



Anhanguera

UNIVERSIDADE ANHANGUERA-UNIDERP

GUIA DE PERCURSO DA MODALIDADE A DISTÂNCIA

**CURSO DE BACHARELADO EM NUTRIÇÃO
2018**

CARO ALUNO

É com grande satisfação que apresentamos o Guia de Percurso do Curso de Bacharelado em Nutrição, na modalidade à distância da Universidade Anhanguera-Uniderp.

O Curso de Bacharelado em Nutrição fundamenta-se em bases teóricas e científicas, exigidas na maioria das situações pelo mercado de trabalho e provê ao aluno instrumental suficiente para acompanhar as mudanças que ocorrem atualmente. Para tanto, fornecemos formação humanística e visão global, propiciando sólida formação para atuar como docente na área, desenvolver atividades específicas da prática profissional, além de desenvolver, no âmbito acadêmico, competências para compreender e desenvolver a capacidade de atuar de forma interdisciplinar.

Temos como principal objetivo atender a você que deseja uma formação de qualidade e por isso assim desenvolvemos uma proposta de ensino e aprendizagem composta por diferentes processos e práticas para sua formação. Por meio deste Guia de Percurso você irá conhecer a metodologia dos cursos na modalidade a distância, as possibilidades entre os encontros presenciais, as relações virtuais e todo o processo de interação e mediação do conhecimento que delas deve resultar.

Iniciando a sua trajetória é necessário que você compreenda a organização do seu curso, os espaços presenciais no polo de apoio presencial assim como os espaços virtuais, pelos quais seu estudo e seus compromissos acadêmicos serão cumpridos. Assim apresentamos, neste Guia de Percurso, o funcionamento do curso e suas especificidades. Pela leitura atenta e necessária esperamos que você possa obter dicas importantes para um processo acadêmico de qualidade.

Orgulhamo-nos de sua presença e participação na Universidade Anhanguera-Uniderp e esperamos construir juntos com você um excelente curso superior permeado de muitas aprendizagens e desafios.

Coordenação do Curso

APRESENTAÇÃO DO CURSO – METODOLOGIA A DISTÂNCIA

A Universidade Anhanguera-Uniderp, como Instituição de ensino superior, tem como missão integrar científica, cultural, filosófica e tecnicamente sua área de abrangência, através da formação profissional de excelência, constituindo-se agente geradora de desenvolvimento sustentável e de inserção e emancipação social.

A Educação a Distância é a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos. Uma das bases da Educação a Distância é o potencial comunicacional e pedagógico dos ambientes virtuais de aprendizagem e a decorrente mediação didático-pedagógica com o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). Desta forma, os processos educativos na EaD ocorrem por meio da promoção de conteúdos e situações de aprendizagem com base na interatividade e em processos colaborativos.

Para tanto, utiliza diferentes metodologias para a oferta dos cursos, considerando as características e necessidades da demanda, as peculiaridades locais, a estrutura física dos polos de apoio presencial, bem como a necessidade de implementar novas estratégias que acompanhem as transformações exigidas pela sociedade contemporânea e os avanços tecnológicos. Para tal, desenvolve metodologias próprias adequadas às necessidades dos alunos e da própria modalidade, com recursos didáticos e possibilidades de comunicação combinadas e integradas de acordo com o projeto pedagógico de cada curso.

A metodologia adotada conta com atividades síncronas e assíncronas, ou seja, com momentos presenciais em teleaulas transmitidas ao vivo via satélite, aula atividade para o trabalho em grupo e seminários e também com atividades não presenciais que você irá realizar em ambientes virtuais de aprendizagem especialmente preparados para sua formação.

A Universidade Anhanguera Uniderp, cumpre a legislação vigente, que propõe a integralização da carga horária obrigatória por meio do uso da tecnologia para a realização de mediações didático - pedagógicas e a realização de atividades presenciais obrigatórias. Da mesma forma que na modalidade presencial, ocorrem na EAD, os registros acadêmicos dos históricos escolares, e ao final do curso a devida diplomação de sua formação.

De acordo com o MEC - Ministério da Educação e Cultura, “educação a distância é caracterizada por um processo de ensino e aprendizagem realizado com mediação docente e a utilização de recursos didáticos sistematicamente organizados, apresentados em diferentes suportes tecnológicos de informação e comunicação, os quais podem ser utilizados de forma isolada ou combinadamente, sem a frequência obrigatória de alunos e professores, nos termos do art. 47, § 3º, da Lei de Diretrizes e Bases”. Os cursos a distância são projetados para alcançar os alunos dispersos geograficamente, oferecendo uma maior flexibilidade de horário e atendendo aos diversos ritmos de aprendizagem.

CURSO DE BACHARELADO EM NUTRIÇÃO

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

CURSO: Curso de Bacharelado em Nutrição

MODALIDADE: Educação a distância

AUTORIZAÇÃO: Resolução Consun n°. 17/2016, que autoriza o curso de graduação em Nutrição na modalidade a distância.

REGIME ACADÊMICO: Semestral

TEMPO MÍNIMO DE INTEGRALIZAÇÃO: 8 (oito) semestres.

FORMA DE INGRESSO: Processo Seletivo denominado, em edital específico, de: Processo Seletivo ou Anhanguera Vestibular ou Vestibular Anhanguera. Tal processo constitui um Concurso Principal e de Vestibular Continuado agendado. O candidato, também, poderá optar pela análise do seu histórico escolar do Ensino Médio, ou pelo aproveitamento das notas obtidas no Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM). Portadores de diploma de nível superior, devidamente registrado, podem matricular-se no período vigente do processo seletivo, desde que haja vagas remanescentes. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso e outras exigências legais constam no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

OBJETIVO DO CURSO

O Curso de Bacharelado em Nutrição tem por objetivo proporcionar formação generalista, humanista e crítica, visando à segurança alimentar e à atenção dietética, em todas as áreas do conhecimento em que alimentação e nutrição se apresentem fundamentais para a promoção, manutenção e recuperação da saúde e para a prevenção de doenças individuais ou grupos populacionais, contribuindo para a melhora da qualidade de vida, pautada em princípios éticos, com reflexão sobre a realidade econômica, política, social e cultural.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O desenvolvimento de seu curso tem como objetivos específicos:

- ✓ Aplicar conhecimento sobre a constituição e propriedades dos alimentos e seu aproveitamento no organismo humano;
- ✓ Interferir para melhoria do estado nutricional da clientela (sadia e/ou enferma);
- ✓ Planejar, organizar, gerenciar e avaliar serviços de alimentação e nutrição e programas voltados às melhorias das condições nutricionais das populações;
- ✓ Aplicar conhecimentos sobre mecanismos socioculturais e econômicos que influenciam na disponibilidade, acesso e aquisição de alimentos pela população em geral;
- ✓ Desenvolver e aplicar técnicas de educação em sua área de atuação, iniciando em pesquisas através de programas de iniciação científica;
- ✓ Atuar nos programas de educação e vigilância nutricional, alimentar e de saúde local, regional e nacional;
- ✓ Atuar em equipes multiprofissionais destinadas a planejar, coordenar, supervisionar, implementar, executar e avaliar atividades relacionadas com a alimentação e nutrição.

ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Você, aluno, ao obter o grau de Bacharel em Nutrição formado pela Universidade Anhanguera-UNIDERP, poderá atuar em áreas em que os conhecimentos sobre alimentação e nutrição se apresentem fundamentais para a promoção e recuperação da saúde e para a prevenção de doenças de indivíduos ou grupos populacionais, contribuindo para a melhoria e/ou manutenção da qualidade de vida. Sendo assim, amparados pela lei que regulamenta a profissão, e desenvolvendo, portanto, a competência para atuar nas seguintes áreas: Alimentação Coletiva, Nutrição Clínica, Saúde Coletiva, Docência, Indústria de Alimentos, Nutrição em Esportes e Marketing na área de Alimentação e Nutrição.

PERFIL DO EGRESSO

O Curso de Bacharelado em Nutrição, com formação generalista, humanista e crítica, para atuar, visando à segurança alimentar e a atenção dietética, em todas as áreas do conhecimento em que a alimentação e nutrição se apresentem fundamentais para a promoção, manutenção e recuperação da saúde e para a prevenção de doenças de indivíduos ou grupos populacionais, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida, pautada em princípios éticos, com reflexão sobre a realidade econômica, política, social e cultural baseadas nos princípios instituídos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Nutrição.

ESTRUTURA DO CURSO

Ofertamos o Curso de Bacharelado em Nutrição, com duração de 4 (quatro) anos, organizados em 8 (oito) semestres. Para garantir a comunicação entre alunos, professores e tutores, o desenho do curso propõe o desenvolvimento das atividades a distância e presencialmente, tendo como base uma metodologia interativa e problematizadora.

Esta metodologia caracteriza-se pela articulação entre conceitos e situações problema, levantamento de hipóteses, orientações e proposições de planejamento de situações experimentais para testagem de hipóteses através do desenvolvimento compartilhado e que culminem em atividades e projetos interdisciplinares.

No decorrer da semana, o desenvolvimento das disciplinas ocorrerá conforme cronograma apresentado em seu ambiente virtual de Aprendizagem AVA. Para sua organização de tempo e prazos a serem cumpridos para a entrega das atividades, é necessário que você aluno, tenha disciplina e administre seu tempo e também tenha responsabilidade no cumprimento das atividades propostas.

SUA SEMANA DE CURSO

Semanalmente, você possui momentos presenciais no Polo, nos quais ocorrem os encontros em sua unidade de apoio presencial, em que você assistirá às aulas das disciplinas e também realizará as aulas práticas.

Estes encontros presenciais são momentos de aprendizagem compostos por aulas transmitidas via satélite ao vivo nos quais a frequência é obrigatória. Portanto, não deixe de participar!

Polo de Apoio Presencial é a unidade operacional para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos e programas ofertados a distância.

As demais atividades, ocorrem nos momentos não presenciais, que devem ser realizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA. Tais momentos são compostos por atividades como a

leitura dos materiais e atividades disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA, bem como, realização de estudo autônomo e interação com seus tutores por meio do sistema de mensagens.

No Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA, você terá o acompanhamento por meio da mediação pedagógica tutorial a distância. As interações serão efetivadas intensivamente pela web, na sala do tutor e no fórum da disciplina.

O AVA é o ambiente virtual de aprendizagem que oferece condições de aprendizagem (síncronas e assíncronas) permanente entre seus usuários.

Por meio do ambiente virtual de aprendizagem os alunos acessam os materiais didáticos-pedagógicos referentes ao seu curso.

RECOMENDAÇÕES PARA MOMENTOS DE AUTOESTUDO

- ✓ Procure um bom local para se concentrar sem distrações;
- ✓ Leia com atenção todos os materiais disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem-AVA, eles serão sua bússola durante as atividades;
- ✓ Fique atento aos prazos para cumprimento das tarefas;
- ✓ Estabeleça seus objetivos com prazos determinados;
- ✓ Estabeleça um tempo mínimo diário para estudos de acordo com seu ritmo e disponibilidade;
- ✓ Leia os textos procurando pelos pontos-chave, destaque-os e depois faça uma síntese;
- ✓ Elucide suas dúvidas com o tutor a distância antes de seguir em frente, para garantir a sua correta assimilação;
- ✓ Use dicionários;
- ✓ Pesquise continuamente em livros, revistas, artigos científicos, Internet, mantendo uma visão atualizada sobre o conteúdo que está estudando. Isso enriquecerá seu processo de aprendizagem, trazendo novos conceitos e linguagens.

IMPORTANTE!

- ✓ Lembre-se que em seus estudos você não está sozinho,
- ✓ Os professores e tutores estão à disposição para ajudá-lo durante todo o processo. Além disso, você conta com a oportunidade de interagir com seus colegas de curso.

Você deve participar semanalmente do fórum de discussão da disciplina que ocorre no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA. Consulte semanalmente sua agenda e seu cronograma de atividades para que você não deixe de realizar o que foi programado no curso, perdendo o prazo estabelecido pelos professores.

ORGANIZE-SE

As propostas de atividades disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem AVA, são compostas por atividades de desenvolvimento textual, às quais caracterizamos como Produções Textuais Interdisciplinares realizadas em grupos, que são avaliadas e conceituadas por meio de critérios estabelecidos pelos professores. São atividades relacionadas aos conteúdos trabalhados no conjunto de materiais didáticos das disciplinas do semestre. Estas têm por objetivo estabelecer a relação entre a teoria e a prática, e a aplicação dos conteúdos à realidade local e regional dos alunos participantes do curso.

Lembre-se que estudar a distância exige que você administre seu tempo. Assim, você deve

organizar a leitura do material didático impresso, por semana. Lembre-se de ler durante a semana o livro texto de suas disciplinas. Seu conteúdo é fundamental para a realização das atividades programadas, para sua participação e compreensão das aulas além de ser componente obrigatório das provas presenciais.

BIBLIOTECA VIRTUAL

Os alunos dos cursos na modalidade a distância da Universidade Anhanguera-Uniderp têm acesso à Biblioteca Virtual. Trata-se de uma série de coleções organizadas de documentos eletrônicos, onde cada fonte de informação é organizada quanto ao seu conteúdo e identificação de forma descritiva.

