o dever de cumprir com as atividades planejadas. Essa forma de contrato didático é o alicerce que constitui comunidades virtuais de aprendizagem dinâmicas e efetivas.

O modelo proposto pela Anhanguera-Uniderp na modalidade EaD, tem como foco o desenvolvimento da autonomia do aluno, por meio de uma formação caracterizada por ações colaborativas na busca de informações, nas discussões e reflexões em outras fontes que não seja somente o professor, visando a superação de um ensino reprodutor. Tal autonomia é construída pelas mediações entre os diferentes autores envolvidos no processo educativo, sendo o professor, o tutor a distância, o tutor presencial, coordenador acadêmico do Polo e destes com a equipe multidisciplinar que se integra ao processo, com a finalidade de promover uma formação de qualidade com foco na aprendizagem do aluno.

Tal proposta pedagógica, mediada pela tecnologia, busca estabelecer uma formação emancipadora e autônoma e, para isso, no decorrer do processo educativo do aluno, são propostas atividades, dialogicamente organizadas, que favorecem uma comunicação dialógica e interativa.

Além de você, fazem parte do modelo de oferta na modalidade de educação a distância, profissionais específicos, organizados em uma equipe multidisciplinar, capacitados e qualificados, que promovem, acompanham e orientam a você aluno em seu percurso de aprendizagem. Dentre esses profissionais destacamos os mais próximos a você.

Nesse sentido, o modelo pedagógico dos cursos ofertados na modalidade EaD considera que a aprendizagem ganha sentido na medida em que seus agentes desempenham seus diferentes papéis nos diversos processos de ensino e aprendizagem, seja no momento a distância ou nos encontros presenciais, sob o acompanhamento do tutor presencial.

COORDENADOR DO CURSO - é um profissional da área, que auxiliará nos termos especificados no Regimento Geral, que coordena os trabalhos dos professores EAD e tutores a distância, supervisionando o cumprimento das atribuições dos docentes do curso.

PROFESSORES EAD – são responsáveis pelas disciplinas e aulas transmitidas em seu polo de apoio presencial; eles selecionam, planejam e desenvolvem o conteúdo das aulas; elaboram, redigem o material de apoio, são responsáveis pela orientação das atividades de estágio e Trabalho de Conclusão de Curso quando houver. Você terá contato com o docente por meio das aulas, que ocorrem semanalmente no polo de apoio presencial e ficam disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem, por meio das aulas, nos fóruns de discussão, e mensagens, disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA.

TUTOR A DISTÂNCIA - profissional com formação na área do curso, que acompanha o processo de ensino e aprendizagem do aluno como mediador e responsável pela aproximação e articulação entre os alunos, tutores de sala e professores EAD. Desempenha papel importante no atendimento ao aluno, acompanhando o processo de construção da aprendizagem em conjunto com o docente. Esse Tutor tem como função orientar os alunos, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem, na realização das atividades, prestando esclarecimentos das dúvidas e procedimentos e orientando os estudos dos alunos. Você terá contato com seu tutor a distância, no ambiente virtual de aprendizagem, espaço no qual o tutor estará à disposição para orientá-lo e responder suas dúvidas.

TUTOR PRESENCIAL - Profissional com formação na área do curso, que acompanha presencialmente, no polo de apoio presencial, o processo de ensino e aprendizagem do aluno. Atua como mediador no processo de construção do conhecimento encaminhando dúvidas, sugestões, comentários e a participação dos alunos durante as teleaulas e atividades. É também responsável pelo registro da frequência dos alunos, a aplicação das provas, e o acompanhamento das atividades de práticas pedagógicas, estágio e trabalho de conclusão do curso, sempre que houver. Suas ações devem motivar os alunos a progredir no curso, como também estimular a responsabilidade, comprometimento, disciplina e organização da sala de aula.

O COORDENADOR ACADÊMICO EAD é um profissional graduado, preferencialmente com experiência como tutor presencial de um dos cursos de graduação a distância da Anhanguera - Uniderp, com a função de representar a Universidade aos alunos, tutores presenciais, professores locais, secretários e gestores de polos. O Coordenador Acadêmico EaD atende às solicitações e necessidades manifestadas pelos alunos e tutores presenciais, reportando-as previamente a gerência acadêmica e colaborando com as soluções adotadas. Presta assessoria às atividades pedagógicas, garantindo o comprometimento dos docentes com o processo da aprendizagem dos estudantes. Supervisiona o trabalho dos tutores presenciais, inclusive verificando a pontualidade e o bom atendimento destes aos alunos.