A Biblioteca Virtual trabalha com o conceito “Informação ao Alcance de Todos” com a vantagem de direcionar os usuários às fontes de dados disponíveis no meio virtual, incluindo ferramentas para pessoas com necessidades especiais como: aumento de fonte, contrastes de telas e sintetizador de voz e funciona como uma rede mundial, na qual são depositados diversos conteúdos, e-books, normalização de TCC, monografias, imagens e vídeos, entre outros.



PERFIL DO ALUNO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

Um aluno que opta por estudar a distância exercita a sua autonomia, administrando seu tempo para a realização das atividades propostas no curso, uma vez que ele é o centro do processo de ensino e aprendizagem. O aluno tem a oportunidade de explorar e reconhecer seus pontos fortes, suas limitações; interagir com seus pares, bem como o dever de cumprir com as atividades planejadas. Essa forma de contrato didático é o alicerce que constitui comunidades virtuais de aprendizagem dinâmicas e efetivas.

O modelo proposto pela Anhanguera-Uniderp na modalidade EaD, tem como foco o desenvolvimento da autonomia do aluno, por meio de uma formação caracterizada por ações colaborativas na busca de informações, nas discussões e reflexões em outras fontes que não seja somente o professor, visando a superação de um ensino reproduzido. Tal autonomia é construída pelas mediações entre os diferentes autores envolvidos no processo educativo, sendo o professor, o tutor a distância, o tutor presencial, coordenador acadêmico do Polo e destes com a equipe multidisciplinar que se integra ao processo, com a finalidade de promover uma formação de qualidade com foco na

aprendizagem do aluno.

Tal proposta pedagógica, mediada pela tecnologia, busca estabelecer uma formação emancipadora e autônoma e, para isso, no decorrer do processo educativo do aluno, são propostas atividades, dialogicamente organizadas, que favorecem uma comunicação dialógica e interativa.

Além de você, fazem parte do modelo de oferta na modalidade de educação a distância, profissionais específicos, organizados em uma equipe multidisciplinar, capacitados e qualificados, que promovem, acompanham e orientam a você aluno em seu percurso de aprendizagem. Dentre esses profissionais destacamos os mais próximos a você.

Nesse sentido, o modelo pedagógico dos cursos ofertados na modalidade EaD considera que a aprendizagem ganha sentido na medida em que seus agentes desempenham seus diferentes papéis nos diversos processos de ensino e aprendizagem, seja no momento a distância ou nos encontros presenciais, sob o acompanhamento do tutor presencial.

COORDENADOR DO CURSO - É um profissional da área, que auxiliará nos termos especificados no Regimento Geral, que coordena os trabalhos dos professores EAD e tutores a distância, supervisionando o cumprimento das atribuições dos docentes do curso.

PROFESSORES EAD – São responsáveis pelas disciplinas e aulas transmitidas em seu polo de apoio presencial; eles selecionam, planejam e desenvolvem o conteúdo das aulas; elaboram, redigem o material de apoio, são responsáveis pela orientação das atividades de estágio e Trabalho de Conclusão de Curso quando houver. Você terá contato com o docente por meio das aulas, que ocorrem semanalmente no polo de apoio presencial e ficam disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem, por meio das aulas, nos fóruns de discussão, e mensagens, disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA.

TUTOR A DISTÂNCIA - Profissional com formação na área do curso, que acompanha o processo de ensino e aprendizagem do aluno como mediador e responsável pela aproximação e articulação entre os alunos, tutores de sala e professores EAD. Desempenha papel importante no atendimento ao aluno, acompanhando o processo de construção da aprendizagem em conjunto com o docente. Tem como função orientar os alunos, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem, na realização das atividades, prestando esclarecimentos das dúvidas e procedimentos e orientando os estudos dos alunos. Você terá contato com seu tutor a distância, no ambiente virtual de aprendizagem, espaço no qual o tutor estará à disposição para orientá-lo e responder suas dúvidas.

TUTOR PRESENCIAL - Profissional com formação na área do curso, que acompanha presencialmente, no polo de apoio presencial, o processo de ensino e aprendizagem do aluno. Atua como mediador no processo de construção do conhecimento encaminhando dúvidas, sugestões, comentários e a participação dos alunos durante as teleaulas e atividades. É também responsável pelo registro da frequência dos alunos, a aplicação das provas, e o acompanhamento das atividades de práticas pedagógicas, estágio e trabalho de conclusão do curso, sempre que houver. Suas ações devem motivar os alunos a progredir no curso, como também estimular a responsabilidade, comprometimento, disciplina e organização da sala de aula.

O COORDENADOR ACADÊMICO EAD é um profissional graduado, preferencialmente com experiência como tutor presencial de um dos cursos de graduação a distância da Anhanguera - Uniderp, com a função de representar a Universidade aos alunos, tutores presenciais, professores locais, secretários e gestores de polos. O Coordenador Acadêmico EaD atende às solicitações e necessidades manifestadas pelos alunos e tutores presenciais, reportando-as previamente a gerência acadêmica e colaborando com as soluções adotadas. Presta assessoria às atividades pedagógicas, garantindo o comprometimento dos docentes com o processo da aprendizagem dos estudantes. Supervisiona o

trabalho dos tutores presenciais, inclusive verificando a pontualidade e o bom atendimento destes aos alunos.

A interatividade entre os Coordenadores de Curso, docentes EaD, tutores presenciais e tutores a distância é estimulada e realizada permanentemente e de forma integrada por meio das novas tecnologias de comunicação e informação, tanto para a capacitação dos envolvidos como para a orientação e acompanhamento das atividades a distância.

ORGANIZAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM NUTRIÇÃO

O Curso de Bacharelado em Nutrição tem duração de 4 (quatro) anos, organizados em 8 (semestres) semestres. Entendemos que na EaD, a formação do aluno deve dar-se não apenas para a área de conhecimento a que se propõe, mas, também, para competências que compreendem relacionamentos harmoniosos; posicionamentos críticos e éticos; respeito às diversidades socioculturais, religiosas, étnicas e de orientação sexual e responsabilidades sociais. Para tanto, o currículo pode contemplar disciplinas ou módulos que tratam de questões humanistas, cidadãos e voltadas ao projeto de vida do aluno, em consonância com a missão institucional. Disciplinas como Homem, Cultura e Sociedade e Responsabilidade Social e Meio Ambiente estão presentes na matriz do curso com essa finalidade, estando estas disciplinas previstas para o primeiro e segundo semestres.

Entre o terceiro e oitavo semestres temos as disciplinas específicas para a formação do profissional da área de Nutrição. Nesses semestres concentram-se as disciplinas que abordam conteúdos específicos da área de Nutrição.

A carga horária do curso está assim distribuída:

- ✓ Presença semanal do aluno nas teleaulas, aulas-atividades e aulas práticas;
- ✓ Web aulas e atividades web que são realizadas pelo aluno conforme programação agendada;
- ✓ Atividades de autoestudo realizadas, pelo aluno, conforme programação agendada.

Ao concluir o curso o aluno receberá a certificação de Bacharel em Nutrição.

MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE BACHARELADO EM NUTRIÇÃO

1ª Série	Total
Educação a Distância	20
Empreendedorismo	60
Homem, Cultura e Sociedade	60
Saúde Coletiva	80
Ética, Política e Sociedade	60
Seminário Interdisciplinar I	20
Carga Horária do Semestre	300
2ª Série	Total
Ciências Moleculares e Celulares	80
Ciências Morfofuncionais dos Sistemas Tegumentar, Locomotor e Reprodutor	80
Formação Integral em Saúde	80

Metodologia Científica	60
Seminário Interdisciplinar II	20
Carga Horária do Semestre	320
3ª Série	
Total	Total
Bases para a Vigilância Sanitária de Alimentos	60
Ciências Morfofuncionais dos Sistemas Digestório, Endócrino e Renal	80
Ciências Morfofuncionais dos Sistemas Imune e Hematológico	60
Ciências Morfofuncionais dos Sistemas Nervoso e Cardiorrespiratório	80
Nutrição, Ciência e Profissão	40
Seminário Interdisciplinar III	20
Carga Horária do Semestre	340
4ª Série	
Total	Total
Base da Nutrição e Dietética	80
Bromatologia	60
Gastronomia aplicada a Nutrição	40
Tecnologia de Alimentos	60
Técnica Dietética	60
Seminário Interdisciplinar IV	20
Carga Horária do Semestre	320
5ª Série	
Total	Total
Avaliação Nutricional	80
Bases da Dietoterapia	60
Educação Alimentar e Nutricional	80
Nutrição e Dietoterapia do Adulto e do Idoso	80
Nutrição e Dietoterapia Obstétrica e Pediátrica	80
Seminário Interdisciplinar V	20
Carga Horária do Semestre	400
6ª Série	
Total	Total
Assistência Nutricional na Obesidade e Doenças Cardiovasculares	80
Assistência Nutricional nas Patologias do Sistema Digestório e Órgãos Anexos	80
Assistência Nutricional para Gravemente Enfermos	80
Nutrição, Exercício Físico e Estética	80
Seminário Interdisciplinar VI	20
Trabalho de Conclusão de Curso I	60
Carga Horária do Semestre	400

7ª Série	Total
Alimentos Funcionais	60
Análise Sensorial	40
Estágio em Nutrição Clínica	215
Planejamento e Organização de UAN	80
Políticas e Programas Aplicados à Saúde e Nutrição	60
Trabalho de Conclusão de Curso II	20
Seminário Interdisciplinar VII	60
Carga Horária do Semestre	535
8ª Série	Total
Epidemiologia Nutricional	40
Estágio em Alimentação Coletiva	215
Estágio em Nutrição e Saúde Coletiva	215
Gestão de Unidades de Alimentação e Nutrição	80
Seminário Interdisciplinar VIII	20
Carga Horária do Semestre	570
Carga Horária do Curso	Total
Atividades Acadêmicas Curriculares	3185
Atividades Complementares Obrigatórias - ACO	15
Total do curso	3200

EMENTAS DA MATRIZ 2017/1 – CURSO DE BACHARELADO EM NUTRIÇÃO

1º SEMESTRE

Educação a Distância

Fundamentos de EAD. Organização de sistemas de EAD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto do EAD. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Homem, Cultura e Sociedade

A consolidação da sociedade global. As ciências sociais: formas de compreender o mundo. O Capitalismo: o surgimento de um novo mundo. Sociedade, Exclusão e Direitos Humanos.

Ética, Política e Sociedade

Formação da moral ocidental. Formação da política ocidental. Formação do profissional na sociedade ocidental.

Saúde Coletiva

Epidemiologia, Métodos estatísticos, as classes das doenças epidemiológicas, DATASUS, o controle Social no SUS; Risco, vulnerabilidade e prática de prevenção e promoção da saúde. O modelo

assistencial da vigilância da saúde.

Empreendedorismo

Oportunidade Empreendedora. Os Desafios do Empreendedor. Panorama do Empreendedorismo. Plano de Negócios.

Seminário Interdisciplinar I

Desenvolvimento de conteúdos relevantes à formação profissional desenvolvidos durante o semestre por meio de teleaulas. Atividades realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou seminários presenciais. As temáticas atuais. Educação das relações étnico-raciais. Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena.

2º SEMESTRE

Metodologia Científica

Fundamentos do processo do pensamento científico. Método e metodologia. Conhecimento. Métodos de abordagem do conhecimento. Ciência. Técnicas de estudo: fichamentos, resumos, esquemas, resenhas e relatórios. Trabalho Científico. Redação científica. Pesquisa Científica: tipos de pesquisa. Artigo Científico Métodos e Normas de Produção Acadêmica. Referências Bibliográficas e citações. Projeto de Pesquisa. Normalização da ABNT. Apresentação formal de trabalhos.

Formação Integral em Saúde

As bases da Saúde Coletiva, Bases legais e históricas do SUS, Estado, Poder e Políticas Públicas em Saúde; Planejamento de saúde no SUS.

Ciências Moleculares e Celulares

Citologia: o fenômeno da vida; origem e evolução das células; características das células procariotas e eucariotas; vírus: entidade biológica dependente de células. Bioquímica ou a química da vida: carboidratos; lipídios; vitaminas; ácidos nucleicos. Estrutura celular: membrana e citoplasma: membrana plasmática; comunicações celulares; citoesqueleto; citossol; sistema de endomembranas; organelas. Núcleo celular, comportamento celular e fundamentos genéticos: núcleo da célula; armazenamento da informação genética; transmissão de informação genética; ciclo celular; padrões de herança.

Ciências Morfofuncionais dos Sistemas Tegumentar, Locomotor e Reprodutor

Sistema tegumentar e esquelético. Sistema muscular. Sistema reprodutor.

Seminário Interdisciplinar II

Desenvolvimento de conteúdos relevantes à formação profissional desenvolvidos durante o semestre por meio de teleaulas. Atividades realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou seminários presenciais. As temáticas atuais.

3º SEMESTRE

Nutrição, ciência e profissão

A história da Nutrição. Noções básicas para o estudo da nutrição. O curso de nutrição. Trajetória do

nutricionista no Brasil.

Ciências Morfofuncionais dos Sistemas Digestório, Endócrino e Renal

Sistema urinário. Sistema digestório. Fígado, Pâncreas e Sistema Endócrino. Temperatura corpora. Estudo da dor e da sensibilidade: controle da temperatura corporal; fisiopatologia da dor; órgãos dos sentidos 1; órgãos dos sentidos 2.