A interatividade entre os Coordenadores de Curso, docentes EaD, tutores presenciais e tutores a distância é estimulada e realizada permanentemente e de forma integrada por meio das novas tecnologias de comunicação e informação, tanto para a capacitação dos envolvidos como para a orientação e acompanhamento das atividades a distância.

ORGANIZAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

As horas de atividades relativas aos conteúdos curriculares, estão organizadas e distribuídas dentro dos 08 (oito) semestres de duração do curso, da seguinte forma:

- 1) Encontros presenciais do aluno no polo de apoio presencial semanalmente para transmissão de aulas e realização de atividades;
- 2) Conteúdos web e atividades web que são realizadas pelo aluno conforme programação agendada;
- 3) Atividades de auto estudo realizadas pelo aluno a partir do material midiático impresso, e outros disponibilizados;

- 4) 200 horas de estágio curricular obrigatório, regulamentado em manual específico;
- 5) Trabalho de Conclusão de Curso realizado na disciplina de Projeto de Ensino em Educação Física.
- 6) 200 (Duzentos e Quarenta) horas - Atividades Complementares Obrigatórias - ACO: constituídas de atividades teórico-práticas, que devem ser cumpridas com a participação do aluno em atividades extracurriculares ofertadas pela instituição ou por outras instituições, tais como disciplinas especiais, cursos, congressos, encontros, seminários, etc., desde que avaliadas e aprovadas pela coordenação do curso, visando o aprofundamento em áreas específicas de interesse dos alunos (e vinculadas à área de formação do curso), por meio da iniciação científica, da extensão e da monitoria).

Ao concluir o curso o aluno receberá a certificação como Licenciado em Educação Física.

MATRIZ CURRICULAR DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

1º SEMESTRE

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
	Educação à Distância	20
	Homem, Cultura e Sociedade	60
	Saúde Coletiva	60
	Metodologia do Ensino da Ginástica	60
	Primeiros Socorros	40
	Seminário Interdisciplinar I	20
	Ed - Gramática	10
TOTAL		270

2º SEMESTRE

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
	Fundamentos do Movimento Humano	60
	Crescimento e Desenvolvimento humano	60
	Metodologia Científica	60
	Metodologia do Ensino do Atletismo	60
	Ética, Política e Cidadania	60
	Seminário Interdisciplinar II	20
	Ed - Interpretação de Texto	10
TOTAL		330

3º SEMESTRE

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
	Jogos, Brinquedos e Brincadeiras	60
	Metodologia do Ensino da Atividade Rítmica e Dança	60
	Metodologia do Ensino do Voleibol	60
	Metodologia do Ensino do Handebol	60
	Atividade Física, Lazer e Saúde	60
	Seminário Interdisciplinar III	20
	Ed - Comunicação Oral e Escrita	10
TOTAL		330

4º SEMESTRE

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
	Aprendizagem Motora e Psicomotricidade	80
	Metodologia do Ensino do Futsal e Futebol	60
	Metodologia do Ensino do Basquetebol	60
	Atividades Físicas e Esportes Adaptados	60
	Práticas Pedagógicas: Gestão da Sala de Aula	80
	Ed - Lógica Matemática	10
TOTAL		350

5º SEMESTRE

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
	Anatomia Aplicada a Educação Física	80
	Ciências Moleculares e Celulares	80
	Libras - Língua Brasileira de Sinais	60
	Psicologia da Educação e da Aprendizagem	80
	Educação de Jovens e Adultos	40
	Práticas Pedagógicas: Identidade Docente	80
	Estágio Curricular Em Educação Física I - Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental	150
	Ed - Educação Ambiental	10
TOTAL		580

6º SEMESTRE

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
	Fisiologia do Exercício I	80
	Metodologia do Ensino de Lutas na Escola	60
	Didática: Planejamento e Avaliação	80
	Fundamentos da Educação	80
	Educação e Diversidade	60
	Práticas Pedagógicas: Gestão da Aprendizagem	80
	Estágio Curricular em Educação Física II - Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio	150
	Ed - Práticas De Estudo - Competências Sócio emocionais	10
TOTAL		600