Bases para a Vigilância Sanitária de Alimentos

Doenças não relacionadas a alimentos. Doenças transmitidas por alimentos (DTAs). Introdução à microbiologia. Microbiologia de alimentos e análises microbiológicas dos alimentos.

Ciências Morfofuncionais dos Sistemas Nervoso e Cardiorrespiratório

Sistema nervoso 1. Sistema nervoso 2. Sistema cardiovascular. Sistema cardiovascular e respiratório.

Ciências Morfofuncionais dos Sistemas Imune e Hematológico

Adaptação e lesão celular. Tecido sanguíneo e imunologia. Imunologia. Neoplasias.

Seminário Interdisciplinar III

Desenvolvimento de conteúdos relevantes à formação profissional desenvolvidos durante o semestre por meio de teleaulas. Atividades realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou seminários presenciais. As temáticas atuais.

4º SEMESTRE

Bases da Nutrição e Dietética

Adequação da prescrição dietética. Introdução à nutrição e dietética. Planejamento alimentar e nutricional. Planejamento de cardápios.

Gastronomia Aplicada à Nutrição

Aplicação de técnicas gastronômicas em nutrição. Gastronomia hospitalar. Introdução à gastronomia. Técnicas gastronômicas para o preparo de carnes e harmonização de bebidas.

Bromatologia

Bioquímica aplicada a alimentos e legislação de alimentos. Características físico-química da água, vitaminas e carboidratos. Características físico-químicas de proteínas, óleos e gorduras. Introdução à bromatologia e química orgânica.

Tecnologia de Alimentos

Tecnologia da soja e derivados e métodos de conservação. Tecnologia de bebidas, do leite, seus derivados e métodos de conservação. Tecnologia de frutas, hortaliças e métodos de conservação.

Técnica Dietética

Ficha Técnica. Ficha técnica de preparações alimentares com proteína animal. Ficha técnica de preparações alimentares diversas. Práticas dietéticas para composição da ficha técnica.

Seminário Interdisciplinar IV

Desenvolvimento de conteúdos relevantes à formação profissional desenvolvidos durante o semestre por meio de teleaulas. Atividades realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou seminários presenciais. As temáticas atuais.

5º SEMESTRE

Bases da Dietoterapia

Introdução à dietoterapia. Plano de atendimento nutricional. Terapia de nutrição enteral no gravemente enfermo. Terapia de nutrição parenteral no gravemente enfermo.

Avaliação Nutricional

Avaliação do Estado Nutricional de gestante e adulto. Avaliação Nutricional de Crianças e Adolescentes. Avaliação nutricional do idoso e triagem nutricional. Introdução ao estudo da avaliação nutricional.

Nutrição e Dietoterapia Obstétrica e Pediátrica

Alterações fisiológicas do organismo feminino desde a infância até a gestação. Assistência nutricional ao lactente e criança sadia. Assistência nutricional às crianças enfermas e adolescentes. Assistência nutricional da gestante e nutriz.

Educação Alimentar e Nutricional

Educação alimentar e nutricional e a promoção da alimentação saudável. Elementos didáticos para aplicação de atividades educativas. Evolução da educação nutricional alimentar e nutricional e os fatores relacionados às práticas alimentares. Recursos materiais utilizados em atividades educativas nutricionais.

Nutrição e Dietoterapia do Adulto e do Idoso

Atendimento nutricional de Adultos e Idosos em Clínica de Nutrição. Avaliação e Planejamento dietético: parte I. Avaliação e Planejamento dietético: parte II. Avaliação e Planejamento dietético: parte III.

Seminário Interdisciplinar V

Desenvolvimento de conteúdos relevantes à formação profissional desenvolvidos durante o semestre por meio de teleaulas. Atividades realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou seminários presenciais. As temáticas atuais.

6º SEMESTRE

Nutrição, Exercício Físico e Estética

Assistência nutricional em praticantes de atividade física e atletas. Assistência nutricional em praticantes de atividade física e atletas - aplicação prática. Assistência nutricional nas alterações estéticas. Assistência nutricional nas alterações estéticas - aplicação prática.

Assistência Nutricional para Gravemente Enfermos

Aspectos fisiopatológicos e nutricionais da Desnutrição Energético Proteica e Caquexia. Aspectos fisiopatológicos e nutricionais em enfermidades renais, endócrinas e queimados. Aspectos fisiopatológicos e nutricionais no perioperatório e oncologia. Pacientes criticamente enfermos sob a

ótica da nutrição.

Assistência Nutricional na Obesidade e Doenças Cardiovasculares

Aspectos fisiopatológicos e nutricionais da obesidade e transtornos alimentares. Aspectos fisiopatológicos e nutricionais da síndrome metabólica e doenças cerebrovasculares. Aspectos fisiopatológicos e nutricionais das doenças cardiovasculares. Atendimento nutricional em clínica de nutrição.

Assistência Nutricional nas patologias do Sistema Digestório e Órgãos Anexos

Aspectos fisiopatológicos e nutricionais das doenças da cavidade oral e esôfago. Aspectos fisiopatológicos e nutricionais das doenças do pâncreas e pulmão. Aspectos fisiopatológicos e nutricionais das doenças gástricas e intestinais. Aspectos fisiopatológicos e nutricionais das doenças hepáticas e da vesícula biliar.

Trabalho de Conclusão de Curso I

Etapas de construção do projeto de TCC: A escolha tema do TCC. Definição do objeto de pesquisa do TCC. Definição dos objetivos do TCC. Definição do percurso metodológico. Construção do cronograma do TCC.

Seminário Interdisciplinar VI

Desenvolvimento de conteúdos relevantes à formação profissional desenvolvidos durante o semestre por meio de teleaulas. Atividades realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou seminários presenciais. As temáticas atuais.

7º SEMESTRE

Alimentos Funcionais

Alimentos funcionais e componentes bioativos. Alimentos funcionais e doenças relacionadas. Aspectos gerais dos alimentos funcionais. Efeitos dos alimentos funcionais.

Políticas e Programas aplicados à Saúde e Nutrição

Pesquisas e Políticas de Alimentação e Nutrição no Brasil. Programas de saúde e de Alimentação e Nutrição no Brasil. Programas de Saúde e de Alimentação e Nutrição no Brasil. Segurança Alimentar e Nutricional. Tecnologias para análise de dados em saúde e nutrição.

Análise Sensorial

Análise Sensorial e particularidades. Anatomia e fisiologia sensorial. Estatística aplicada à Análise sensorial. Métodos de investigação em Análise sensorial.