7º SEMESTRE

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
	Cinesiologia Aplicada a Educação Física	80
	Educação Inclusiva	60
	Fisiologia do Exercício II	80
	Políticas Públicas da Educação Básica	80
	Educação e Tecnologias	60
	Práticas Pedagógicas Em Educação Física: Cultura Corporal e Cidadania	80
	Estágio Curricular Em Educação Física III - Gestão Educacional	100
	Ed - Cultura Brasileira	10
TOTAL		550

8º SEMESTRE

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
	Medidas e Avaliação em Educação Física	60
	Educação Formal e Não Formal	40
	Tópicos em Movimento Humano	60
	Gestão Educacional	60
	Práticas Pedagógicas Em Educação Física: Práticas Corporais - das Brincadeiras aos Esportes	80
	Projeto de Ensino em Educação Física	40
	Ed - Planejamento de Material Didático	10
TOTAL		350

QUADRO DEMONSTRATIVO DA CARGA HORÁRIA

Atividades Acadêmicas Curriculares	3.280
Atividades Práticas	830
Projeto de Ensino e Pesquisa	40
Estágio Curricular Obrigatório	400
Atividades Complementares Obrigatórias – ACO	200
TOTAL	3480

DISCIPLINAS E EMENTAS DO CURSO LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

1º SEMESTRE

Educação a Distância

Fundamentos de EAD. Organização de sistemas de EAD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto do EAD. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Homem, Cultura e Sociedade

O Capitalismo: o surgimento de um novo mundo. As ciências sociais: formas de compreender o mundo. A consolidação da sociedade global. Sociedade, exclusão e direitos humanos.

Saúde Coletiva

O Modelo Assistencial da Vigilância da Saúde. Métodos Epidemiológicos empregados na Investigação em Saúde. Epidemiologia nos Serviços de Saúde. Métodos Estatísticos.

Metodologia do Ensino da Ginástica

O universo da ginástica e Coreografia. Ginástica Artística. Ginástica Rítmica. Ginástica Acrobática e Ginástica Aeróbica.

Primeiros Socorros

Primeiros Socorros. Acidentes com lesão. Lesões osteomusculares. Parada Cardiorrespiratória

Seminário Interdisciplinar I

A concepção de interdisciplinaridade. A relação entre diferentes ciências para compreensão da complexidade do fenômeno do movimento humano.

Ed – Gramática

2º SEMESTRE

Fundamentos do Movimento Humano

Fundamentos Básicos do Movimento Humano - Postura e Corporeidade. Fundamentos Básicos do Movimento Humano – Padrões de Movimento. Metodologias e Práticas Pedagógicas do Movimento Humano. Diversidade Cultural do Movimento Humano.

Crescimento e Desenvolvimento Humano

Conceitos de crescimento, maturação, aprendizagem, desenvolvimento, comportamento motor. Métodos de estudo em crescimento e desenvolvimento. Etapas do crescimento e desenvolvimento motor dos sistemas corporais. Fatores que interferem no crescimento e desenvolvimento. Métodos de avaliação da maturação biológica. Desenvolvimento das capacidades motoras.

Metodologia Científica

Cientificidade do Conhecimento. Tipos de Produção Científica. Projeto de Pesquisa. Normas e Padronização Científica.

Metodologia do Ensino do Atletismo

Estudo histórico-crítico do atletismo. Conceitos e princípios que fundamentam as técnicas do atletismo. Procedimentos pedagógicos e aspectos metodológicos do ensino do atletismo. Atletismo na sociedade.

Ética, Política e Cidadania

A formação do pensamento ocidental. Formação da moral ocidental. A política e a evolução das concepções de mundo. A disputa contemporânea entre as concepções de mundo.

Seminário Interdisciplinar II

Temáticas emergentes na área da pesquisa. A relação entre a ciência, crescimento, desenvolvimento e as atividades recreativas.

Ed - Interpretação De Texto

3º SEMESTRE

Jogos, Brinquedos e Brincadeiras

Estudo histórico, conceitual dos jogos e recreação. Classificação dos jogos. O jogo como recurso pedagógico e motivacional nos diferentes contextos da Educação Física. A recreação no contexto sociocultural brasileiro.

Metodologia do Ensino da Atividade Rítmica e Dança

Ritmo e Dança. Noções Básicas de Criação Coreográfica. Apresentações Acadêmicas. Consciência Corporal

Metodologia do Ensino do Voleibol

Evolução Histórico-crítica do voleibol. Metodologia de ensino do voleibol. Sistemas táticos do jogo de voleibol. Regras Oficiais, Súmula e Arbitragem.

Metodologia do Ensino do Handebol

Evolução histórico-crítica do Handebol. Fundamentos e Métodos de ensino para o Handebol. Princípios táticos de jogo no Handebol. Regras Oficiais, Súmula e Arbitragem em Handebol.

Atividade Física, Lazer e Saúde

Saúde. Atividade Física. Lazer. Organização, Marketing e Assessoria de Programas de Atividade Física, Lazer e Saúde.

Seminário Interdisciplinar III

Temáticas atuais em Crescimento e desenvolvimento Humano, Avaliação Física, Esportes e Dança.

Ed - Comunicação Oral E Escrita

4º SEMESTRE

Aprendizagem Motora e Psicomotricidade

Aspectos da Aprendizagem Motora. Aspectos da Psicomotricidade. Aprendizagem motora e organização morfofuncional do Sistema Nervoso. Aspectos da Aprendizagem Motora e Psicomotricidade.

Metodologia do Ensino do Futsal e Futebol

Concepção de ensino do Futebol e Futsal. Fundamentos e Métodos de ensino para o Futsal e Futebol. Planejamento de aulas para o ensino do Futebol e Futsal. Princípios táticos de jogo no Futsal e Futebol. Regras Oficiais, Súmula e Arbitragem em Futsal e Futebol.

Metodologia do Ensino do Basquetebol

Evolução Histórico-crítica do Basquetebol. Fundamentos e Métodos de ensino para o Basquetebol. Princípios táticos de jogo no Basquetebol. Regras Oficiais, Súmula e Arbitragem em basquetebol.

Atividades Físicas e Esportes Adaptados

Atividade física e deficiência mental. Atividade física e deficiência auditiva. Atividade física e deficiência visual. Atividade física e deficiência física.

Práticas Pedagógicas: Gestão Da Sala De Aula

A gestão aplicada à sala de aula: conceito e fundamentação. A garantia das condições de aprendizagem para os alunos. O desenvolvimento das condições de ensino pelos professores. Os requisitos necessários à gestão de sala de aula: Narrativa de percurso.

Ed - lógica matemática

5º SEMESTRE

Anatomia Aplicada a Educação Física

Conceitos gerais de anatomia geral. Sistemas corporais. Anatomia geral e comparada dos sistemas muscular, nervoso e circulatório. Anatomia geral e comparada dos sistemas respiratório, digestório e aparelho urogenital. Anatomia geral e comparada dos sistemas tegumentar, sensorial e endócrino.

Ciências Moleculares e Celulares

O fenômeno da vida, origem, característica e evolução das células, aminoácidos, peptídios, proteínas, enzimas, bases biológicas da hereditariedade e padrões de herança.

Libras - Língua Brasileira de Sinais

Fundamentos históricos e conceituais da educação de surdos. O surdo na escola. Aspectos linguísticos e culturais da Libras. Aspectos gramaticais da Libras.

Psicologia da Educação e da Aprendizagem

Psicologia e Educação. Concepções de desenvolvimento e de aprendizagem. Desenvolvimento humano. Concepções contemporâneas para o ensino-aprendizagem.

Educação de Jovens e Adultos

Pressupostos Básicos da Educação de Jovens e Adultos. As especificidades da Educação de Jovens e Adultos. Educação de Jovens e Adultos na perspectiva Freireana. Seleção e Organização de Conteúdos e Materiais Didáticos para as turmas de Educação de Jovens e Adultos.

Práticas Pedagógicas: Identidade Docente

A função da docência na atualidade. O direito da aprendizagem. A atividade docente: deveres, direitos e profissionalização. Fundamentos históricos e teóricos da docência: Narrativa de percurso.

Estágio Curricular em Educação Física I - Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Aproximação do aluno com o trabalho docente na área de Educação Física Escolar, Educação Infantil e Ensino Fundamental (1º ciclo), sob orientação e supervisão do professor através da elaboração de planejamentos didáticos, co-participação na realização de aulas e discussão dos resultados do trabalho. Na perspectiva da promoção da saúde.

Ed - Educação Ambiental

6º SEMESTRE

Fisiologia do Exercício I

Principais funções da membrana celular, do núcleo e da mitocôndria. Papel das enzimas como catalisadoras das reações químicas celulares. Papel das enzimas limitadoras da glicólise e do ciclo de Krebs. Organização geral do sistema nervoso. Estrutura e a função dos sistemas somático e autônomo. Fatores que influenciam a concentração de um hormônio no sangue.