Planejamento e Organização de UAN

Gestão de Materiais. Planejamento e organização de cardápios em Unidades de Alimentação e Nutrição. Planejamento e organização de custos em Unidades de Alimentação e Nutrição. Planejamento estratégico de Unidades de Alimentação e Nutrição: organização e planejamento de pessoal operacional e técnico.

Seminário Interdisciplinar VII

Desenvolvimento de conteúdos relevantes à formação profissional desenvolvidos durante o semestre por meio de teleaulas. Atividades realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou seminários presenciais. As temáticas atuais.

Trabalho de Conclusão de Curso II

Etapas de construção do TCC: A introdução do TCC. A revisão de Literatura no TCC. Coleta de dados do TCC. Análise e tratamento dos dados do TCC.

Estágio em Nutrição Clínica

Desenvolvimento de atividades teórico-práticas, sob supervisão, em Unidades de Alimentação e Nutrição de hospitais, dirigidas às coletividades enfermas e aos acompanhamentos nutricionais individuais ambulatoriais, objetivando a aplicação dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas afins. Estudos de casos. Acompanhamento da rotina técnica e administrativa de nutricionistas em hospitais e ambulatórios.

8º SEMESTRE

Epidemiologia Nutricional

Epidemiologia básica. Epidemiologia e Nutrição no Brasil. Estado nutricional e epidemiologia. Vigilância epidemiológica, nutricional e sanitária.

Gestão de Unidades de Alimentação e Nutrição

Boas Práticas de Fabricação. Manual de Boas Práticas. Planejamento físico de Unidades de Alimentação. Prestação de serviços – proposta e contrato.

Seminário Interdisciplinar VIII

Desenvolvimento de conteúdos relevantes à formação profissional desenvolvidos durante o semestre por meio de teleaulas. Atividades realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem e/ou seminários presenciais. As temáticas atuais.

Estágio em Alimentação Coletiva

Desenvolvimento de atividades teórico-práticas, sob supervisão, em Unidades de Alimentação e Nutrição para coletividades saudáveis, objetivando a aplicação dos conhecimentos de planejamento, organização e funcionamento adquiridos nas disciplinas afins. Acompanhamento da rotina técnica e administrativa de nutricionistas em restaurantes para coletividades.

Estágio em Nutrição e Saúde Coletiva

Desenvolvimento de atividades teórico-práticas, sob supervisão, em Unidades Básicas de Saúde, direcionadas principalmente à população materno-infantil e aos idosos, visando à aplicação dos conhecimentos teóricos específicos e à capacitação para atuação individual e em equipes multiprofissionais nos aspectos de nutrição e de saúde comunitária vinculados ao Sistema Único de Saúde. Desenvolvimento de atividades teórico-práticas, sob supervisão, em centros de educação infantil e escolas, dirigidas a escolares e pré-escolares, realizando tanto a avaliação e a orientação nutricional das crianças, como a análise crítica e a intervenção na operacionalização de programas institucionais em execução.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Mais que uma formalidade legal, a avaliação é um aspecto importante do processo de aprendizagem, pois é o momento para o estudante perceber como está seu desempenho. Para isso, é fundamental que você compartilhe suas dúvidas com os colegas e apresente seus questionamentos, recorrendo aos tutores e professores. Isso fará com que sinta seguro quanto aos seus resultados durante todo o processo de aprendizagem.

Apresentamos a você o sistema de avaliação da aprendizagem adotado na Universidade Anhanguera Uniderp em seu curso. É muito importante que você faça uma leitura atenta das regras acadêmicas aqui destacadas.

O sistema de avaliação adotado no Curso de Bacharelado em Nutrição, compreende:

- ✓ As avaliações da aprendizagem são elaboradas e realizadas por disciplina, sobre cada uma das quais incide a verificação da frequência e o aproveitamento das atividades e dos conteúdos ministrados.
- ✓ Para cada disciplina, **há uma prova presencial valendo de 0-6 pontos** e outras **propostas de atividades avaliativas, perfazendo 0-4 pontos**.
- ✓ A disciplina de Seminário Interdisciplinar possui apenas **atividades avaliativas, perfazendo 0-10 pontos**.

As provas presenciais são realizadas individualmente e sem consulta. Lembre-se que em seu cronograma de atividades, disponível em seu Manual e calendário acadêmicos estão as datas das provas e demais períodos de postagem das atividades avaliativas.

Orientamos que você leia atentamente o Manual acadêmico, disponível em seu Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Nele você vai encontrar as demais regras acadêmicas importantes para seu percurso. Isso fará com que você se sinta seguro quanto aos seus resultados durante o processo de aprendizagem de seu curso.

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

Considera-se estágio as atividades eminentemente pedagógicas, previstas na matriz curricular do curso, tendo como finalidade articular os estudos teóricos e práticos. O Estágio Curricular é componente obrigatório da formação do bacharel em Nutrição, de acordo com as Diretrizes Curriculares da área. Visa proporcionar a imersão do graduando em ambientes práticos, para que ele possa aplicar todos os conhecimentos teóricos adquiridos previamente durante o curso, em busca de desenvolver a competência técnico-científica, o compromisso ético, político e social frente à toda sociedade.

O estágio curricular obrigatório do curso tem carga horária total de 645 horas que devem ser realizados em 02 semestres finais do curso, intitulado como Estágio em Nutrição Clínica, Estágio em Alimentação Coletiva e Estágio em Nutrição e Saúde Coletiva. O estágio inicia-se no 7º Semestre com carga horária de 215 horas. No 8º semestre o acadêmico realizará os outros dois estágios (Estágio em Alimentação Coletiva e Estágio em Nutrição e Saúde Coletiva) com 430 horas.

O Estágio em Nutrição Clínica do Curso de Graduação em Nutrição corresponde ao contato do

aluno estagiário ao campo de estágio, realizados em **Unidades de Alimentação e Nutrição de hospitais**, dirigidas às coletividades enfermas e aos acompanhamentos nutricionais individuais ambulatoriais, objetivando a aplicação dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas afins. Estudos de casos. Acompanhamento da rotina técnica e administrativa de nutricionistas em hospitais e ambulatórios.

O estágio em Alimentação Coletiva será realizado em **Unidades de Alimentação e Nutrição** (vinculada ao PAT), objetivando a aplicação dos conhecimentos de planejamento, organização e funcionamento adquiridos nas disciplinas afins. Acompanhamento da rotina técnica e administrativa de nutricionistas em restaurantes para coletividades.

Por fim o Estágio em Nutrição e Saúde Coletiva acontecerá em **Unidades Básicas de Saúde**, com foco na população materno-infantil e aos idosos, **Escolas e Centros de Educação Infantil**, visando a aplicação dos conhecimentos teóricos específicos e à capacitação para atuação individual e em equipes multiprofissionais nos aspectos de nutrição e de saúde comunitária vinculados ao Sistema Único de Saúde.