Metodologia do Ensino de Lutas na Escola

Conhecimentos básicos sobre a capoeira e sua aplicação a educação física escolar. Conhecer e aplicar os conteúdos das lutas na educação física escolar. Caracterização dos esforços específicos das lutas e aplicação nas diferentes faixas etárias. Lutas como conteúdo da educação física escolar. Diferentes manifestações de lutas e seus aspectos históricos. Com o ensinar o conteúdo lutas na Educação Física. Vivenciar as possibilidades do ensino das lutas no ambiente escolar.

Didática: Planejamento e Avaliação

Didática: tendências e abordagens pedagógicas. O planejamento de ensino como elemento organizador do processo de ensino e aprendizagem. Qualidade educacional e avaliação Institucional. A prática docente.

Fundamentos da Educação

Fundamentos Filosóficos na Educação. Fundamentos Sociológicos na Educação. Fundamentos Históricos na Educação Brasileira. Os fundamentos teóricos da Educação.

Educação e Diversidade

Aspectos teóricos da questão da diversidade. Diversidade étnico-racial. Políticas Públicas e Combate à Intolerância. Sexualidade, Gênero e a Educação.

Práticas Pedagógicas: Gestão da Aprendizagem

Aspectos da gestão da aprendizagem. Instrumentos para a gestão da avaliação de aprendizagem. Instrumentos para a gestão do acompanhamento de aprendizagem. A promoção da aprendizagem: Narrativa de percurso.

Estágio Curricular em Educação Física II - Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio

Aproximação do aluno com o trabalho docente na área de Educação Física Escolar, Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, sob orientação e supervisão do professor através da elaboração de planejamentos didáticos, co-participação na realização de aulas e discussão dos resultados do trabalho. Na perspectiva da promoção da saúde.

Ed - Práticas De Estudo - Competências Socioemocionais

7º SEMESTRE

Cinesiologia Aplicada a Educação Física

Cinesiologia aplicada aos segmentos corporais. Conceitos básicos da Cinesiologia. Introdução ao estudo dos movimentos humanos.

Educação Inclusiva

História e legislação. Tipos de deficiência. Deficiências, Síndromes, Transtornos globais do desenvolvimento. Escola e atendimento educacional especializado.

Fisiologia do Exercício II

Bioenergética. Estudo das respostas agudas e crônicas dos órgãos, sistemas e aparelhos decorrentes ao treinamento físico regular.

Políticas Públicas da Educação Básica

Estado e Políticas públicas na educação. Funcionamento do sistema educacional brasileiro. Financiamento da Educação Brasileira. Plano Nacional de Educação.

Educação e Tecnologias

Tecnologias e Educação: um desafio docente. Educação, Comunicação e Tecnologias. O Uso Pedagógico das Ferramentas e Recursos Tecnológicos. Objetos de Aprendizagem e Recursos da Internet na Educação.

Práticas Pedagógicas em Educação Física: Cultura Corporal e Cidadania

Aspectos dos processos de aprendizagem com base na cultura corporal e nos aspectos voltados a cidadania.

Estágio Curricular em Educação Física III - Gestão Educacional

Aproximação do aluno com o trabalho na área de Educação Física Escolar Compreender, analisar e participar da gestão escolar no âmbito da Educação Básica.

Ed - Cultura Brasileira

8º SEMESTRE

Medidas e Avaliação em Educação Física

A disciplina aborda os temas de medidas em avaliação física, visando orientar o aluno quanto à necessidade de realizar medidas como parâmetro para conhecimento de aptidão física. Abrange aspectos morfofuncionais, maturacionais, neuromusculares, estruturais e composição corporal. Rotinas de avaliação e estatística aplicada.

Educação Formal e Não Formal

Compreendendo a Educação Formal e Não-Formal. A Educação não-formal em diferentes contextos. A Educação não-formal na atualidade. O papel da escola na integração da educação formal e não-formal.

Tópicos em Movimento Humano

Retrospectiva histórica das diferentes percepções sobre o corpo. O conceito de cultura de movimento. O movimento humano contribuindo para ampliação das linguagens. Compreensão do movimento humano através de suas funções. Conceitos de Funcionalidade e Incapacidade. Segundo a visão do Modelo biomédico. Função e Estrutura corporal

Gestão Educacional

A Gestão Educacional no contexto da Educação Brasileira. Estado Avaliador. Gestão Democrática da Escola. Sistemas de Gestão Educacional.

Práticas Pedagógicas em Educação Física: Práticas Corporais - das Brincadeiras aos Esportes

Aspectos dos processos de aprendizagem com base na cultura das brincadeiras e dos Esportes.

Projeto de Ensino em Educação Física

Sistematização e desenvolvimento de um projeto de ensino. Articulação do projeto com as experiências desenvolvidas ao longo do curso com as diversas disciplinas e práticas pedagógicas.

Ed - Planejamento de Material Didático

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Para o Curso de Educação Física Licenciatura da Matriz 2018.1, estão previstas atividades avaliativas que tem como proposta a análise e resolução de um problema hipotético (problematização) da prática profissional, desenvolvendo no aluno as competências previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais e no perfil do egresso proposto no Projeto Pedagógico do Curso.

Produção Textual em Grupo - PTG

TG é um trabalho na forma de produção textual que deve ser realizada: Em grupos para os alunos matriculados no modelo semipresencial com número de integrantes definidos nas orientações da atividade e do mesmo curso e série, sendo que na capa do trabalho, deverá constar os nomes de todos os integrantes do grupo.

São objetivos da PTG:

- ✓ Promover a aprendizagem interdisciplinar dos conteúdos desenvolvidos entre as disciplinas do semestre (série);
- ✓ Proporcionar experiências integradoras para o campo de atuação, por meio de conteúdos interdisciplinares, por meio de produção textual;
- ✓ Estabelecer a relação entre a teoria e a prática e a aplicação dos conteúdos à realidade local e regional dos alunos participantes do curso. Os critérios de avaliação da PTG levam em conta as atividades relacionadas aos conteúdos trabalhados no conjunto de materiais didáticos, como teleaulas, material didático impresso e digital e a bibliografia básica indicada e disponível na biblioteca física e digital (nos planos de ensino).

Como o Aluno deve desenvolver a PTG?

O trabalho deverá ser desenvolvido respeitando as normas brasileiras da ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas. Disponível em: <http://www.anhanguera.com/bibliotecas/biblioteca-virtual/pagina/normalizacao>

Como os alunos devem postar/entregar a PTG?

A atividade deverá ser postada no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) em um único arquivo no ícone (em cada disciplina), no campo “Envio da Produção Textual - Em Grupo” que se encontra no final da página da disciplina (deve ser postado em todas as disciplinas). O tamanho do arquivo postado deve ser de até 5MB - para todos os cursos. Importante: O trabalho é em grupo, porém todos os alunos deverão postar individualmente a PTG em todas as disciplinas cursadas naquele semestre (série).

Composição da nota da disciplina que possui a PTG.

A nota para a aprovação em cada disciplina é de 7,0 (sete) pontos e a composição da nota ocorre da seguinte forma:

- a) Prova: de 0,0 (zero) a 6,0 (seis) pontos.
- b) PTG: de 0,0 (zero) a 4,0 (quatro) pontos.
- c) Nota final da disciplina: Nota da prova + Nota da PTG.

Seminário Interdisciplinar em Grupo

O Seminário Interdisciplinar é uma disciplina de caráter interdisciplinar elaborado a partir de conteúdos geradores de aprendizagem e integrado ao desenvolvimento da Produção Textual Interdisciplinar em Grupo (PTG).

O Seminário Interdisciplinar tem o escopo desenvolver competências e habilidades ligadas a um tema interdisciplinar relacionado a um tema da atualidade da realidade profissional.

Relação do Seminário Interdisciplinar com a PTG

A PTG deve contemplar a interdisciplinaridade (estudados no Seminário Interdisciplinar) resultante da seleção dos conteúdos essenciais desenvolvidos nas disciplinas do semestre.

A Disciplina Seminário Interdisciplinar é avaliada pela PTG de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) pontos sendo que o aluno também deverá realizar postagem da PTG nesta disciplina. Portanto, a PTG tem valor de 0,0 (zero) a 4,0 (quatro) pontos em cada disciplina e valor de 0,0 (zero) à 10,0 (dez) pontos na disciplina Seminário Interdisciplinar.

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

Considera-se estágio as atividades eminentemente pedagógicas, previstas na matriz curricular do curso, tendo como finalidade articular os estudos teóricos e práticos.

O Estágio Curricular é componente obrigatório da formação do licenciado em Educação Física, de acordo com as Diretrizes Curriculares da área. Visa a assegurar aos graduandos experiência de exercício profissional, em ambientes escolares, que amplie e fortaleça atitudes éticas, conhecimentos e competências, conforme previsto no projeto pedagógico do curso.