Durante o estágio supervisionado, o aluno deverá participar da rotina dos Serviços de Nutrição, onde deverá executar atividades de planejamento, supervisão e execução de trabalhos de rotina e ou exclusivos do Nutricionista, visando a prevenção, proteção e recuperação da saúde individual e ou coletiva.

OBJETIVOS DO ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

O objetivo geral do Estágio Curricular Obrigatório do Curso de Graduação em Nutrição é proporcionar a imersão do graduando em ambientes práticos, para que ele possa aplicar todos os conhecimentos teóricos adquiridos previamente durante o curso, em busca de desenvolver a competência técnico-científica, o compromisso ético, político e social frente à toda sociedade.

Além disso, podemos elencar como objetivos específicos do estágio:

- ✓ Preparar os alunos para a prática da assistência integral à saúde e qualidade de vida do ser humano, família e comunidade;
- ✓ Oferecer ao aluno a interação entre a teoria e a prática, possibilitando uma visão humanista, holística e interdisciplinar;
- ✓ Qualificar o aluno para a atuação nos diferentes contextos e nas diferentes especialidades da prática profissional;
- ✓ Aprimorar as capacidades psicomotoras, reflexivas, críticas e criativas referentes a atuação em Nutrição;
- ✓ Estimular os alunos a integrar as ações de Nutrição com ações multiprofissionais;
- ✓ Instigar o aluno a reflexões antropológicas, sociológicas, éticas e bioéticas da Saúde;
- ✓ Desenvolver as capacidades criativas, reflexivas, psicomotoras e críticas de atuação em Nutrição.

CAMPOS DE ESTÁGIO PARA O ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

O Estágio Curricular Obrigatório poderá ser realizado em Unidades de Alimentação e Nutrição de hospitais, em Unidades de Alimentação e Nutrição (vinculada ao PAT), em Unidades Básicas de Saúde, com foco na população materno-infantil e aos idosos, Escolas e Centros de Educação Infantil desde que apresentem condições para:

- a. Planejamento e execução do conjunto de atividades do Estágio Curricular Obrigatório;
- b. Aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos do campo específico de trabalho;
- c. Orientação e acompanhamento por parte de profissional com qualificações adequadas ao curso;
- d. Vivência efetiva de situações reais da vida e do trabalho num campo profissional; e
- e. Avaliação.

TERMO DE COMPROMISSO DO ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

Para o estabelecimento de Termo de Compromisso de Estágio Curricular Obrigatório é considerado, pela Universidade Anhanguera-UNIDERP, em relação à entidade concedente de estágio:

- a. Participação de Nutricionistas nos locais de Estágios, conforme resolução CFN 418/2008;
- b. Existência de infraestrutura física, de material e de recursos humanos;
- c. Aceitação das condições de supervisão e avaliação da Universidade Anhanguera-UNIDERP;
- d. Anuência e acatamento às normas dos estágios da Instituição; e
- e. Existência de instrumentos legais.

ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO

Você como estudante universitário, pode realizar o estágio curricular não obrigatório a partir do 5º semestre. O Estágio Curricular não obrigatório tem como objetivo estimular o aluno a desenvolver atividades extracurriculares, para que possa inter-relacionar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso e aplicá-los na solução de problemas reais da profissão, proporcionando o desenvolvimento da análise crítica e reflexiva para os problemas socioeconômicos do país.

Para tanto, é necessário que ocorra um termo de compromisso entre a Universidade Anhanguera-UNIDERP e a instituição na qual será realizado o estágio.

Para o estabelecimento de termo de compromisso de estágio curricular, é exigido pela Universidade Anhanguera-UNIDERP, em relação à entidade concedente de estágio:

- ✓ Existência de infraestrutura física, de material e de recursos humanos;
- ✓ Aceitação das condições de supervisão e avaliação da Universidade Anhanguera-Uniderp;
- ✓ Anuência e acatamento às normas dos estágios da Universidade Anhanguera-Uniderp; e
- ✓ Existência dos instrumentos legais.

Constituem campo de estágio curricular as entidades de direito privado, os órgãos da administração pública, as instituições de ensino e/ou pesquisa, e a comunidade em geral, desde que apresentem condições para:

- ✓ Planejamento e execução conjuntos das atividades de estágio;
- ✓ Aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos de campo específico de trabalho;
- ✓ Orientação e acompanhamento por parte de um Nutricionista;
- ✓ Vivência efetiva de situações reais da vida e trabalho num campo profissional; e
- ✓ Avaliação.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS

São atividades a serem cumpridas por você aluno no decorrer do curso, por meio da participação em atividades promovidas pela Universidade Anhanguera-Uniderp ou por outras instituições de ensino. No curso de Bacharelado em Nutrição a carga horária a ser cumprida pelo aluno é de 15 horas. Você tem todo o período de integralização do curso para completar as horas exigidas, mas não deixe para a última hora, organize-se e vá realizando as atividades, aos poucos, em cada semestre. Assim não pesará para você e você poderá acrescentar conhecimento no decorrer de seu percurso educativo.

São consideradas Atividades Complementares Obrigatórias - ACO, para efeito de integralização dos currículos dos cursos de graduação, as seguintes atividades desenvolvidas pelos discentes:

- ✓ Estágio Curricular Não obrigatório;
- ✓ Visitas técnicas;
- ✓ Monitoria acadêmica;
- ✓ Programas de iniciação científica, Projetos de ensino, pesquisa e extensão;
- ✓ Participação em cursos, congressos, seminários, simpósios, conferências, palestras e encontros;
- ✓ Programas pedagógicos especiais;
- ✓ Atividades desenvolvidas nos Órgãos Suplementares de vinculação dos cursos, desde que não caracterizadas como inerentes às disciplinas da graduação e cumpridas em horário não coincidente com o regular da matrícula do discente;
- ✓ Disciplina(s) ou semestre(s) cumprido(s) em outros cursos da Universidade Anhanguera-Uniderp, na condição de aluno especial, desde que seja inerente ao curso e que haja concordância do Colegiado de Curso respectivo; e
- ✓ Outras atividades, desde que justificadas e consideradas pelo Colegiado de Curso, como de pertinência para a formação acadêmica do discente.

As atividades mencionadas acima, quando desenvolvidas antes do ingresso do aluno no curso, não podem ser consideradas para efeito de integralização de carga horária de ACO.

Para o cômputo de ACO no curso os alunos vinculados ao Sistema de Ensino Presencial Conectado - SEPC, modalidade à distância - EAD devem enviar à Coordenação do Curso o pedido e documentação comprobatória de participação em atividades para cômputo de carga horária de ACO, até o término do período letivo.