O estágio curricular é realizado a partir do 5º Semestre do curso, na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental seguido pelo estágio nos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio e por último na área de Gestão Educacional.

No 5º Semestre do Curso a carga horária de estágio perfaz um total de 150 horas. Nesse momento os alunos realizam observação, coparticipação e intervenção, realizam entrevistas com professores regentes, analisam o projeto político pedagógico da escola, elaboram proposta de intervenção, execução e avaliação nas aulas de Educação Física. As atividades propostas têm como objetivo conhecer a organização dos espaços da educação escolar, assim como compreender a forma de atuar nas aulas de educação física como professor regente, tudo isso sob a supervisão de um profissional formado na área que é o professor supervisor de campo.

No 6º Semestre a carga horária também perfaz um total de 150 horas nas séries finais do Ensino Fundamental e/ou no Ensino Médio e deve ser realizado em turmas de 1º ao 9º ano e/ou em turmas do Ensino Médio. Os alunos realizam atividades de observação, coparticipação e intervenção nas aulas de educação física, analisam a proposta do MEC para o ensino fundamental e médio, a proposta pedagógica da escola, analisam livros didáticos e elaboram planos de aula, dentre outras atividades.

No 7º Semestre do Curso a carga horária perfaz um total de 100 horas e deve ser realizado na área de Gestão Escolar.

OBJETIVOS DO ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

O objetivo geral do Estágio Curricular Obrigatório do Curso de Licenciatura em Educação Física é assegurar ao aluno o exercício da experiência profissional, por meio da vivência no ambiente escolar, consolidando os conhecimentos adquiridos no curso e a articulação da teoria e da prática.

Além disso, podemos elencar como objetivos específicos do estágio:

- Proporcionar a reflexão contextualizada, conferindo ao aluno condições para que se forme como autor de sua prática, por meio da vivência institucional sistemática, intencional, norteada pelo projeto pedagógico da instituição formadora e da unidade campo de estágio;
- Proceder ao estudo e à interpretação da realidade educacional do campo de estágio;
- Desenvolver atividades relativas à docência em espaços escolares, produzindo uma avaliação da experiência e sua autoavaliação;
- Possibilitar a vivência de situações que demandem a aplicação de conhecimentos teóricos e práticos em atividades relacionadas à docência na Educação Infantil e Ensino Fundamental, assim como no Ensino Médio; e
- Vivenciar situações de observação, acompanhamento e participação no planejamento, execução e avaliação do processo de ensino e aprendizagem.

CAMPOS DE ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

O Estágio Curricular Obrigatório poderá ser realizado em escolas públicas ou privadas que possuem Educação Infantil, séries do Ensino Fundamental e Ensino Médio, da rede pública ou privada, desde que devidamente autorizadas pelos órgãos competentes e conveniados com a Anhanguera - Uniderp, e desde que apresentem condições para:

- ✓ Planejamento e execução do conjunto de atividades do Estágio Curricular Obrigatório;
- ✓ Aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos do campo específico de trabalho;
- ✓ Orientação e acompanhamento por parte de profissional com qualificações adequadas ao curso;
- ✓ Vivência efetiva de situações reais da vida e do trabalho num campo profissional e avaliação.

ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO

Você como estudante universitário, pode realizar o estágio curricular não obrigatório. O Estágio Curricular não obrigatório tem como objetivo estimular o aluno a desenvolver atividades extracurriculares, para que possa inter-relacionar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso e aplicá-los na solução de problemas reais da profissão, proporcionando o desenvolvimento da análise crítica e reflexiva para os problemas socioeconômicos do país.

AULAS PRÁTICAS

As aulas práticas do curso de Licenciatura em Educação Física são partes integrantes do currículo do aluno. Elas devem ser executadas no polo de apoio ou nos locais designados pelo polo para a realização dessas atividades, com a mediação do tutor da turma, utilizando a infraestrutura solicitada

para a realização dos experimentos, os quais complementarão na sua formação profissional.

As aulas práticas acontecem em dia e horário diferentes da teleaula teórica, conforme agendamento prévio, e a sua participação é de fundamental importância para o desenvolvimento e aprendizagem do conteúdo.