O cômputo de carga horária de ACO, quando referente a uma única atividade, não pode ser superior a 50% (cinquenta por cento) da carga horária exigida curricularmente para a modalidade.

O não cumprimento da carga horária prevista em Atividades Complementares Obrigatórias implica a não integralização curricular e, portanto, a não conclusão do curso, e a não participação do aluno no ato de colação de grau.

AULAS PRÁTICAS

As aulas práticas são partes integrantes do currículo do Curso de Graduação em Nutrição da Instituição, e compõem, juntamente com a teoria, os conteúdos de disciplinas. Sua realização é obrigatória para a aprovação nas disciplinas práticas e devem estar asseguradas em diferentes etapas da formação, por meio de integração com a rede de serviços, além de laboratórios e instalações outras da IES. Além disso, o aluno deverá cumprir 75% da carga horária total.

A seguir, elencamos as disciplinas práticas que compõem a matriz do curso:

2ª Série	Total
Ciências Moleculares e Celulares	20
Ciências Morfofuncionais dos Sistemas Tegumentar, Locomotor e Reprodutor	20
3ª Série	Total
Bases para a Vigilância Sanitária de Alimentos	20
Ciências Morfofuncionais dos Sistemas Digestório, Endócrino e Renal	20
Ciências Morfofuncionais dos Sistemas Nervoso e Cardiorrespiratório	20
Ciências Morfofuncionais dos Sistemas Imune e Hematológico	20
4ª Série	Total
Gastronomia aplicada a Nutrição	20
Bromatologia	20
Tecnologia de Alimentos	40
Avaliação Nutricional	30
6ª Série	Total
Nutrição, Exercício Físico e Estética	20
8ª Série	Total
Gestão de Unidades de Alimentação e Nutrição	20

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), quando for parte integrante do currículo dos cursos de graduação da Instituição, é uma disciplina de cumprimento obrigatório, normatizada por instrumento próprio.

O TCC constitui uma atividade acadêmica de pesquisa e sistematização do conhecimento que é desenvolvida pelo aluno mediante controle, orientação e avaliação docente. Permite ao aluno, entre outras aprendizagens, revelar sua capacidade de interpretação e crítica do objeto de estudo; discutir e usar conceitos pertinentes ao quadro teórico escolhido – que deve ser relativo à futura profissão - e aprofundar conhecimentos referentes a aspectos da realidade social e/ou de âmbito profissional.

No Curso de Bacharelado em Nutrição em termos gerais, o aluno cursará o TCC I e TCC II, respectivamente, totalizando 120 horas, conforme previsto na estrutura curricular do Curso e o que preconizam o Regulamento e o Manual específicos da atividade. A elaboração do TCC deve observar exigências metodológicas específicas e seguir os critérios técnicos estabelecidos nas normas da ABNT sobre documentação, no que forem a eles aplicáveis, em relação aos elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais. As instruções referentes à estrutura e as orientações para a monografia encontram-se no Manual do aluno.

Para realização do Trabalho de Conclusão de Curso I (TCC I), o acadêmico deverá efetuar o desenvolvimento de um projeto de pesquisa, intimamente ligado ao TCC II, que, por sua vez, deve cuidar do seu desenvolvimento, resultando, preferencialmente, em um trabalho que mereça publicação.

Cabe ao discente escolher o tema, formular o problema, a justificativa; os objetivos gerais e específicos; elaborar a fundamentação teórica; escolher a metodologia, elaborar o cronograma de realização do trabalho; e referenciar a bibliografia básica consultada.

Durante a elaboração do TCC, o discente conta com o apoio de atores que o acompanham e orientam em sua produção. São eles: o professor supervisor de TCC, que responde pela orientação e atendimento ao discente na IES, bem como pela interação e proposição de soluções junto aos demais

agentes envolvidos; o tutor, que suporta o desenvolvimento do trabalho, orientando desde a escolha do tema à produção textual em si; o Coordenador de Área, que gerencia o processo de controle e acompanhamento do TCC, dando elementos para o trabalho do Tutor e o Coordenador do Curso que, como instância de gestão e conhecimento acadêmico, auxiliam o aluno em suas demandas pontuais, inclusive relativas ao estágio (somente para cursos reconhecidos).

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O projeto de auto avaliação está organizado de forma a contemplar a análise global e integrada das dimensões estabelecidas pelo SINAES. Para a coleta de dados, utilizam-se documentos institucionais, análises situacionais, questionários específicos, dados provenientes de sistemas de informações e outras fontes necessárias à construção de um amplo processo de discussão e reflexão sobre as dimensões avaliadas.

Esse processo interno de avaliação é conduzido pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, designada para planejar, organizar, refletir e sensibilizar os envolvidos no processo, com a participação da comunidade acadêmica, apoio da Administração Superior, e disponibilização de informações, relatórios e análises confiáveis, visando promover a qualidade da oferta educacional.

A CPA conta com o Programa AVALIAR, desenvolvido para o levantamento de informações por meio de aplicação de questionários aos diversos públicos: alunos, professores, coordenadores, profissionais de apoio técnico-administrativo e tutores, contemplando questões sobre a imagem da IES, estratégia de ensino, qualidade do curso, organização didático-pedagógica, avaliação da aprendizagem, envolvimento dos alunos, atendimento aos discentes, atuação das coordenações e infraestrutura. Os questionários são formatados para disponibilização on-line, mediante *login* e senha, preservando-se a identidade do respondente.

Nesse contexto, a partir dos resultados obtidos na avaliação interna e externa, é possível, para a CPA, detectar ações que devem ser mantidas na IES, outras que precisam ser aprimoradas e algumas a serem implantadas. No âmbito do curso, com base nos resultados divulgados pela CPA, o coordenador, em conjunto com os professores, elabora uma análise que envolve a identificação das fragilidades e fortalezas do curso e o estabelecimento de metas e atividades que serão desenvolvidas para melhoria de qualidade. Os planos de ações são discutidos com as direções, apresentados em reuniões de gestores e reuniões de colegiado.

Esperamos que tenha conhecido algumas das questões importantes de seu curso. Outros procedimentos mais específicos sobre o seu dia a dia são divulgados pela Coordenação de Curso para sua orientação. Assim fique atento e lembre-se sempre de acessar o AVA para contatar seu tutor a distância por meio do sistema de mensagens. Não deixe de participar dos fóruns de discussão das disciplinas, pois essa é uma oportunidade rica em experiências e saberes.

No polo de apoio presencial, contate o seu tutor presencial, que o orientará sobre as atividades programadas no curso e também a coordenação acadêmica EAD e as equipes que estarão a sua disposição no polo, para que sua vida acadêmica transcorra da melhor maneira possível.

Desejamos a você sucesso!

Coordenação do Curso