Um dos critérios de aprovação na disciplina é a frequência no comparecimento e execução dos experimentos, que deve ser no mínimo de 75% dos encontros práticos. Para a complementação e fixação do conteúdo ministrado na aula prática é necessário a elaboração de um relatório, descrevendo o experimento através da fundamentação teórica, da metodologia utilizada e dos resultados obtidos. Esses relatórios devem conter a descrição detalhada da prática e entregue via sistema com a assinatura do tutor e carimbo do polo.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS

São atividades a serem cumpridas por você aluno no decorrer do curso. As Atividades Complementares (AC), têm como objetivo ampliar a formação e a vivência acadêmica dos alunos, favorecendo práticas de autoaprendizagem e autoestudo.

Elas privilegiam sua progressiva autonomia profissional e intelectual; conhecimentos teórico-práticos por meio de atividades de pesquisa e extensão; e conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente escolar, bem como experiências profissionalizantes julgadas relevantes para a área de formação. São normatizadas por regulamento próprio.

No curso de Educação Física – Licenciatura, a carga horária de AC a ser cumprida pelo aluno é de 200 horas. Você tem todo o período de integralização do curso para completar as horas exigidas, mas não deixe para a última hora, organize-se e vá realizando as atividades, aos poucos, em cada semestre. Assim não pesará para você e você poderá acrescentar conhecimento no decorrer de seu percurso educativo.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), quando for parte integrante do currículo dos cursos de graduação da Instituição, é uma disciplina de cumprimento obrigatório, normatizada por instrumento próprio.

O TCC constitui uma atividade acadêmica de pesquisa e sistematização do conhecimento que é desenvolvida pelo aluno mediante controle, orientação e avaliação docente. Permite ao aluno, entre outras aprendizagens, revelar sua capacidade de interpretação e crítica do objeto de estudo; discutir e usar conceitos pertinentes ao quadro teórico escolhido – que deve ser relativo à futura profissão - e aprofundar conhecimentos referentes a aspectos da realidade social e/ou de âmbito profissional.

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O projeto de auto avaliação está organizado de forma a contemplar a análise global e integrada das dimensões estabelecidas pelo SINAES. Para a coleta de dados, utilizam-se documentos institucionais, análises situacionais, questionários específicos, dados provenientes de sistemas de informações e outras fontes necessárias à construção de um amplo processo de discussão e reflexão sobre as dimensões avaliadas.

Esse processo interno de avaliação é conduzido pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, designada para planejar, organizar, refletir e sensibilizar os envolvidos no processo, com a participação da comunidade acadêmica, apoio da Administração Superior, e disponibilização de informações, relatórios e análises confiáveis, visando promover a qualidade da oferta educacional.

A CPA conta com o Programa AVALIAR, desenvolvido para o levantamento de informações por meio de aplicação de questionários aos diversos públicos: alunos, professores, coordenadores, profissionais de apoio técnico-administrativo e tutores, contemplando questões sobre a imagem da IES, estratégia de ensino, qualidade do curso, organização didático-pedagógica, avaliação da aprendizagem, envolvimento dos alunos, atendimento aos discentes, atuação das coordenações e infraestrutura. Os questionários são formatados para disponibilização on-line, mediante *login* e senha, preservando-se a identidade do respondente.

Nesse contexto, a partir dos resultados obtidos na avaliação interna e externa, é possível, para a CPA, detectar ações que devem ser mantidas na IES, outras que precisam ser aprimoradas e algumas a serem implantadas. No âmbito do curso, com base nos resultados divulgados pela CPA, o coordenador, em conjunto com os professores, elabora uma análise que envolve a identificação das fragilidades e fortalezas do curso e o estabelecimento de metas e atividades que serão desenvolvidas para melhoria de qualidade. Os planos de ações são discutidos com as direções, apresentados em reuniões de gestores e reuniões de colegiado.

Esperamos que tenha conhecido algumas das questões importantes de seu curso. Outros procedimentos mais específicos sobre o seu dia a dia são divulgados pela Coordenação de Curso para sua orientação. Assim fique atento e lembre-se sempre de acessar o AVA para contatar seu tutor a distância por meio do sistema de mensagens. Não deixe de participar dos fóruns de discussão das disciplinas, pois essa é uma oportunidade rica em experiências e saberes.

No polo de apoio presencial, contate o seu tutor presencial, que o orientará sobre as atividades programadas no curso e também a coordenação acadêmica EAD e as equipes que estarão a sua disposição no polo, para que sua vida acadêmica transcorra da melhor maneira possível.

Desejamos a você sucesso!

Coordenação do Curso